



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Ciudadanía y Valores

Libro de texto



Ciudadanía y Valores

Libro de texto

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora
Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga F.

Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Edgard Ernesto Ábrego Cruz

Director General de Educación

Wilfredo Alexander Granados Paz

Director de Currículo y Materiales Educativos

Gilberto Alexander Motto García

Director de Educación Secundaria

Cándida Guadalupe Bautista Corvera

Coordinadora del Departamento de Estudios Sociales

Edición

Cándida Guadalupe Bautista Corvera
Miguel Ángel Aguilar Cardona
María José Castellanos Pineda
Francisco Luis Porres Arrellano

Autoría

Marcela Lucely Velásquez Palacios
Juan Carlos Calderón Martínez
María Julia Flores Montalvo
Carlos Vinicio Coreas Bonilla
José Ernesto Montoya Martínez
Tatiana Karina Aragón Aguilar
Wilfredo Ernesto Cardoza Hernández

Corrección de textos

Oswaldo Hernández Alas

Jefe del Departamento de Materiales Educativos

Julio Adolfo Castellanos

Diseño editorial y diagramación

Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Sara Elizabeth Ortiz Márquez
Diego Esaú Hernández Molina

Diseño de portada

Ernesto López

Imágenes

Shutterstock

Primera edición, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador, 2023.

Segunda reimpresión 2025.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del Ministerio de Educación.

372.830 45

E82 Estudios sociales 8 : libro de texto / Marcela Lucely Velásquez Palacios, Juan Carlos Calderón Martínez, María Julia Flores Montalvo, Carlos Vinicio Coreas Bonilla, José Ernesto Montoya Martínez, Tatiana Karina Aragón Aguilar, Wilfredo Ernesto Cardoza Hernández; edición Miguel Ángel Aguilar Cardona, María José Castellanos Pineda; corrección de texto Oswaldo Hernández Alas; diseño editorial y diagramación Judith Samanta Romero de Ciudad Real, Sara Elizabeth Ortiz Márquez, Diego Esaú Hernández Molina; diseño de portada Ernesto López. - 1ª ed.-- San Salvador, El Salv. : MINEDUCYT, 2023. 256 p. : il. ; 28 cm.

ISBN 978-99983-67-15-9 <impreso>

1. Ciencias sociales- Enseñanza- Libros de texto. 2. Educación primaria-Enseñanza. 3. Métodos de estudio-Enseñanza. I. Velásquez Palacios, Marcela Lucely, 1989- coaut. II. Título. BINA/jmh

Presentación

Estimado estudiante:

Inicias un nuevo año escolar, una oportunidad para consolidar lo aprendido y alcanzar nuevas metas.

Este libro ha sido preparado para acompañarte en ese camino y refleja nuestro compromiso de transformar el sistema educativo mediante la reforma Mi Nueva Escuela, para que recibas aprendizajes de calidad en escuelas dignas y seguras.

En sus páginas encontrarás la oportunidad de aprender sobre participación ciudadana crítica, derechos humanos, pensamiento histórico a partir del análisis de procesos mundiales y nacionales, así como geográfico considerando las interacciones sociales y naturales en el territorio. Cada apartado ha sido diseñado para ayudarte a descubrir nuevos conocimientos, aplicarlos en situaciones reales y desarrollar competencias que te preparen para enfrentar con éxito los retos de la vida escolar y personal.

Estos materiales no solo te ofrecen contenidos, también te invitan a reflexionar, a participar activamente y a crecer como estudiante y como salvadoreño comprometido con el futuro. También recuerda que la disciplina, el orden, la cortesía y el respeto hacia tus compañeros y docentes son pilares para que tengas una formación integral.

El camino del aprendizaje está lleno de alegrías, desafíos y satisfacciones. Te animo a recorrerlo con entusiasmo, constancia y compromiso, por ti, por tu familia y por el nuevo El Salvador que estamos construyendo, paso a paso.

Confío en que tu dedicación dará resultados cada día, acercándote más a tus sueños.

Karla Edith Trigueros

Capitán y Doctora

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Conoce tu libro de texto

Este libro es un recurso que te ayudará a desarrollar habilidades sociales de manera efectiva y te orientará en el desarrollo de una ciudadanía integral. En cada unidad encontrarás:

1 Entradas de unidad

Están diseñadas para proporcionarte la siguiente información:

Número y nombre de la unidad.



Aprendizajes que alcanzarás al desarrollar la unidad.

2 Momentos de la semana

Cada unidad se divide en semanas y en cada una transitarás por diferentes momentos:

Exploración. Las actividades de este momento de la secuencia servirán para que actives tus conocimientos previos o te motives de cara a las temáticas que estudiarás.

La huella ecológica y la conservación de los ecosistemas

Exploración:

2. **Actividad individual**
Entrevista a tres compañeros de tu salón de clase. Aplica el siguiente cuestionario.

¿Cuál es tu huella ecológica?

Alimentación
De los alimentos que consumes, ¿cuántos se cultivan localmente?
Todos (0) Algunos (30) Ninguno (60)

Transporte
¿En qué medio de transporte viajas normalmente?
A pie (0) Bicicleta (5) Transporte público (30) Medio Transporte privado (60)

Vivienda
¿Cuál es el tamaño de tu casa?
Pequeña: 5 m², 49 m² (30) Mediana: 50 m², 100 m² (60) Grande: 150 m², 500 m² (120)

Consumo de productos
La basura que genera tu familia diariamente podría caber en:
Caja de zapatos (20) Bataretero (30) Contenedor (60)

Suma los resultados de cada sección para obtener el total de cada compañero de clase y compáralo.

Compañero	Puntos	Total	Puntos	Impacto en huella ecológica
Compañero 1	20-80		0-60	
Compañero 2	80-180		Medio	
Compañero 3	180-300		Alto	

Responde:
a. De los alimentos que consumes a diario, ¿cuál porcentaje se produce localmente?
b. ¿Cuál es la capacidad para producir alimentos en la familia y la localidad?
c. ¿De qué manera el nivel de consumo actual puede afectar la forma de vida de las futuras generaciones?

Tema en estudio.

Todas las actividades del libro te sugieren con quién debes trabajar la actividad para aprovecharla al máximo: individual, en equipo, en pares o con tu docente.

Iconografía

Te guiará por los momentos de la semana.



Exploración



Profundización



Consolidación

Profundización. Encontrarás el desarrollo de tus contenidos, los cuales se enriquecen con documentos, esquemas, mapas conceptuales e imágenes.

Durante el desarrollo de los contenidos se te dará un aviso para que recurras a la información de los documentos.

Profundización:

Conexión Geográfica

Ambiente y consumo

Se prevé que la población mundial aumentará progresivamente en la era del consumo de masas y alcanzará con el tiempo niveles similares a los de Estados Unidos y algunas economías emergentes. Son evidentes las implicaciones medioambientales de la expansión mundial del consumo de masas. Estas prácticas, como el uso de energía, agua, combustibles fósiles y el desperdicio de alimentos, deben analizarse para proponer soluciones viables a estas problemáticas.

Energía

La electricidad es esencial para el estilo de vida moderno; sin embargo, el sector de suministro de energía es responsable del 25 % de las emisiones globales de gases de efecto invernadero, lo cual lo convierte en uno de los sectores más contaminantes. La región de Asia-Pacífico se ha posicionado como el principal consumidor de energía primaria desde principios del siglo XXI (Duc, 1).

Consumo de energía primaria por regiones del mundo

El consumo de energía primaria se mide en teravatios-hora (TWh). Observa que estos datos solo incluyen los combustibles comercializados (carbón, petróleo, gas), la energía nuclear y las energías renovables modernas utilizadas en la producción de la electricidad. Por tanto, no incluye los combustibles tradicionales de biomasa.

Transporte

En la mayoría de los países con economías desarrolladas, el transporte es la mayoría de la energía primaria que consume más energía por persona y el ámbito del estilo de vida que más huella deja a nivel ambiental. Las carreteras del mundo están repletas de vehículos, y la mayoría de ellos emiten los combustibles fósiles que generan gases contaminantes.

Glosario

Energía primaria. Energía que proviene directamente de la naturaleza.

Documentos de fuentes primarias y secundarias.

Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor los contenidos.

Conexión Geográfica

Alimentos

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), si no se reduce la pérdida y el desperdicio de comida en el mundo tendrá que producirse aproximadamente un 50% más de comida en 2050 para alimentar a la creciente población.

Las pérdidas de alimentos representan un desperdicio de los recursos utilizados en la producción, como tierra, agua, energía e insumos, aumentando considerablemente emisiones de gases de efecto invernadero, lo que contribuye al calentamiento global e impacta en el cambio climático.

Agua

La humanidad está usando el agua de forma indebida, y la contaminan a un ritmo mayor del que puede afrontar la naturaleza para recargarla y purificarla de los ríos y lagos. La mayor parte del agua se consume en la agricultura, que supone el 68% de las extracciones de agua anuales a escala mundial.

En la actualidad existe disparidad entre el acceso y el consumo de agua entre los países. Esta realidad también se refleja en el consumo promedio de personas de un país, con respecto a otros.

Uso del agua en el mundo

Estados Unidos utiliza una gran cantidad de agua cada día en comparación con otros países.

Persona promedio en Estados Unidos, 156 galones por día.

Persona promedio en India, 38 galones por día.

Persona promedio en Francia, 77 galones por día.

Persona promedio en Malí, 3 galones por día.

Países que más contaminan agua potable

Estados Unidos, Australia, Italia, Japón, México, España, Noruega.

Países con menos acceso a agua potable

Eritrea, Papua Nueva Guinea, Uganda, Etiopía, República Democrática del Congo, Somalia, Angola.

Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **interrelaciones geográficas**. Para ello:

- Indaga sobre el consumo de energía, transporte, comida y agua en cuatro países de diferentes regiones del mundo.
- Describe datos importantes sobre sus niveles de consumo, huella de carbono e impacto en el medioambiente.
- Elabora una infografía para representar los datos obtenidos.

Semana 2

Cada actividad te indica qué habilidad estás desarrollando (geográfica, histórica o ciudadana).

Los historiadores espaciales serán la señal para que trabajes con mucho entusiasmo esta actividad.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, calcula el tamaño de la población final (P₁) para el siguiente caso, donde la Alcaldía Municipal de Santa Fe levantó dos censos para conocer el crecimiento de su población en el año 2023.

P ₁ (31/12/2023)	P ₀ (01/01/2023)	N	M	I	E
¿?	1,000	60	50	75	40

Puedes seguir este procedimiento:

- Resta los nacimientos (N) a las muertes (M) ocurridas durante el período establecido.
- Resta las inmigraciones (I) de las Emigraciones (E)
- Suma el resultado de las operaciones anteriores a la población en el momento inicial (P₀) para obtener la población final (P₁) de Santa Fe.
- ¿La población de Santa Fe sufrió un aumento o una disminución?



Secciones especiales

Te proporcionarán información interesante, datos curiosos, definiciones y enlaces a sitios web.

Conexión geográfica

Conexión geográfica

La HE de Qatar es una de las más alta del mundo. Se necesitarían nueve planetas Tierra para regenerar su demanda de recursos naturales.

Glosario

Glosario

Hectárea global (gha). Es una unidad común que comprende la productividad promedio de toda el área de tierra y agua biológicamente productiva en el mundo, en un determinado año.

En la web...

En la Web

Economía Circular

Consolidación. En este momento de la secuencia encontrarás actividades que te ayudarán a practicar y a reafirmar los aprendizajes de la semana.

Consolidación:

6. **Actividad en equipo**
Observen las imágenes e identifiquen el momento histórico al que pertenece cada una.

- Ordenen las imágenes de forma cronológica.
- Argumenten la situación de las mujeres en cada momento histórico.

Leonor de Aquitania fue reina de Francia e Inglaterra por sus dos matrimonios. Gobernó sus propios territorios por derecho de nacimiento.

Mujer empujando su voto.

Estadista de Lituania (Julia Augustal), Livia fue una emperatriz romana del siglo I, d. C.

Mujeres sufragistas.

7. **Actividad en pares**
Completen la tabla en la que se identifican elementos de cambio y continuidad en la situación política de las mujeres en diferentes períodos históricos.

Situación política de la mujer	Rep. romana/Edad Media		Edad Media/Siglo XIX		Siglo XIX-siglo XX	
	Ha cambiado	Se mantiene	Ha cambiado	Se mantiene	Ha cambiado	Se mantiene
Roles asignados a las mujeres						
Poseer riqueza y recursos.						
Participación de las mujeres en política.						
Mecanismos de participación de las mujeres en el ámbito político.						
Mujeres excluidas de los espacios de participación.						

Actividades de aplicación que te ayudarán a consolidar lo que has profundizado.

3 Proyecto

Al final de cada trimestre se te propondrá un proyecto para que apliques, en un contexto real, lo que has interiorizado.

Proyecto «Propuestas de producción y consumo responsable en la localidad»

El proyecto «Propuestas de producción y consumo responsable en la localidad» tiene la finalidad de que el estudiante se involucre y participe en la resolución de problemáticas del ambiente por medio de propuestas de producción y consumo responsable, estas pueden estar relacionadas con las industrias alimentaria, energética y textil, o cualquier otra.

Para ello, analizarán las problemáticas relacionadas con la forma de producción y consumo en la localidad para que a partir de estas se diseñen propuestas alternativas que busquen ordenar la producción tomando en cuenta el cuidado y la preservación del ambiente, así como brindar espacios de consumo responsable para generar procesos de desarrollo local sostenible.

Fases del proyecto

1 Organización y planificación

- Organizarse en equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.
- Establecer un cronograma con las actividades y fechas para la ejecución del proyecto.
- Consultar con su docente si surgen dudas en alguna de las fases del proyecto.

2 Identificación de las condiciones de la localidad

- Identifiquen las condiciones de la localidad: recursos, actividades económicas, hábitos de consumo y problemáticas ambientales.

Explicación del objetivo del proyecto.

Interpretación de la información

- Seleccionen una problemática o desafío relacionado con la producción y el consumo para profundizar en ella.
- Interpreten la problemática y consideren:
 - Contexto o antecedentes
 - Detección de la situación actual
 - Causas y consecuencias
 - Situación de las personas afectadas
- Presenten un diagnóstico sobre la forma en la que la problemática seleccionada afecta el desarrollo integral de la localidad y la forma de vida de la población.

3

4 Investigación sobre experiencias relacionadas con la problemática

- Recopilen información sobre la problemática seleccionada por diferentes medios como internet, libros, revistas, periódicos, encuestas, entre otros.
- Sistematicen la información considerando las experiencias de otros lugares del país o de otros países que pueden ser vitales para el diseño de propuestas.

5

6 Elaboración de propuestas

- Diseñen una propuesta en la que planteen una alternativa viable para reducir o solucionar la problemática seleccionada.
- Delineen las etapas, los recursos, los tiempos y los actores que intervendrán para ejecutar la propuesta.

7

7 Presentación de propuestas

- Presenten la propuesta al resto de la clase y a otros actores involucrados. Para ello, organicen la información en una presentación de PowerPoint u otra herramienta virtual en la que incluyan las evidencias recolectadas en el diagnóstico, así como los elementos fundamentales de la investigación que sustentan la propuesta.

8 Evaluación de propuestas

- Evalúen la propuesta considerando la posibilidad de ejecución y efectúen las mejoras que consideren pertinentes.

Fases para trabajar de forma ordenada el proyecto.

4 Referencias

Al final de tu libro tendrás acceso a fuentes impresas y digitales que se utilizaron en la elaboración de tu libro, a fin de que puedas explorarlas y ampliar tus conocimientos.

Conoce tu libro de texto 4

Unidad 1. Territorios, Estados y dinámicas ambientales

Semana 1

La huella ecológica y la conservación de los ecosistemas 10

Semana 2

El territorio y los Estados 18

Semana 3

Administración y organización política de un territorio 26

Semana 4

Dimensiones sociales, económicas y culturales para la gestión territorial 26

Semana 5

El rol de los Estados ante las migraciones en el territorio 38

Unidad 3. Transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX

Semana 1

Imperialismo en los siglos XIX y XX 84

Semana 2

Imperialismo en África y en América Latina 92

Semana 3

Imperialismo y antiimperialismo en América Latina siglos XIX y XX 100

Semana 4

Distintas perspectivas de la Primera Guerra Mundial 108

Semana 5

Las mujeres y la política en diferentes momentos históricos de Occidente 116

Semana 6

La lucha por los derechos civiles y políticos de las mujeres en los siglos XIX y XX 122

Unidad 2. Retos ambientales, alimenticios y de sostenibilidad

Semana 1

Impacto del extractivismo en el ambiente y en la seguridad alimentaria 46

Semana 2

El impacto ambiental de la sociedad de consumo 53

Semana 3

Dinámicas de crecimiento demográfico en el mundo 59

Semana 4

Amenazas físico-naturales para las megaciudades y las megalópolis 67

Semana 5

Los paisajes culturales 75

Proyecto: Propuestas de producción y consumo responsable en la localidad 81

Unidad 4. Período entre guerras y el Holocausto

Semana 1

La sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial 130

Semana 2

La República de Weimar 136

Semana 3

El ascenso del nazismo 142

Semana 4

Los acontecimientos que llevaron al Holocausto 148

Semana 5

Experiencias, resistencias y diferentes respuestas ante el Holocausto 156

Semana 6

Las memorias del Holocausto y los procesos de justicia 164

Proyecto: Memorias locales: un legado compartido 173

Unidad 5. Convivencia intercultural y derechos humanos

Semana 1

Gestión de las emociones en los espacios sociales 176

Semana 2

Interculturalidad y convivencia 184

Semana 3

El proyecto de vida y las oportunidades para el desarrollo de la juventud 192

Semana 4

Los derechos humanos: garantías para una vida digna 198

Semana 5

Acciones ciudadanas en la promoción de los derechos de las poblaciones vulnerables 206

Unidad 6. Ciudadanía digital y ambiental para el siglo XXI

Semana 1

Participación ciudadana: acceso a la información pública y transparencia institucional 216

Semana 2

Las tecnologías en la sociedad del conocimiento 224

Semana 3

Ciudadanía ambiental para la sostenibilidad 232

Semana 4

Organización ciudadana, legislación e institucionalidad para la protección del medioambiente 238

Semana 5

El sistema tributario y la participación ciudadana 246

Proyecto: Ejercicio de la ciudadanía ambiental en la localidad 252

Referencias 254

Unidad 1

Territorios, Estados y dinámicas ambientales

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar el rol de los Estados en el contexto de la administración y organización política, económica, social y cultural entre territorios, en la gobernanza local y nacional.



La huella ecológica y la conservación de los ecosistemas



Exploración:

1. Actividad individual

Entrevista a tres compañeros de tu salón de clase. Aplica el siguiente cuestionario.

¿Cuál es tu huella ecológica?

Alimentación



De los alimentos que consumes, ¿cuántos se cultivan localmente?

Todos (0)

Algunos (30)

Ninguno (60)

Transporte



¿En qué medio de transporte viajas normalmente?

A pie (0)

Bicicleta (5)

Transporte público (30)

Transporte privado (60)

Vivienda



¿Cuál es el tamaño de tu casa?

Pequeña: 5 m²-49 m² (30)

Mediana: 50 m²-100 m² (60)

Grande 150 m²-500 m² (120)

Consumo de productos



La basura que genera tu familia diariamente podría caber en:

Caja de zapatos (20)

Basurero (30)

Contenedor (60)

Suma los resultados de cada sección para obtener el total de cada compañero de clase y compáralos.

Puntos	Total
Compañero 1	
Compañero 2	
Compañero 3	

Puntos	Impacto en huella ecológica
20-80	Bajo
80-180	Medio
180-300	Alto

Responde.

- De los alimentos que consumes a diario, ¿qué porcentaje se produce localmente?
- ¿Cuál es la capacidad para producir alimentos en la familia y la localidad?
- ¿De qué manera el nivel de consumo actual puede afectar la forma de vida de las futuras generaciones?



Profundización :



La huella ecológica

La huella ecológica (HE) es una herramienta utilizada por Gobiernos, empresas, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales (ONG) para medir el impacto de una región, país, ciudad o persona en el ambiente. Calcula la cantidad de espacio biológicamente productivo que es necesario para producir recursos y bienes de consumo y absorber los desechos que se generan. A su vez, en su medición se toma en cuenta la población total de un espacio en un periodo determinado.

Se puede comprender el impacto del consumo en distintas regiones del planeta por medio de indicadores biofísicos. Una región en **déficit ecológico** importa para satisfacer la demanda, liquidando sus propios activos ecológicos y aumentando sus emisiones de dióxido de carbono. Si los recursos de la biósfera de una región superan su huella ecológica, tiene una **reserva de biocapacidad**.

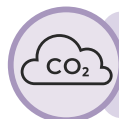
• Glosario

Déficit ecológico. Ocurre cuando el consumo de los recursos y la producción de los residuos sobrepasa la capacidad de la tierra para generarlos o absorberlos.

Reserva de biocapacidad. Existe cuando los recursos ecológicos de una población son superiores a los que se gastan en la misma.

Indicadores de la huella ecológica

Para analizar la huella ecológica se usan seis indicadores basados en distintos sectores productivos, bienes y servicios. Cada uno de ellos tiene un peso relativo que determina el impacto sobre la superficie. Sumando estos indicadores se calculan los activos ecológicos necesarios para generar los recursos que se consumen y absorber los residuos, especialmente las emisiones de carbono.



Carbono. Mide las emisiones de carbono de la quema de combustibles fósiles y producción de cemento.



Tierras de cultivo. Mide la demanda de terrenos para la obtención de alimentos y fibras, pienso para animales, cultivos oleaginosos y caucho.



Zonas de pesca. Mide la demanda de los ecosistemas marinos y de agua dulce necesarios para repoblar los mariscos cosechados y apoyar la acuicultura.



Forestal. Mide la demanda de los bosques para proporcionar madera para combustible, productos de madera y pasta de papel.



Tierras de pastoreo. Mide la demanda de pastizales para criar animales para la producción de carne, leche, piel y productos de lana.



Infraestructuras. Mide la demanda de las áreas biológicamente productivas cubiertas por infraestructura, incluyendo carreteras, viviendas y estructuras industriales.

Riqueza ecológica por región del mundo

Los recursos ecológicos son la base de la riqueza a largo plazo de diversas regiones del planeta. Sin embargo, los patrones de consumo en ciertas regiones del mundo están ejerciendo una presión sobre estos activos críticos. Por ello se vuelve necesario conocer los activos ecológicos y los patrones de consumo de distintas regiones del mundo (Doc. 1).

Doc.
1

Cantidad de tierras requeridas por indicador y región (2018)

Región	Carbono	Zonas de pesca	Tierras de cultivo	Superficie forestal	Tierras de pastoreo	Infraestructuras	Total
América del Norte	3.62	0.08	0.59	0.61	0.18	0.05	5.13
África	0.25	0.03	0.26	0.03	0.17	0.11	0.85
Asia	1	0.05	0.29	0.11	0.05	0.05	1.55
Oceanía	2.88	0.08	0.48	0.59	0.32	0.03	4.38
Europa	1.86	0.1	0.48	0.4	0.13	0.06	3.03
América Latina y el Caribe	0.58	0.05	0.34	0.22	0.32	0.05	1.56
Mundo	1.07	0.06	0.32	0.18	0.09	0.04	1.76

Fuente: Global Footprint Network (2022). *World Ecological Footprint by Land Type*.

Glosario

Hectárea global (gha). Es una unidad común que comprende la productividad promedio de toda el área de tierra y agua biológicamente productiva en el mundo, en un determinado año.

Dado que la biocapacidad mundial era de 1.76 **hectáreas globales (gha)** por persona, la HE de la humanidad superó la biocapacidad del planeta en 1.1 gha. En otras palabras, se necesitarían 1.7 «Tierras» para sostener la demanda actual de recursos o, visto de otra manera, la Tierra tarda más de un año y ocho meses en regenerar lo que se utiliza en un año. En resumen, la HE analiza seis categorías de actividad para determinar el impacto de una superficie.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelvan:

- Respondan.
 - ¿Cuáles indicadores son los que requieren más recursos?
 - ¿Cuáles son las consecuencias que sufrirá la humanidad por sobrepasar la biocapacidad del planeta?
- Elaboren un mapa temático sobre la huella ecológica en distintas regiones del mundo.

La huella ecológica a escala global

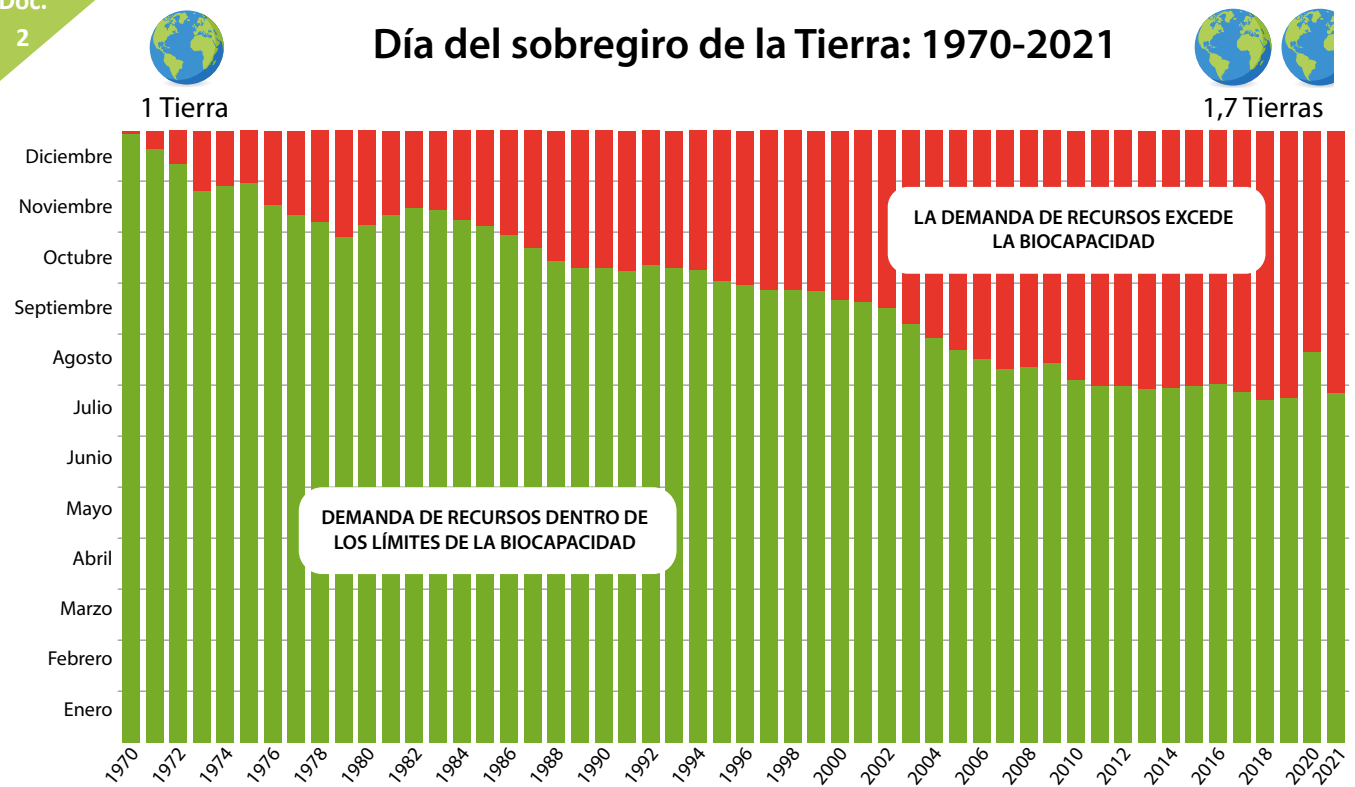
Al consolidarse el proceso de globalización, los patrones de consumo, el comercio global y el crecimiento de la concentración urbana ha sufrido una serie de transformaciones en distintas regiones del mundo. La humanidad se ha convertido en una cultura global impulsada por el expansionismo competitivo que poco a poco reduce los recursos de la Tierra.

Dicho proceso ha provocado una creciente destrucción y degradación de la naturaleza, que es evidente debido a la sobreexplotación de los recursos naturales a una proporción sin precedentes. Al mismo tiempo, el crecimiento económico aumenta la demanda de recursos naturales, lo que genera un aumento de los residuos contaminantes en el ambiente.

El desequilibrio entre la huella ecológica y la biocapacidad implica que la sociedad actual vive en el presente con los recursos de las generaciones futuras. Los indicadores medioambientales indican que cada año, a escala mundial, se consumen más recursos ecológicamente productivos que los disponibles.

Cada año se calcula el «día del sobregiro de la Tierra», es decir, la fecha en que la humanidad consume los recursos naturales que el planeta puede renovar en un año. Dicho sobregiro ha cambiado a lo largo del tiempo (Doc. 2).

Doc.
2



Fuente: Global Footprint Network (2021). *National Footprint and biocapacity Accounts 2021 Edition*.

Conexión geográfica

La HE de Qatar es una de las más alta del mundo. Se necesitarían nueve planetas Tierra para regenerar su demanda de recursos naturales.



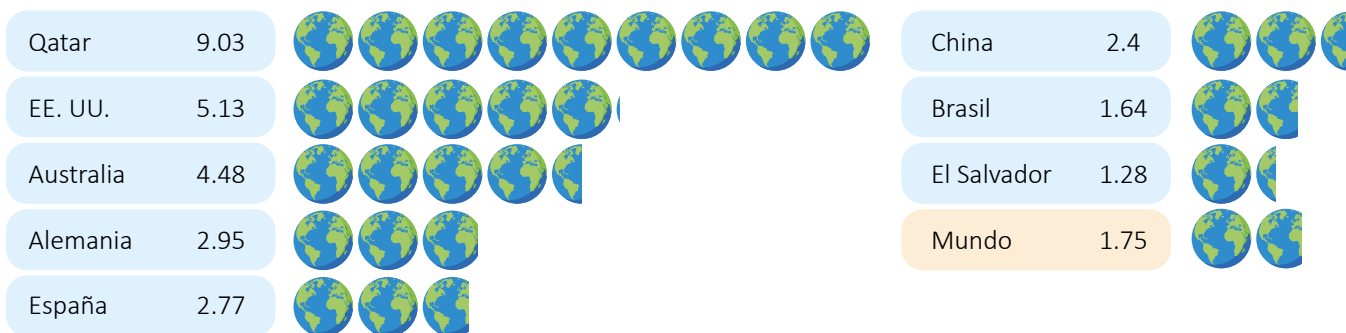
Consumo y huella ecológica

No es de extrañar que las naciones con mayor consumo tengan la mayor huella ecológica. Los países industrializados están consumiendo recursos biológicos a niveles que superan la capacidad de reposición a largo plazo y que afectan a zonas geográficas mucho más amplias que las definidas por sus fronteras nacionales y los mares costeros.

En general, Estados Unidos lidera el consumo de recursos, tanto *per cápita* como en términos absolutos. La huella ecológica actual de un norteamericano promedio es de 8.12 gha, es decir, alrededor de once manzanas de una ciudad. Esto significa que si todos los habitantes del planeta vivieran de acuerdo con los estándares de vida de un norteamericano promedio se necesitaría por lo menos cinco planetas Tierra para proveer todos los materiales y energía utilizada.

Aunque América Latina posee una reserva ecológica alta, en las últimas décadas ha aumentado su huella ecológica debido a un incremento en su consumo de bienes y servicios, una rápida urbanización, sus emisiones de gases de efecto invernadero y las importaciones. En la mayoría de los países latinoamericanos, la estructura industrial tiene similitudes que pueden dar lugar a pautas deficientes en el comportamiento medioambiental de empresas e individuos a causa de la escasa especialización.

Planetas necesarios para satisfacer los niveles de consumo de distintos países



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, respondan:

- ¿Qué implica el desequilibrio entre la huella ecológica y la biocapacidad del planeta? Fundamenten.
- ¿Cómo relacionan el desarrollo industrial de un país con el número de planetas que necesita para satisfacer los niveles de consumo?

Recursos y sostenibilidad

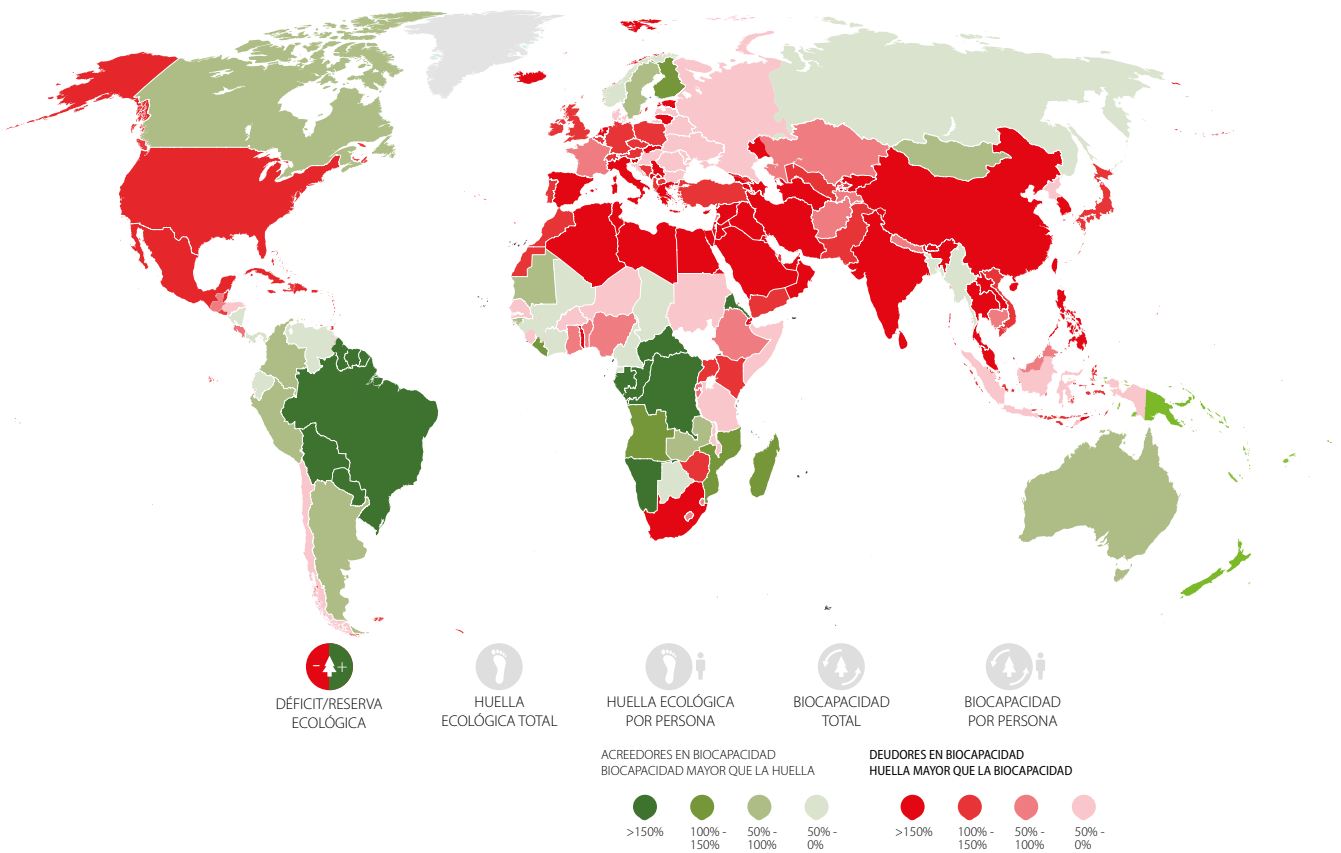
Para lograr la sostenibilidad es necesario evaluar cómo se utilizan los recursos naturales y revisar los indicadores macroeconómicos. Hay personas que consumen más recursos de los que necesitan y esto impide el desarrollo de aquellos con menos recursos.

Sin embargo, hay países que viven dentro de sus límites biológicos gracias a su población pequeña y su ética medioambiental. Algunos países con una huella ecológica pequeña tienen una gran cantidad de recursos naturales y los utilizan para producir materias primas para otros países. Muchos países tienen una demanda de recursos naturales que excede su capacidad de producción, lo que los obliga a depender de fuentes extranjeras.

El siguiente mapa (Doc. 3) muestra una representación de la huella ecológica a partir de datos disponibles sobre los países con reserva y déficit ecológico. Los distintos tonos de verde representan los niveles de reserva de recursos biológicos, mientras que los países en tonos de rojo simbolizan los países con déficit de recursos biológicos.

Doc.
3

Mapa de vulnerabilidad por región



Fuente: Global Footprint Network (2023). *Mapa de vulnerabilidad por región 2018.*

En la Web

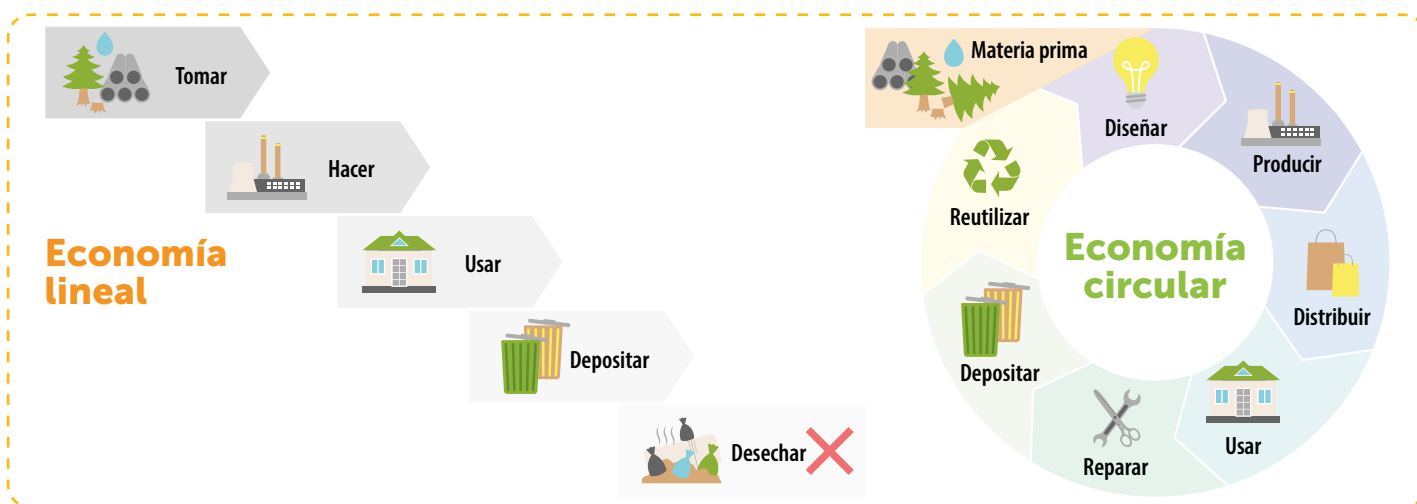
Economía circular



Claves para la reducción huella ecológica

El estudio de la huella ecológica plantea el desafío a establecer mecanismos y estrategias que permitan mitigar la contaminación ambiental, en donde la cadena productiva «explote» menos, lo que nos remite a la lógica de la economía circular. La economía circular es un modelo de desarrollo en el que el valor de los productos, materiales y recursos se mantiene en la economía durante el mayor tiempo posible.

En lugar de ser desechados tras su uso, los materiales son reincorporados en el ciclo productivo como materias primas secundarias. La reutilización y el reciclaje juegan un papel clave en este nuevo modelo económico, que busca reducir al máximo la generación de los residuos.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelvan.

a. Respondan:

- ¿Cuáles son los países con un déficit ecológico más alto? ¿Cuáles aún poseen una reserva ecológica?
- ¿Qué tienen en común algunos de los países con reserva ecológica? ¿Qué aspectos socioeconómicos comparten algunos de los países con déficit ecológico?
- ¿Qué aporta la economía circular al desarrollo sostenible de las sociedades?

b. Indaguen la huella ecológica de dos países.

- Seleccionen un país con déficit y otro con reserva ecológica en distintas regiones del mundo.
- Describan sus contextos ambientales, causas de la pérdida o conservación de la reserva ecológica y las razones de mayor consumo o de las alternativas que lo evitaron.
- Compartan los hallazgos con el resto de la clase.





Consolidación:



5. Actividad individual

Completa la tabla a partir de la reflexión sobre las preguntas que se indican.

Pregunta	Reflexión
¿Por qué la huella ecológica debe analizarse a nivel personal, local y global?	
¿De qué manera las acciones humanas impactan en la huella ecológica?	
¿Por qué América Latina ha aumentado su huella ecológica en los últimos años?	
¿Qué estrategias han empleado los países o regiones que todavía poseen reserva de biocapacidad?	

6. Actividad con docente

Investiguen sobre estrategias para la reducción de la huella ecológica, tomando en cuenta lo siguiente:

- Indaguen sobre acciones efectuadas por organismos internacionales o nacionales, empresas privadas o instituciones públicas, para reducir la huella ecológica en El Salvador.
- Preparen una presentación con los resultados de su indagación.
- Compartan los resultados con el resto de la clase.

7. Actividad en pares

Elaboren una infografía sobre los desafíos que enfrenta el país para reducir la huella ecológica.

Analicen su infografía y resuelvan:

- Propongan acciones ciudadanas sostenibles para reducir la huella ecológica en sus comunidades..
- Compartan las propuestas en el centro escolar y la comunidad.



Exploración:

1. Actividad en pares

Observen los dos mapas de la región centroamericana que se presentan a continuación:

Mapa de Centroamérica elaborado en el siglo XIX



Mapa de Centroamérica en el presente



Respondan:

- ¿Qué diferencias encuentran entre los mapas?
- ¿Cómo consideran que los procesos históricos de la conformación de los Estados han influenciado la división política de los países de la región?
- ¿Cómo se establece la división político-territorial de los países?



Profundización:



El territorio y el Estado

El territorio puede definirse como un espacio político y jurídico donde ejerce autoridad el Estado; también como una entidad administrativa vinculada con el poder y la identidad de las poblaciones.

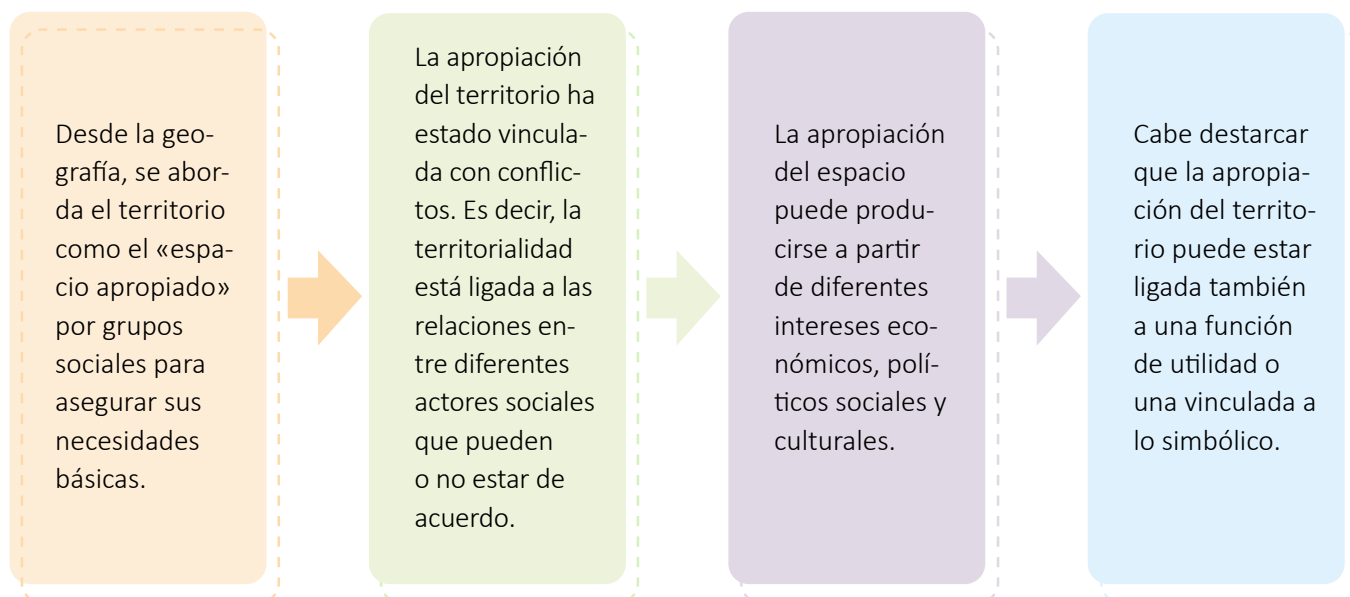
Para comprender los procesos de apropiación del territorio es necesario analizar el concepto de territorialidad, que, desde la geografía y otras disciplinas auxiliares, se define como el espacio donde convergen relaciones, sentido de pertenencia, identidad y participación ciudadana.

El Estado es también entendido como la organización política y jurídica que se establece sobre un territorio; cuenta con un sistema administrativo para proporcionar los servicios públicos a sus ciudadanos.

Asimismo, el Estado organiza el sistema político y económico, instituyendo estructuras que operativizan para que se cumpla con las demandas de la ciudadanía. Para ello, se construye la **institucionalidad** y se crean instituciones que tienen fines específicos, como proveer servicios a los ciudadanos, garantía de cumplimiento de derechos humanos, entre otros.

Por otra parte, la nación se entiende no solo como la comunidad de habitantes de un territorio, sino que, además, incorpora la dimensión política, los derechos naturales, el ámbito emocional y cultural que une a partir de un pasado común, la religión, lo cultural y el idioma, entre otros elementos identitarios.

Características de la apropiación del territorio



Glosario

Institucionalidad. Es el conjunto de normas, prácticas y valores que rigen el funcionamiento del sistema político. Asimismo, implica la legitimidad de las instituciones ante la sociedad.

Los mecanismos o estrategias de apropiación del territorio (Doc. 1) pueden efectuarse desde diferentes grupos sociales, dependiendo de las interacciones con un territorio determinado. Para los Estados son necesarias estas estrategias y mecanismos porque contribuyen a la construcción de identidad nacional.

Doc.

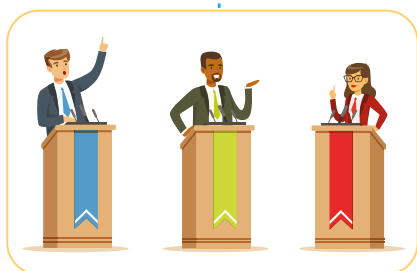
1

Consideraciones sobre la apropiación de un territorio

Las estrategias de apropiación territorial [es] entendido aquí como un diverso conjunto de herramientas que marcan un proceso social y cultural que objetiva la relación entre el ser humano y su hábitat, y que tiene como resultado la producción de territorio. [Por tanto] La apropiación territorial es la manera en la que uno o varios agentes sociales se reservan, de manera individual o colectiva, la tierra, los recursos o el poder de decisión, a través de una o varias estrategias fundamentadas en formas distintas de autoridad.

Fuente: Lara-Largo, S (2016). *Estrategias de apropiación territorial en un contexto de relación interétnica en Guamal, Caldas.*

Tipos de apropiación de los territorios



Apropiación política



Apropiación social



Apropiación simbólica



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello, resuelvan:

- a. Expliquen la relación entre el territorio y el Estado.
- b. Compartan con la clase sus argumentos.

Mecanismos de apropiación política de un territorio

Con la formación y desarrollo de los Estados nacionales en los siglos XIX y XX alrededor del mundo fueron necesarios mecanismos para fortalecer la administración central sobre territorios diversos y que el poder de las nuevas repúblicas se fortaleciera para tener presencia y acción efectiva.

Los mecanismos de apropiación política hacen referencia a las leyes que son promulgadas por parte del Estado para que la ciudadanía pueda ejercer plenamente sus derechos y cumplir de la misma forma sus responsabilidades. Otros mecanismos de apropiación son las instituciones y la administración política del territorio.

Características de la apropiación política del territorio



Mecanismos de apropiación social de los territorios

Para consolidar el poder estatal en las distintas áreas geográficas, se pueden identificar varios mecanismos. Esta apropiación social está vinculada con lo político y a la vez con lo simbólico.

Algunos de los mecanismos de apropiación social son el lenguaje y la producción literaria, artística, científica y técnica, es decir, aquellas maneras que tienen a disposición las sociedades para adoptar formas de arraigo en un territorio con ciertas características que identifican las formas de hacer cultura material e inmaterial.



Lenguaje

A pesar de las diversidades lingüísticas de la gran mayoría de territorios a escala global, uno de los mecanismos de apropiación social de los Estados ha sido la elección de una lengua o de varias en particular para canalizar la actividad gubernamental.

Artes

Las distintas manifestaciones artísticas, como la pintura, la escultura, la arquitectura y la música, son expresiones que propician mensajes relacionados con la identidad.

Relatos y narrativas

Las formas en que se transmite conocimiento, aspectos identitarios, formas de vida y cultura material e inmaterial.

Tradiciones y costumbres

El patrimonio intangible de los territorios es parte de los mecanismos estatales para consolidarse por medio de aspectos culturales que enlazan a los pueblos y el territorio.



3. Actividad en equipos

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué papel desempeñan las leyes y regulaciones en la administración de un territorio por parte del Gobierno?
- b. ¿Cuáles son los desafíos relacionados con la administración de recursos en un territorio?
- c. ¿Cómo las localidades y el Estado pueden trabajar en conjunto para la administración del territorio?

Mecanismos de apropiación simbólica de un territorio

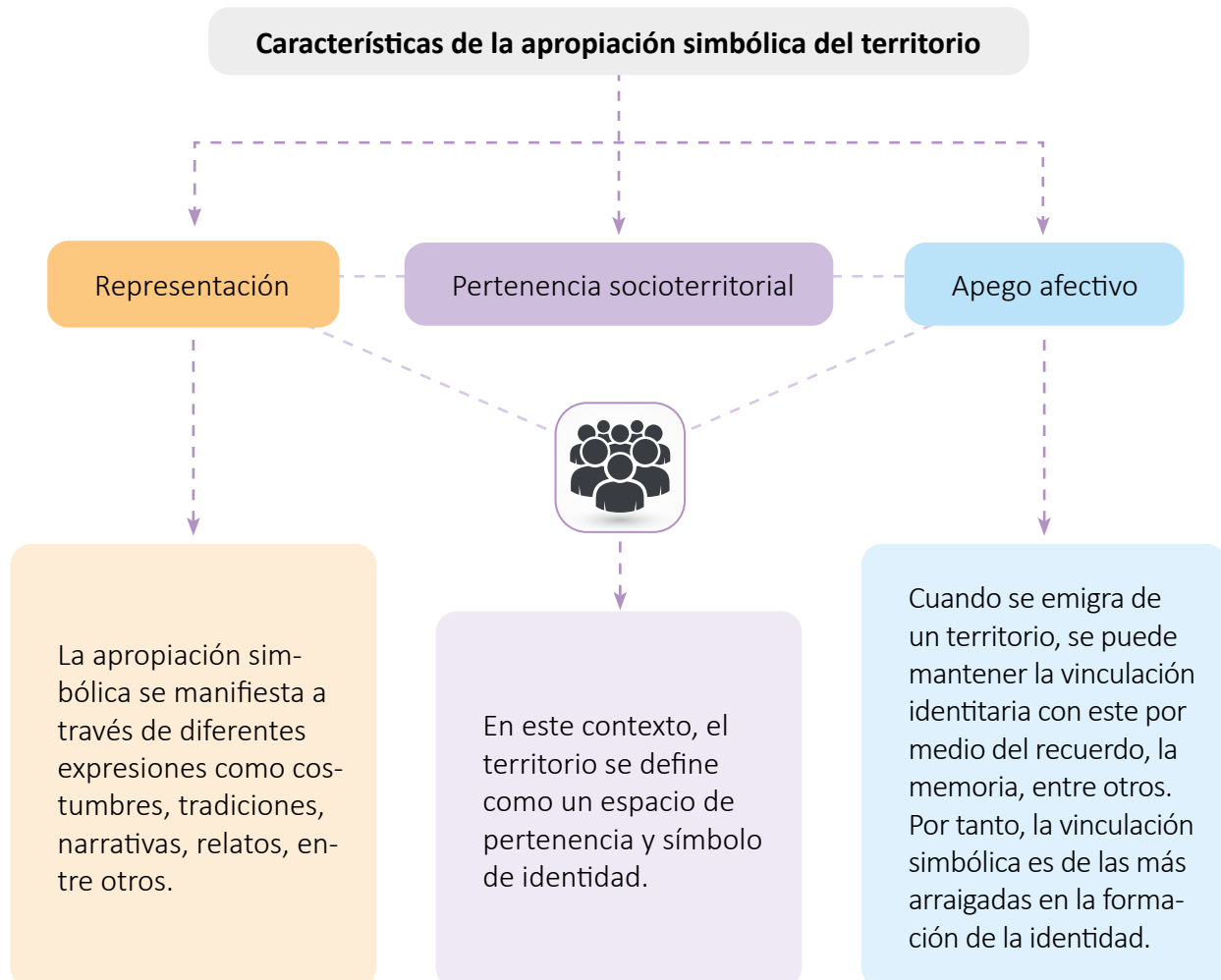
El Estado, los pueblos y el territorio están vinculados en los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales. En estos últimos aspectos entran los símbolos, que se consideran elementos importantes para la construcción de identidad local, regional y nacional. Los mecanismos de apropiación simbólica del territorio (Doc. 2) son parte fundamental para la conformación de los Estados nacionales

Doc.
2

La apropiación simbólica del territorio

Cuando se lo considera como lugar de inscripción de una historia o de una tradición, como la tierra de los antepasados, como recinto sagrado, como repertorio, [...] como reserva ecológica, como bien ambiental, como patrimonio valorizado [...], como paisaje natural, como símbolo [...] de la comunidad o como referente de la identidad de un grupo, se está enfatizando el polo simbólico-cultural de la apropiación del espacio.

Fuente: Giménez, G (2005). *Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural.*



• **Glosario**

Toponimia. Conjunto de los nombres propios de lugar de un país o de una región.

Los mecanismos de apropiación simbólica de los Estados se caracterizan también en la creación o fortalecimiento de las identidades por medio de nombres de lugares o **toponimia**, representaciones físicas en mapas, objetos, arte y relatos o narrativas. También pueden considerarse mecanismos de apropiación simbólica las representaciones cívicas, entre otras.

Otro elemento relacionado con el territorio es el espacio de significados (geografía cultural), en donde las personas trascienden los espacios (lugares) otorgándoles valor y significado a partir de hechos del pasado o del presente que están integrados a la identidad de los pueblos. Es de tal trascendencia que se transfiere mediante la oralidad u otras expresiones.



Nueva Ámsterdam (1664), cuando los holandeses tenían control del territorio.

Nueva York (1731-1736), cuando pasó a dominio inglés.

Esta parte del territorio que actualmente conforma Estados Unidos fue nombrada Nueva Ámsterdam cuando estuvo en dominio holandés; cuando pasó a la administración de los ingleses fue nombrada Nueva York. Es decir, fue renombrada de acuerdo con el poder político de quien gobernaba el territorio.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, desarrolla lo que se solicita.

- a. Identifica un lugar que tenga importancia o significado para ti.
- b. Describe las características del lugar y explica por qué tiene significado para ti.
- c. Comparte con tus compañeros el lugar que elegiste, expón sus características y el significado que tienen para ti.



Consolidación:



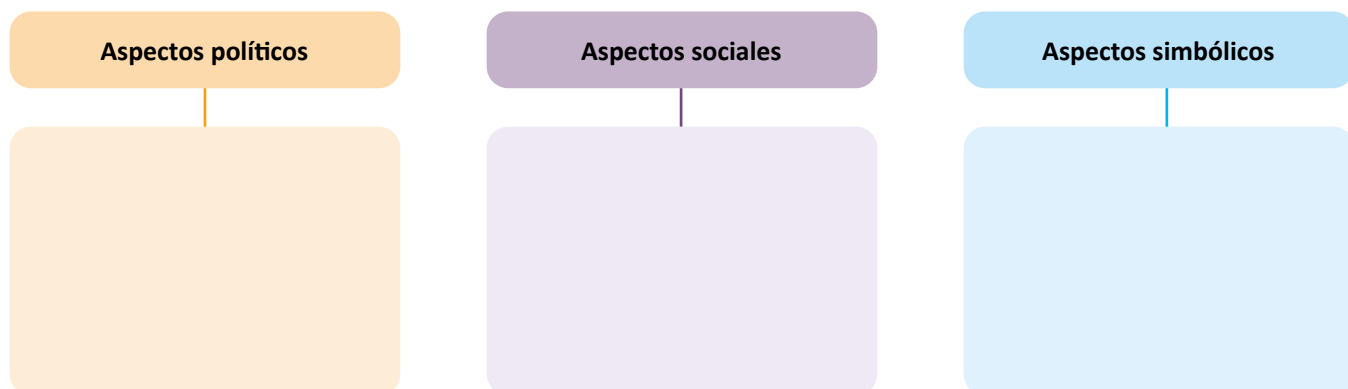
5. Actividad individual

Completa la información de la tabla según el mecanismo de apropiación (político, social y simbólico) que corresponde y explica.

Acciones	Mecanismo	Explicación
Promover y fomentar la producción científica y artística del país.		
Administrar y gestionar de forma adecuada los recursos naturales.		
Promover espacios de convivencia.		
Conservar y proteger las reservas naturales del territorio.		
Fomentar la participación ciudadana en la gobernanza local.		
Proteger el patrimonio tangible e intangible.		
Incentivar la participación ciudadana en la conservación y protección del medioambiente.		
Establecer y promulgar de legislación para la administración del territorio.		

6. Actividad en pares

Indaguen sobre la historia de la localidad y escriban los elementos políticos, sociales y simbólicos que caracterizan ese territorio.





Exploración:

1. Actividad en equipo

Observen las imágenes. Luego, resuelvan:

- a. Analicen las causas y consecuencias de cada problemática. Para ello, consideren los siguientes aspectos:
 - Escala local o nacional de la problemática.
 - Población afectada.
 - Rol de la ciudadanía.



Promontorios de basura

Causas:

Consecuencias:



Inundaciones

Causas:

Consecuencias:



Embotellamiento de vehículos

Causas:

Consecuencias:



Profundización :



División política de los Estados-nación

El estudio de la división política dentro de los Estados-nación proviene de la geografía política tradicional, que incluye, entre otros temas de interés y estudio, la **territorialidad** y la estructura del poder, así como la administración territorial por parte de las instituciones estatales. Así, existen distintas formas de organizar el territorio y administrarlo.

La organización territorial y administrativa de cada Estado-nación es el resultado de procesos históricos y cambiantes de construcciones sociales que influyen sobre las relaciones sociales y las condiciones de vida de las personas en cada territorio.

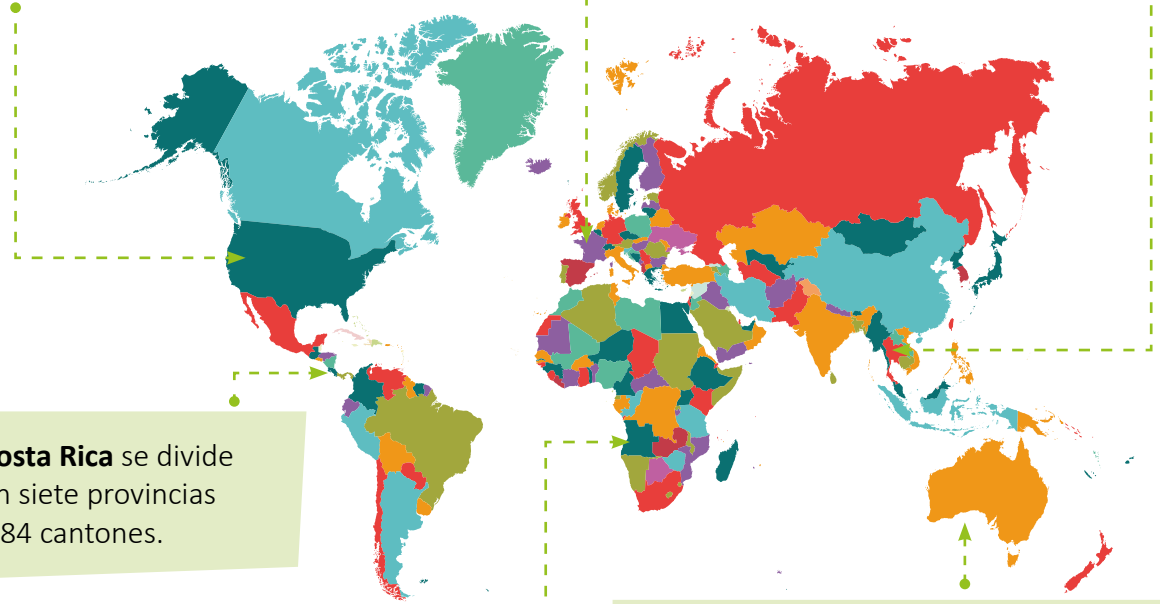
Glosario

Territorialidad. Se refiere al grado de uso o control que ejercen distintas personas, grupos, instituciones o entidades sobre una porción del espacio geográfico, a partir de su relación con distintos agentes.

Estados Unidos está compuesto por 50 estados, un distrito federal y estados asociados o no incorporados (dependencias). Los Estados se dividen, además, en 3 243 condados y estos, a su vez, en municipios.

Francia se divide en 13 regiones metropolitanas, dos regiones de ultramar y tres colectividades únicas de ultramar, con un total de 101 departamentos (96 metropolitanos y cinco de ultramar). Los departamentos se dividen en comunas.

Tailandia se divide en cinco regiones que agrupan 76 provincias que, a su vez, se dividen en 877 distritos.



Costa Rica se divide en siete provincias y 84 cantones.

Angola se divide en 18 provincias y estas, a su vez, en 164 municipios.

Australia está compuesto por seis estados y dos territorios federados. Al interior de estos, se encuentran las Áreas de Gobierno Local como el nivel escalarmente más bajo de gobierno y administración.

La organización de los Estados: centralización, desconcentración y descentralización

La organización territorial y administrativa de los Estados tiene como finalidad resolver las exigencias de la prestación directa de bienes y servicios a las personas. Las Constituciones de los Estados y las leyes que de esta se derivan establecen la organización territorial y administrativa, determinando la escala y el lugar de toma de decisiones centralizadas, desconcentradas o descentralizadas desde donde se proveerá de los bienes y servicios a la población (Doc. 1). Así, la gestión administrativa y de impacto territorial se canaliza por medio de organismos públicos de administración centralizados y descentralizados que dependen del Gobierno nacional y de los gobiernos locales.

Doc.
1

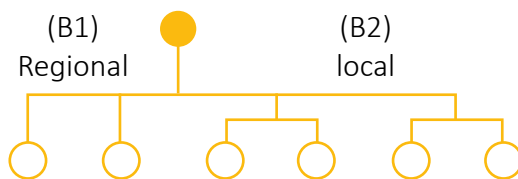
La administración y las funciones de gobierno

A continuación, se propone una representación de las formas de administración y gobierno.

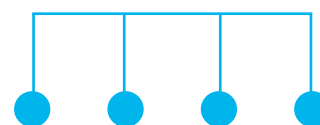
(A) Nacional



(B) Nacional



(C) Municipal, local, subnacional



(A) Centralización

Concentración de la toma de decisiones. Suele excluir las particularidades territoriales e influir en la reducción de las transferencias de recursos nacionales a otras entidades. Se critica porque impide la adecuada focalización de recursos públicos para atender las necesidades de las comunidades. Suele implicar gasto excesivo y uso de recursos provenientes de la deuda, junto con escaso impacto social.

(B) Desconcentración

Otorgamiento de determinadas funciones a otros órganos de nivel jerárquico inferior dentro de la misma entidad pública para que los bienes o servicios lleguen al territorio por medio de su dispersión, pero que están subordinadas a los niveles superiores en la jerarquía de toma de decisiones.

(C) Descentralización

Administración separada del Gobierno central, dotada por personalidad jurídica propia. Supone mayor cercanía con las necesidades de la población y atención más eficiente y eficaz. Se logra con transferencias de recursos desde el nivel central y a partir de generación de recursos propios. Las mayores limitaciones se deben a recursos y capacidad técnica insuficientes.

Fuente: Duque Cante, N. (2017). *Importancia de la categorización territorial para la descentralización y las relaciones intergubernamentales en Colombia.*



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello, resuelvan:

- Analicen la forma de gobierno de dos países.
- Identifiquen la forma de gobierno (centralizada, desconcentrada o descentralizada).
- Expliquen las ventajas y desventajas de las formas de gobierno analizadas.

Criterios de formación de los gobiernos locales

En términos generales, un gobierno local es una unidad administrativa y territorial descentralizada que tiene la competencia de velar por el bien común local, impulsar la calidad de vida y el desarrollo del territorio y tomar las decisiones para llevar a cabo lo anterior de manera organizada con otras instituciones estatales en distintas escalas. Las funciones de los gobiernos locales varían según los países. Los criterios para la creación de gobiernos locales no son exactamente los mismos en todo el mundo, pero suelen tomar en cuenta ciertos elementos comunes y otros particulares.

Territorial

- Posición relativa o estratégica del territorio, priorizando aquellos con mayor centralidad territorial o de áreas limítrofes y nivel de integración.
- Accesibilidad y comunicaciones internas con relación a un posible núcleo o cabecera.
- Situación geográfica (fronteriza, montañosa, costera, llanura, entre otras) y su relación con su vocación económica y la capacidad fiscal.



Poblacional

- Tendencia de crecimiento poblacional superior al promedio respecto a la región.
- Tamaño demográfico que propicie el equilibrio con respecto a la región.
- Composición sociodemográfica asociada a las necesidades poblacionales.



Económico y productivo (posibilidad de autonomía fiscal)

- Base económica sectorial del territorio que posibilite autofinanciamiento y aumente calidad de vida de sus habitantes por medio de generación de empleo.
- Recursos naturales disponibles o explotables que generen recursos fiscales.



Servicios públicos

- Deficiencias en el nivel de servicios básicos con respecto a la región.



Sociocultural y organizativo

- Cohesión histórico-cultural e identidad.
- Respaldo ciudadano para la creación de la unidad político-administrativa.



Gobernanza

Existen distintas definiciones sobre el significado de la gobernanza. Sin embargo, uno de sus aspectos fundamentales es la participación de distintas entidades y más aún de la ciudadanía.



Por tanto, la gobernanza es un concepto complejo que requiere de la participación de varios sectores tanto políticos y económicos como culturales. Algunos de los aspectos fundamentales son la transparencia, la rendición de cuentas, la inclusión, la accesibilidad y la participación, y debe incluir a grupos como las comunidades indígenas, las mujeres, la juventud y los sectores vulnerables.

Todos los actores involucrados deben reconocer sus derechos como sus responsabilidades al integrarse a los procesos de gobernanza local o nacional. Asimismo, generar un espacio propicio para que cada uno de los actores de los sectores representados participe en favor del bienestar común.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- Identifiquen una problemática de la localidad.
- Representen a un sector involucrado en la gobernanza del territorio y que represente a la población perjudicada por el problema seleccionado.
- Diseñen una propuesta para solucionar la problemática seleccionada.



Consolidación:



4. Actividad en pares

Lean el (Doc. 2) y reflexionen.

Doc.

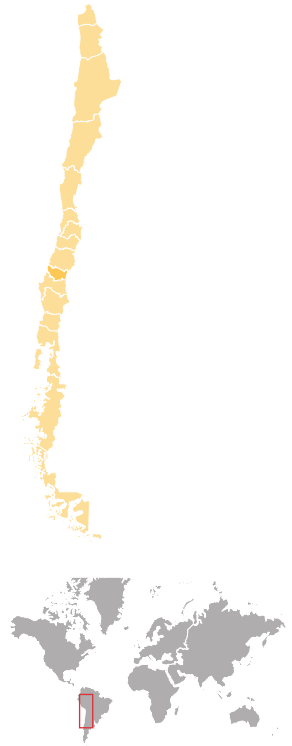
2

La creación de la región de Ñuble, Chile

Es relevante entender el proceso de regionalización de la provincia de Ñuble, en donde se pueden analizar los distintos criterios que se evaluaron para poder determinar la pertinencia de la creación de esta y compararlos con los criterios tradicionales que se han establecido en la división político-administrativo del país en el proceso de regionalización. [...] El 5 de septiembre de 2017 fue publicada en el Diario Oficial la Ley [...] que crea la XVI región de Ñuble [...]:

«Es indudable que el territorio de Ñuble posee identidad, historia y tradición. Se reconoce como una zona con tradiciones muy arraigadas, asociada a lo rural, y que ha generado un gran legado con base en su histórica producción agrícola y ganadera. Del mismo modo, también se reconoce como una parte del país dotada de un amplio patrimonio histórico y cultural, junto a un nutrido tejido de actores y organizaciones sociales. De esta manera, y como primer aspecto, Ñuble, vinculado a la ciudad de Chillán, se identifica como un territorio de héroes, artistas, costumbres y tradiciones gastronómicas, todo lo cual da cuenta de un patrimonio material e inmaterial amplia y transversalmente reconocido a nivel nacional».

[...] El argumento que más se repitió entre los actores que apoyan la creación de Ñuble y que tiene gran relevancia en la problemática local es la referida a la distribución de recursos en las provincias que componen la región del Biobío, crítica que tiene que ver con el centralismo que se genera en Concepción como capital regional y la distribución del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, modelo que no permitiría autonomía en aspectos económicos dada la falta de visión de las problemáticas locales de las provincias por parte de la capital regional, obligando a las demás provincias a competir por los recursos, reforzando la idea de grupos demográficos con actividades productivas en común. Queda en evidencia, además, que la distancia entre las capitales provinciales y regional sí tiene una incidencia en el desarrollo de gestiones administrativas.



Fuente: Álvarez Toro, C. (2018). *Regionalización territorial en Chile. Análisis del proceso de creación de la región de Ñuble*.

- a. Elaboren un esquema con los criterios que se consideraron para crear la región de Ñuble en Chile.
- b. Respondan:
 - ¿Cuál es el criterio principal para la creación de Ñuble? Expliquen.
 - ¿Qué desafíos y oportunidades presenta la división del territorio en unidades administrativas para la gobernanza local y nacional?
 - ¿Qué otros criterios para dividir un territorio consideran que son importantes?

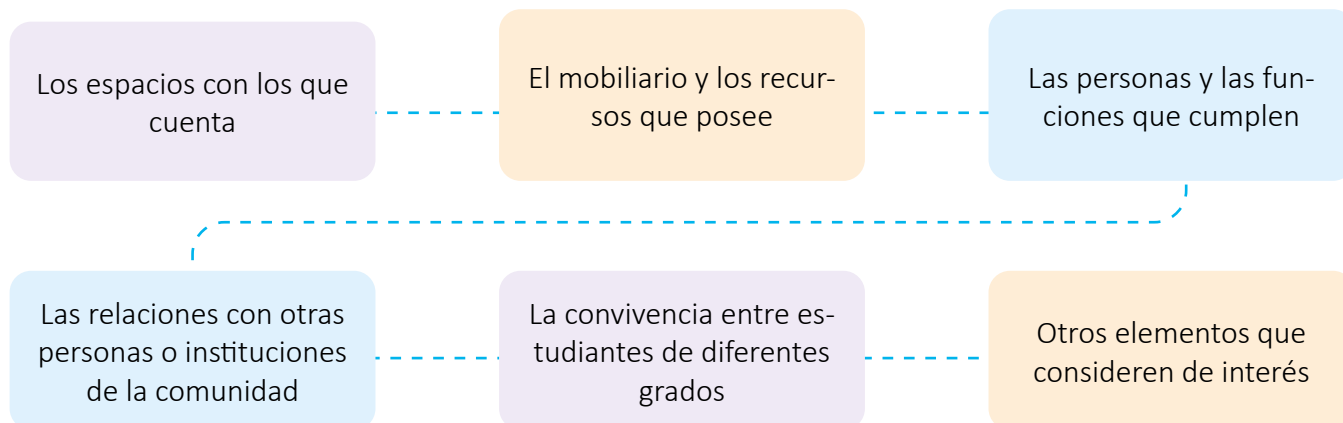
Dimensiones sociales, económicas y culturales para la gestión territorial

Exploración:



1. Actividad en equipo

Lleven a cabo un recorrido por el centro escolar y describan:



a. Completen la tabla en la que se establezcan las fortalezas y los retos para mejorar la institución, tanto en infraestructura como en la convivencia.

Área o situación observada	Fortalezas	Situaciones o áreas que se deben mejorar

b. Ordenen las situaciones observadas de acuerdo con su prioridad de atención. Respondan:

- ¿De qué manera se puede mejorar la condición de la institución?
- ¿Cuál es el rol de los diferentes actores para mejorar las condiciones de la institución?

2. Actividad con docente

Organicen un diálogo dirigido en el que compartan la importancia de la gestión en el funcionamiento de las instituciones, las municipalidades y el Estado.



Profundización :

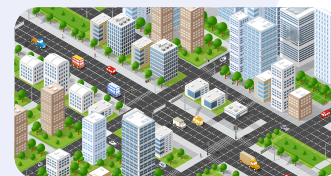


Cambio en la administración y relaciones territoriales del Estado

Posterior a la crisis económica global de 1929, los Estados adoptaron un nuevo papel de organizar y dirigir el crecimiento económico de los países regulando y poniendo límites al mercado. Así, centralizaron las decisiones sobre la producción nacional y subnacional e irrumpieron en las dinámicas y procesos económicos y sociales de las unidades político-administrativas subnacionales. Su principal objetivo fue promover el desarrollo económico y social territorialmente equilibrado.

Los Estados buscaron impulsar el desarrollo por medio del crecimiento económico a partir de estrategias que promovían ciertos sectores productivos, ya sea desde la industria o desde el sector primario. También procuraron la generación de empleo, el consumo interno y la orientación de las exportaciones; implementaron medidas de protección a la producción interna, como impuestos a ciertos productos importados que pudieran competir con la producción nacional. El Estado intervino por medio de organismos autónomos estatales de nivel nacional en electrificación, extensión de los transportes y seguridad social, entre otras áreas.

Conexión geográfica



Para lograr el desarrollo social y económico, los Estados deben superar un enfoque puramente administrativo y vertical, permitiendo la participación de distintos agentes sociales: grupos, individuos, empresas, etc., en la construcción de sus propios territorios.

Intervenciones de los Estados para lograr el desarrollo social y económico

Desarrollo

Proceso de ampliación de opciones para satisfacer las necesidades y aspiraciones humanas fundamentales.



Implica construir sentido de propósito en la vida de las personas, familias y comunidades, lograr la cohesión social y el derecho a afirmar las tradiciones y la cultura propia.



Por desarrollo también se entiende la paz orientada a establecer relaciones sostenibles con el medioambiente, democracia, gobernanza y fiabilidad e integralidad de las instituciones básicas del Estado moderno.

Para lograr el desarrollo, los Estados tienen que superar la pobreza, eliminar la desigualdad social, generar acceso a empleo, garantizar la libertad de movimiento y expresión, fomentar la justicia, entre otros desafíos.

Conexión geográfica ✓



La guerra entre Israel y Egipto generó la crisis del petróleo en la década de 1970: disminución de producción petrolera y aumento del costo para países no productores, generándoles crisis de endeudamiento por su compra.

Entre las décadas de 1970 y 1980, en un contexto político y económico global generado por la crisis del petróleo, esta forma de gobernar fue criticada, entre otros aspectos, porque las políticas y proyectos requerían muchos recursos, aumentaron la deuda de los Estados y el gasto público no produjo mayores o mejores niveles de cobertura y calidad de los bienes y servicios sociales. Además, se criticó que desde la centralización no se consideraban las particularidades territoriales subnacionales. Con todo esto se permeó la idea de que el Estado entorpecía el desarrollo, y el sector empresarial privado se apropió la tarea de mejorar las condiciones productivas y sociales.

Debido a ello, se transformó la conformación y administración de los Estados-nación y sus relaciones entre las unidades político-administrativas subnacionales:

Muchos sectores económicos previamente dirigidos o regulados estatalmente fueron desregulados y privatizados.

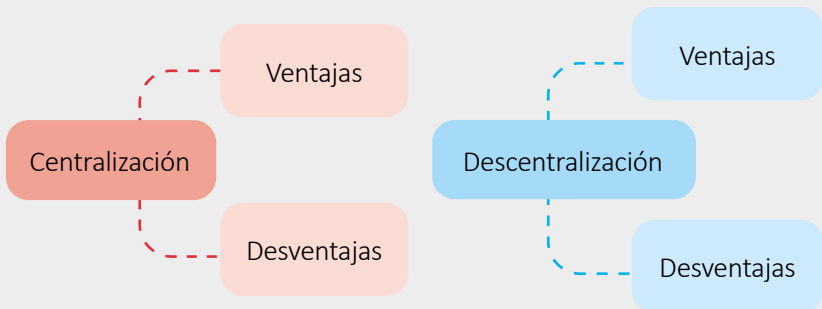


Se apeló por procesos de descentralización de algunas funciones estatales.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Explica las condiciones en la gestión del territorio que permiten el desarrollo de la sociedad.
- b. Responde:
 - ¿Cuáles son los agentes que deben intervenir en la administración del territorio? ¿De qué manera?
 - ¿Cómo las políticas de centralización impactan en el territorio?
 - ¿De qué manera las políticas de descentralización impactan en el territorio?
- c. Elabora un esquema para establecer ventajas y desventajas de los tipos de administración centralizado y descentralizado.



Gestión de los territorios

Se refiere a la planificación, administración y toma de decisiones relacionadas con un área geográfica específica con el objetivo de alcanzar un desarrollo sostenible y equitativo en ese espacio. Esta gestión implica considerar diversos aspectos y dimensiones, como económicos, sociales, culturales y ambientales, para tomar decisiones informadas que beneficien a la comunidad y al territorio en cuestión. A continuación, se presentan los elementos de gestión.

Gestión cultural de los territorios

La gestión cultural se caracteriza por ser un proceso político que se corresponde con los procesos de la cultura propia y autónoma de los territorios, evitando la imposición cultural y apoyándose en la descentralización del Estado. La ciudadanía es el principio y fin de las acciones de la gestión cultural, así como el respeto por lo público, que pertenece a todos los ciudadanos.



La creación de organizaciones y proyectos culturales y la recuperación y conservación del patrimonio cultural y de los bienes culturales tangibles o intangibles pueden aportar a un desarrollo territorial. Esto se puede lograr mediante procesos de investigación, formación y difusión con distintos grupos sociales, aprovechando los recursos disponibles en los territorios, y, a su vez, fomentando la participación ciudadana.



Gestión social de los territorios

Las características fundamentales de la gestión social de los territorios son la cooperación y la responsabilidad compartida entre los distintos agentes sociales con sus respectivos territorios. Asimismo, se caracteriza por el fortalecimiento de capacidades locales y por sustentarse en procesos democráticos, planificación participativa, articulación de políticas, control y auditoría social y transparencia.

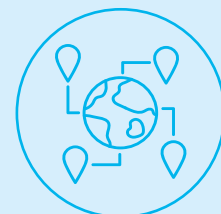


Su propósito es concretar una serie de transformaciones en el territorio a partir de la participación de los agentes locales que reconocen sus capacidades colectivas para conducir un proceso de desarrollo, respondiendo a la aspiración conjunta y prospectiva de desarrollo sobre todo el territorio, priorizando motores de desarrollo y con objetivos a largo plazo.



Gestión económica de los territorios

Los territorios tienen potencialidades que pueden o no ser aprovechadas según las decisiones político-económicas. Estas decisiones requieren superar los localismos, que se enfocan solo en la producción o en un sector específico (como turismo, agricultura o industria) y no en lo social ni en las dinámicas de cada territorio. Por ello, los Estados deben permitir que instituciones y agentes productivos locales tengan un mayor protagonismo para poder incorporar estrategias diferentes a la focalización de políticas sociales y la sectorización productiva.



Dado lo anterior, una buena gestión económica de los territorios se caracteriza porque todos los agentes en el territorio tienen una visión común por una gestión basada en la productividad local, utilizando y potenciando técnica y científicamente las capacidades productivas, así como los elementos políticos y sociales que favorezcan la diversificación económica en el territorio. Así se permite un desarrollo completo de las **fuerzas productivas**, teniendo en cuenta las condiciones propias del territorio y sus agentes



Glosario

Fuerzas productivas. Son la naturaleza, las máquinas e instrumentos de trabajo, los procedimientos laborales y las capacidades de las personas para crear riqueza.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello:

- a. Identifiquen una situación de la localidad o del país en el que se evidencie la gestión del territorio y cómo aporta al desarrollo.
- b. Completen la tabla a partir de la situación que identificaron.

Gestión cultural del territorio	Gestión económica del territorio	Gestión social del territorio
Aportes al desarrollo de la localidad o el país		

- c. Indiquen la forma en la que se puede fortalecer la gestión de los territorios de acuerdo con la administración del Estado.



Consolidación:



5. Actividad en equipo

Lean el caso sobre gestión territorial (Doc. 1).

Doc.

1

El desarrollo territorial en los proyectos: el PRODAP II en El Salvador

El objetivo del proyecto fue incrementar los ingresos y mejorar las condiciones de vida de la población rural pobre, reforzando sus organizaciones de base, incrementando la participación de los beneficiarios y transfiriendo gradualmente la responsabilidad de implementación. El proyecto se orienta a desarrollar las capacidades locales a fin de asegurar la sostenibilidad futura de los servicios.

Lecciones aprendidas

La experiencia del PRODAP II ilustra el esfuerzo de aplicar diversas características del enfoque del desarrollo territorial rural a las condiciones adversas y cambiantes que enfrentan los países de la región. Dos contribuciones importantes han sido:

- a. Fortalecer las organizaciones de base para que puedan formular y negociar sus demandas y pequeños proyectos.
- b. Realizar actividades de inversión socioeconómica y administrar los servicios de extensión.

La implementación del proyecto ha logrado desarrollar un nivel de integración entre diferentes grupos de productores en distintas zonas del área del proyecto y ha construido una red de intercambio de experiencias entre ellos, aportando a la territorialidad y la visión integrada del territorio. Sin embargo, el desarrollo de esta experiencia ha permitido constatar, asimismo, que estos procesos requieren de tiempo y recursos para consolidarse.

Fuente: FAO y Banco Mundial (2008). *Enfoques de desarrollo territorial en proyectos de inversión, el caso de PRODAP II (octubre 2008), desarrollado en colaboración con el FIDA.*

a. Respondan.

- ¿De qué manera impacta el proyecto presentado en la gestión del territorio?
- ¿Cuáles son las ventajas de la implementación de este tipo de proyectos?

b. Completen la tabla con los elementos destacados en el proyecto.

Propósito	Actores	Tipo de gestión territorial	Ventajas	Limitantes

c. Describan un caso de gestión territorial en su localidad y señalen la forma en la que ha impactado en la gestión económica, cultural y social.



Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean el caso (Doc. 1) y desarrollen lo que se solicita.

Doc.
1



Adam es un niño de 14 años que esperaba encontrar trabajo en un país vecino más próspero, ya que en el suyo hay mucha pobreza. Un día llegó al pueblo un hombre diciendo que ofrecía ayudar a jóvenes como Adam a llegar al país vecino (de forma irregular), a encontrarles trabajo y a continuar con sus estudios.

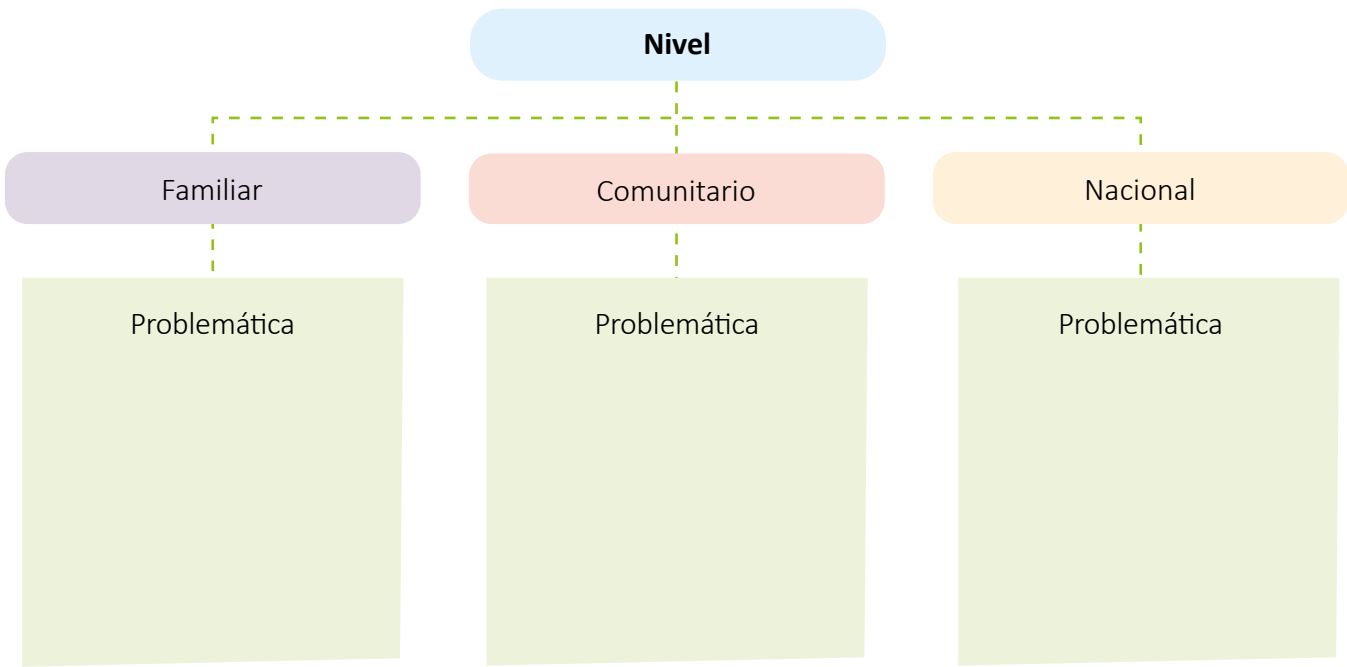
Sus padres se mostraron contentos porque el reclutador les entregó una pequeña cantidad de dinero por adelantado. Al llegar al país de destino, el reclutador entregó al niño a un empleador que le obliga a trabajar en condiciones de esclavitud.

Fuente: OIM (2015). *Curso introductorio sobre protección de poblaciones migrantes en condición de vulnerabilidad.*

a. Respondan:

- ¿Qué impacto tiene la migración irregular en adolescentes y jóvenes como Adam?
- ¿Cómo deben actuar los países de destino en casos de vulnerabilidad de derechos como el presentado?

b. Establezcan problemáticas relacionadas con la migración.





Profundización :




Causas y consecuencias de la migración internacional

En la actualidad, la mayor parte de la migración internacional está relacionada al ámbito laboral: muchos inmigrantes internacionales terminan trabajando en los lugares de destino. Pero hay otras razones asociadas a factores políticos y sociales de los países de origen:

- ✓ Violencia o inseguridad social
- ✓ Situaciones de conflicto y violación de derechos humanos
- ✓ Reunificación familiar
- ✓ Causas económicas: aumento de deudas, desigualdades
- ✓ Otras: continuación de estudios, entre otros.
- ✓ Desastres sociambientales

Estados Unidos de América es el país que alberga a más inmigrantes internacionales en el mundo (alrededor de 50.6 millones en 2021), pero la migración internacional ha crecido en mayor grado en Asia y Europa, como se muestra en el mapa (Doc. 2).

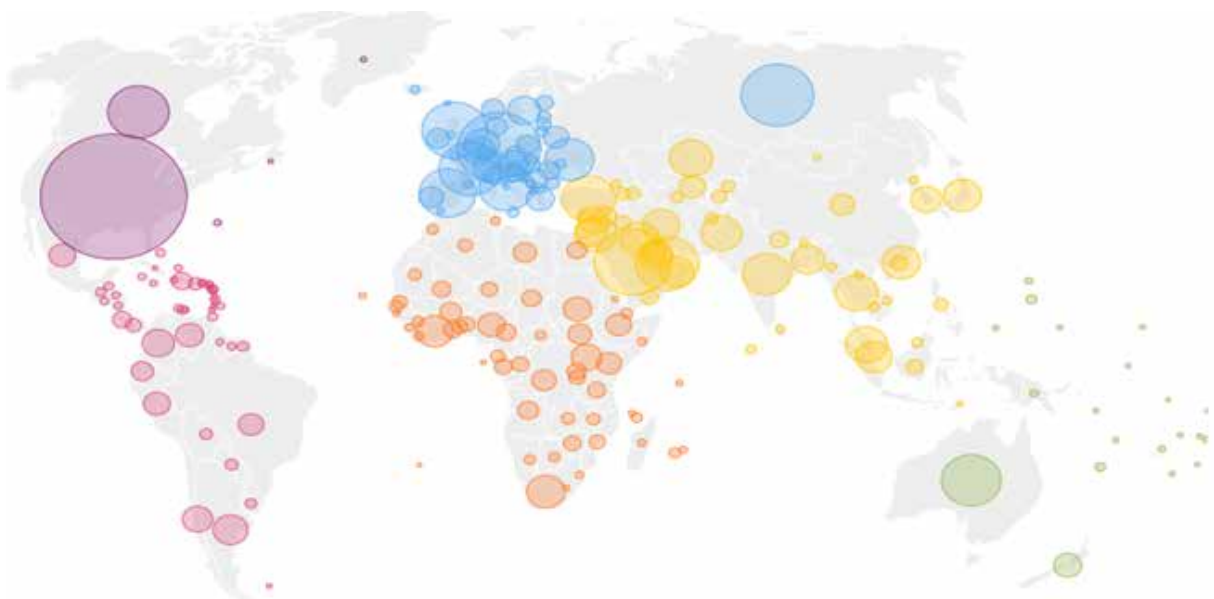
Conexión geográfica ✓



Los migrantes en situación irregular, es decir, «sin documentos», representan entre el 15 % y 20 % de los migrantes internacionales.

Doc.
2

Migraciones en el mundo



Fuente: UN Migration (2021). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*.

Para los países de origen, los emigrantes pueden disminuir la presión del desempleo, enviar dinero y contribuir con nuevas competencias, valores o ideas al regresar a los países de origen. Sin embargo, pueden agotar las competencias y disminuir el rendimiento de los recursos nacionales invertidos en educación. En tiempo de crisis, los trabajadores emigrantes suelen ser los últimos contratados y los primeros en ser despedidos debido a vínculos laborales precarios.

Para los países de destino, los inmigrantes pueden permitir que empresas continúen siendo viables, ya que posibilitan bajar los precios en algunos productos. Además, algunos de los empleos aceptados por los migrantes no son ocupados por los locales.

Para los países de destino y los de tránsito, las problemáticas o desafíos sociales y estatales son diversos, dentro de los que se destacan:

Proteger la seguridad, la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de todos los migrantes, sea cual fuere su situación migratoria, en todo momento.



Integrar a los migrantes teniendo en cuenta sus necesidades y capacidades, así como las de las comunidades de acogida en los marcos y la planificación de la asistencia humanitaria y de la asistencia para el desarrollo.



Combatir la xenofobia, el racismo y la discriminación contra los migrantes; elaborar, mediante un proceso dirigido por los Estados, principios no vinculantes y directrices voluntarias sobre el trato de los migrantes en situaciones de vulnerabilidad



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelve:

- a. Completa la tabla relacionando las causas de la migración con las consecuencias que genera.

Causas	Consecuencias

- a. Responde:
 - ¿Qué desafíos que se deben superar en el país sobre las condiciones de migración?
 - ¿Por qué es necesario superar los desafíos respecto a la migración?



Atención a la migración

En el año 2019, la ONU identificó un aumento considerable de migrantes, cuyo número alcanzó los 272 millones a escala global. En su mayoría, los migrantes se desplazan entre los países ubicados dentro de la misma región (intrarregional): el 80 % en África subsahariana, el 83 % en Asia oriental y sudoriental, el 63 % en Asia central y meridional y el 73 % en América Latina y el Caribe. En todo caso, la migración no es una amenaza que haya que detener, sino un fenómeno que debe gestionarse.

El papel de los Estados de origen con respecto a los procesos migratorios

En los lugares de origen de la migración los Estados son responsables de llevar a cabo esfuerzos para crear empleos en condiciones dignas en todo el país y mejorar el nivel de vida de todas las personas. Sin embargo, esto no garantiza que cesará la migración, pues, como se ha visto, no solamente las razones económicas motivan el desplazamiento de las poblaciones. Por otro lado, las desigualdades socioeconómicas y de condiciones de vida entre países o regiones continúan siendo factor de atracción de población desde la periferia a los centros económicos.

Además, los Estados son responsables de procurar la protección y atención de los connacionales que han abandonado el territorio, tanto en los países de tránsito como en los de destino. Para ello deben abordar la migración irregular de sus conciudadanos en colaboración con los Estados de tránsito y de origen.

En esta línea, por ejemplo, Brasil ha construido una red consular para ayudar a la población migrante: desde mediados de la década de 1990, el Estado brasileño procura apoyar a su población emigrante a partir de un andamiaje institucional que incorpora la División de Asistencia Consular, la División de las Comunidades Brasileñas en el Exterior y la División de Documentos de Viaje.

El papel de los Estados de tránsito con respecto a la migración

Es fundamental que los Estados desarrollen capacidades para gestionar el tránsito migratorio en las principales rutas migratorias extrarregionales (mapa de rutas extrarregionales) y en las intrarregionales. Estas son algunas posibilidades de gestión:

- Facilitar el tránsito hacia los países de destino, en la medida de lo posible, otorgando documentación que les permita migrar por medios autorizados.
- Posibilitar sitios para habitar de manera provisional y brindar permisos laborales temporales que permitan generar ingresos para el resto del viaje.

En la Web

Sitio interactivo con indicadores sobre migración

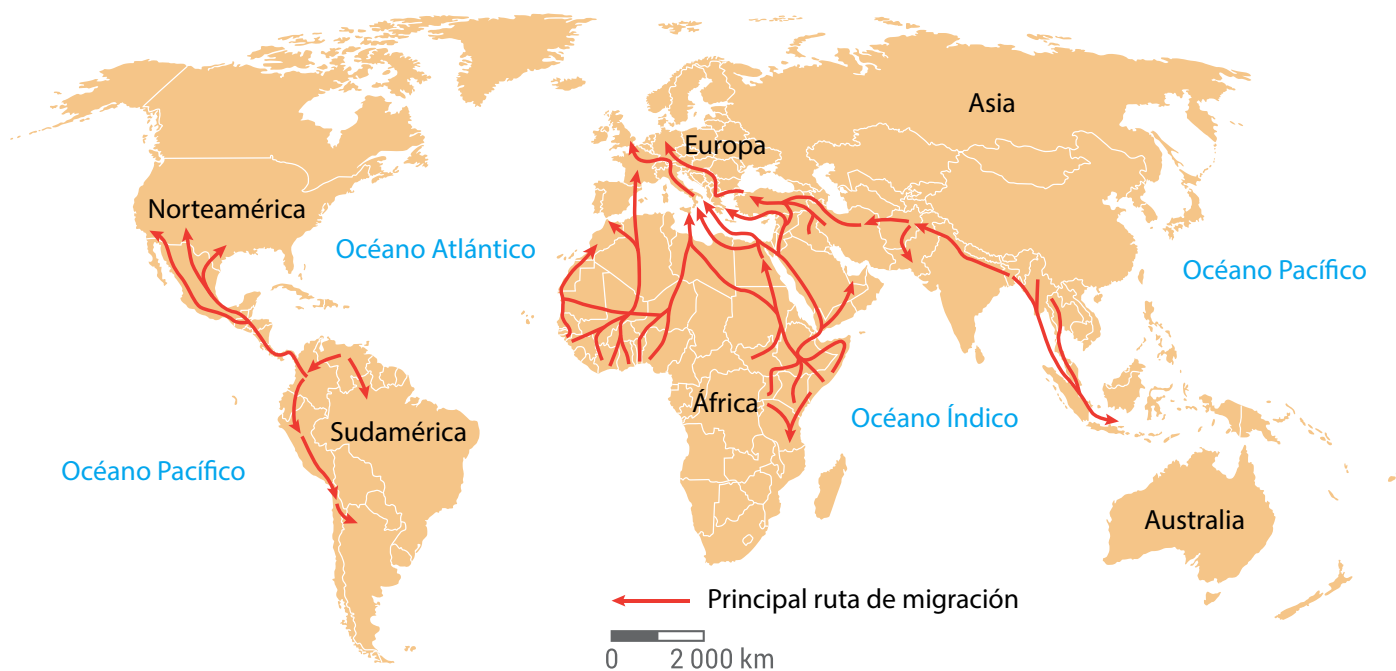


• **Glosario**

Refugiado. Persona que migró por temores fundados de ser perseguida en su país por motivos de etnicidad, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, y que desconfía de la protección de su propio Estado.

- Reducir, cuando existen, barreras lingüísticas por medio de intérpretes y traducción en la lengua materna de los migrantes.
- Posibilitar para los migrantes la protección humanitaria y el acceso a atención médica, educación, justicia y comunicación con sus familiares en los países de origen.
- Coordinar con los países de origen en casos de situaciones de vulnerabilidad y peligro para los migrantes.
- Tratar con urgencia el incremento de niños y adolescentes no acompañados en tránsito, garantizando sus derechos y protección.
- Comunicar a los migrantes sobre la legislación, políticas o programas que permiten establecerse legalmente o de manera definitiva. En muchos países existe esta posibilidad, asociada a protección humanitaria, **refugio**, asilo u otras formas de estatus legal para ciudadanos extranjeros, pero no suele ser compartida con los migrantes.

Principales rutas extrarregionales en el mundo, 2019



3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelvan:

- Indaguen sobre un caso en el que haya un proceso migratorio de algún grupo específico de las regiones destacadas en el mapa.
- Caractericen al grupo.
- Destaquen las principales causas de la migración y las consecuencias del proceso.

El papel de los Estados de destino con respecto a la migración

La entrada de la población migrante a un país de destino o inmigración suele reflejar pautas históricas de migración, conexiones familiares y redes migratorias.

Los Estados de destino pueden tomar medidas que reconozcan la contribución positiva de la migración para el bienestar económico, la prosperidad nacional y el desarrollo (Doc. 3), o bien tomar otras que representan una reacción a la migración y los migrantes como un fenómeno amenazador. Destacan entre estas últimas las medidas de la región europea de control fronterizo que incluyen el retorno de migrantes africanos o de Oriente Medio localizados en balsas en el mar Mediterráneo, o el muro fronterizo de Estados Unidos con México.

Considerando una gestión adecuada de la migración en los Estados de destino, se ha recomendado que se adopte un enfoque de gobierno unido, incorporando a todas las instituciones competentes, como Asuntos Exteriores, Ministerios del Interior, Empleo y Trabajo, Educación, Salud y otras.

Conexión histórica



En Latinoamérica, muchos países brindan documentación temporal a migrantes irregulares, permitiéndoles completar su tránsito por medios legales.

Doc.

3

Caso brasileño como paradigma de gestión migratoria en Latinoamérica

En 2020, Brasil estableció el programa Operación Acogida, centrado en los refugiados venezolanos, que está ayudando a miles de familias a comenzar una vida nueva y segura en Brasil. En 2021, ACNUR y la OIM ayudaron a alrededor de 50 000 refugiados venezolanos a reubicarse desde el estado más rural de Roraima a ciudades brasileñas. Las áreas pobladas de Brasil ofrecen más oportunidades a los refugiados y tienen una gran cantidad de recursos para ayudar a las personas a encontrar el éxito.

La Operación Acogida también proporciona un pasaporte para la educación a las familias venezolanas con niños pequeños. Así, las familias reciben información sobre cómo inscribir a sus hijos en la escuela y pueden acceder a servicios que ayudan a los menores y a las familias a acostumbrarse más a la lengua y a la cultura de Brasil.

En el caso de la migración proveniente de África, Brasil es el país latinoamericano más accesible y el que tiene más embajadas y consulados en aquel continente que cualquier otro país de la región. Asimismo, ofrece protección humanitaria y distintas formas de establecimiento legal para ciudadanos extranjeros cuando cumplen ciertos requisitos.

Fuente: Yates y Bolter (2021). *Migración africana a través del continente americano. Impulsores, rutas y respuestas normativas.*

En la Web

Trabajo de ACNUR con refugiados





Consolidación:



4. Actividad en equipo

Indaguen acerca de un proyecto o programa de gestión de un desplazamiento masivo en cualquier región del mundo. Tomen como referencia alguna de las siguientes causas:



Migración económica



Migración social

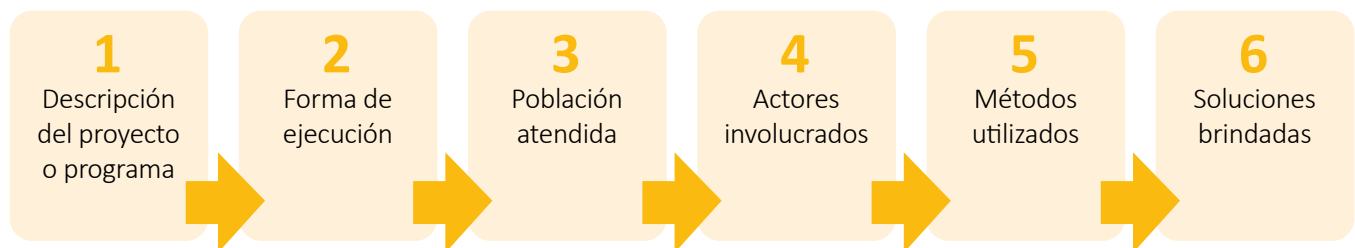


Migración política




Migración ambiental

a. Sinteticen los aspectos importantes como:



b. Expliquen las dificultades en la ejecución del proyecto.

c. Elaboren propuestas que se deben implementar en El Salvador para que los proyectos de atención a los migrantes sean eficaces.

 <p>Estado</p>	<input type="text"/>
 <p>Organizaciones civiles</p>	<input type="text"/>
 <p>Comunidad y familia</p>	<input type="text"/>

Unidad 2

Retos ambientales, alimenticios y de sostenibilidad

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar el impacto ambiental causado por el extractivismo a partir de la identificación de las dinámicas de crecimiento poblacional y los procesos de urbanización mundial.



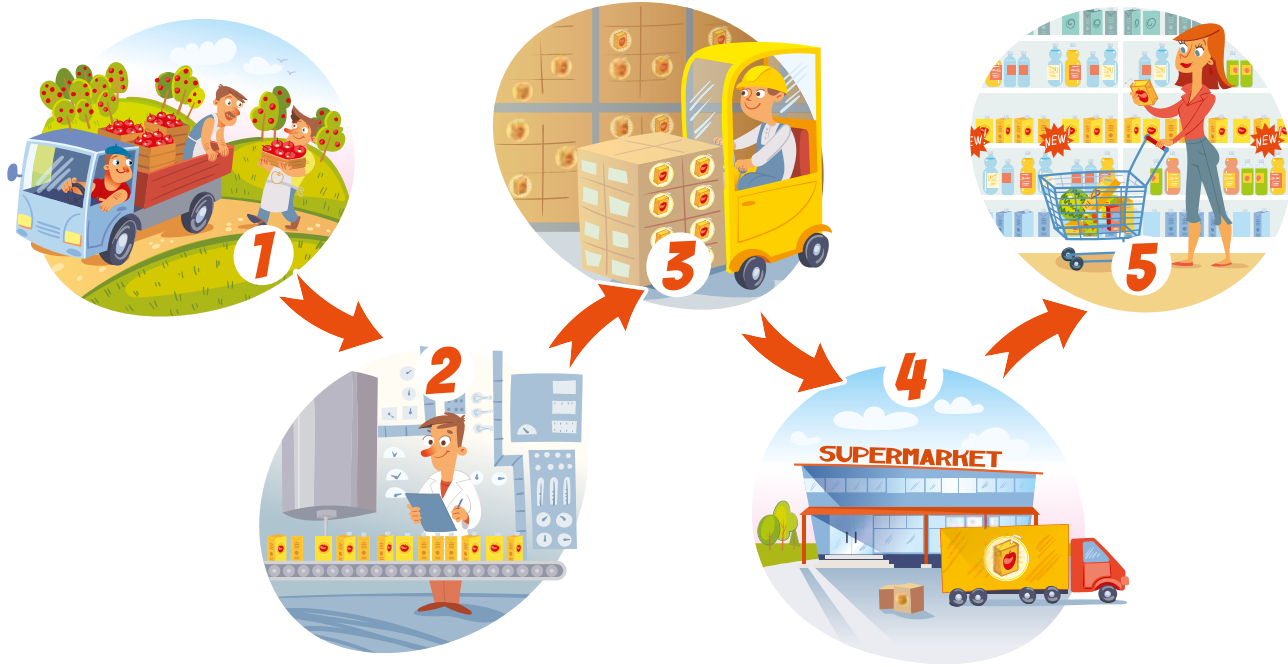
Impacto del extractivismo en el ambiente y en la seguridad alimentaria



Exploración:

1. Actividad en pares

Observen la imagen y respondan.



- ¿De qué región del mundo, país, departamento o localidad creen que provienen muchos de los alimentos disponibles en el mercado?
- ¿Qué impactos ambientales supondría su producción, elaboración, embalaje (envoltorio) y transporte hasta el mercado?

2. Actividad con docente

Observen las imágenes y respondan.



- ¿Por qué la seguridad alimentaria es un aspecto importante para garantizar la calidad de vida de las personas?
- ¿Por qué consideran que existe desigualdad para cubrir las necesidades de alimentación en términos de cantidad y calidad?



Profundización:



Impacto ambiental del extractivismo

El extractivismo hace referencia a la explotación de grandes volúmenes de recursos naturales que se exportan como commodities (materias primas, productos básicos o con bajo nivel de procesamiento). Estos incluyen pozos petroleros o minas y también extensiones de monocultivos como soja, palma o cereales.

El impacto del extractivismo en la agricultura

Los cultivos representan uno de los principales usos de la superficie terrestre. Las tierras cultivadas que utilizan regadíos se han duplicado entre 1960 y 2008, lo que da cuenta de una producción más tecnificada. En términos de países, China es el líder mundial de la producción agrícola, con alrededor del 35 %, seguido por India, con poco más del 15 %, y Estados Unidos, con casi 10 %; Indonesia y Brasil representan, cada uno, alrededor del 6 %.

Conexión geográfica ✓

Porcentaje mundial de superficie agrícola entre 2000 y 2020:

- Asia: 38 %
- América: 25 %-24 %
- Europa: 20 %-18 %
- África: 15 %-18 %
- Oceanía: 2 %

Los cultivos extensivos suelen utilizar plaguicidas y fertilizantes químicos que incrementan la productividad, pero que también pueden provocar efectos adversos para la salud de quienes participan en el proceso productivo y, en algunos casos, para quienes se alimentan de ellos.



Aplicación de plaguicidas en un campo de maíz.



Cultivos de trigo y maíz.

Ambientalmente, la producción agrícola extensiva usa tecnología mecanizada que consume combustibles fósiles, extrae altos volúmenes de agua, puede contaminar el agua superficial o los mantos acuíferos y degradar la calidad del suelo o afectar a otras especies. Asimismo, produce gases de efecto invernadero.

La demanda creciente de cultivos para la alimentación ha requerido el cambio de usos de suelo y ha afectado, principalmente, el suelo forestal. Con excepción del trigo y el arroz, la mayor cantidad de cereales producidos se destina al forraje y no al consumo humano.



Deforestación para cultivar de palma de aceite.

• Glosario

Industria alimentaria. Subdivisión del sector industrial de la economía que elabora alimentos para el consumo humano y animal por medio del procesamiento de materias primas de origen animal o vegetal, hasta llegar al consumidor final.

Ganado vacuno. Vacas domésticas y toros que son criados y domesticados con fines alimenticios.

Tecnósfera. Sistema formado por todos los objetos y elementos que el ser humano ha creado como computadoras, máquinas, puentes, calles, rascacielos, etc.

El impacto ambiental de la industria alimentaria

A pesar de sus aportes a la alimentación de animales y personas, la **industria alimentaria** genera impacto ambiental. En cada proceso productivo de cualquier alimento o bebida se van acumulando dichos impactos: se consumen recursos y materiales que provienen de la naturaleza (agua, energía) o de la **tecnosfera** (combustibles fósiles, fertilizantes, productos químicos y material de envasado); se acumulan pérdidas de materias primas, residuos sólidos, aguas residuales y emisiones a la atmósfera, que pueden tener efectos negativos en la salud humana, los ecosistemas y el agotamiento de los recursos. En general, el agua es el recurso más afectado, seguida por los suelos y por la producción de residuos. Los tipos de industria alimentaria son la cárnica, la pesquera, el cultivo de frutas y hortalizas, las fúngicas, la azucarera, la cacaotera y la vinícola.

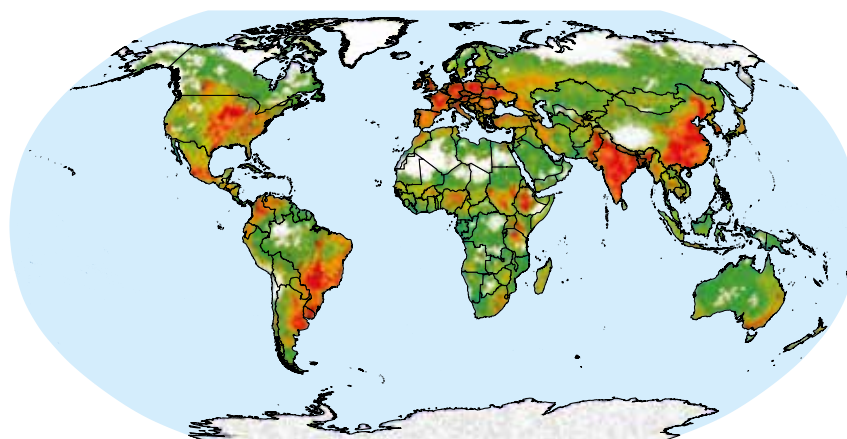
La industria cárnica

Los alimentos de origen animal son principalmente aves de corral, ganado bovino (**vacuno** y búfalo), cerdo, y, en menor medida, ovino (ovejas) y caprino (cabras) (Doc. 1). El incremento en la producción de carne responde al crecimiento de los países que experimentaron una fuerte transición económica, entre los que destacan China, que ha multiplicado por 15 su consumo con respecto al año 1961, o Brasil, que casi lo ha cuadruplicado.

El consumo de carne es mayor en los países de ingreso altos. Europa y América del Norte consumen, respectivamente y en promedio, alrededor de 176 libras y 243 libras al año por persona. En África la tendencia es variada, y va desde un consumo de apenas 22 libras anuales en algunos países de bajos ingresos, a otros de mayores ingresos como Sudáfrica, donde se consume, en promedio, 143 libras.

Doc.

1 Distribución agregada estimada de producción de cerdos, aves de corral, bovinos y pequeños rumiantes



Unidades de ganado por kilómetro cuadrado
 □ 0 ■ 0-0,1 ■ 0,1-0,5 ■ 0,5-1 ■ 1-2,5 ■ >2,5 ~ Límites nacionales

Fuente: Steinfeld, H., Gerber, P., Wassenaar, T., Castel, V., Rosales, M., & De Haan, C. (2009). *La larga sombra del ganado: Problemas ambientales y opciones*. FAO.

La cadena de producción de la industria cárnica

La cadena cárnica tiene cinco eslabones principales:

- **La ganadería:** incluye la contribución de la producción de **pienso** y gestión de residuos.
- **Los mataderos:** incluyen recepción y manipulación de animales vivos, bienestar animal, sacrificio y refrigeración.
- **Los procesadores:** inicia con la recepción de los restos y termina con el almacenamiento de los productos cárnicos finales.
- **Los clientes:** puntos de venta, como supermercados, carnicerías, minoristas, entre otros.
- **Los consumidores:** abarca desde la refrigeración de los alimentos y la preparación, hasta la cocción de la carne.

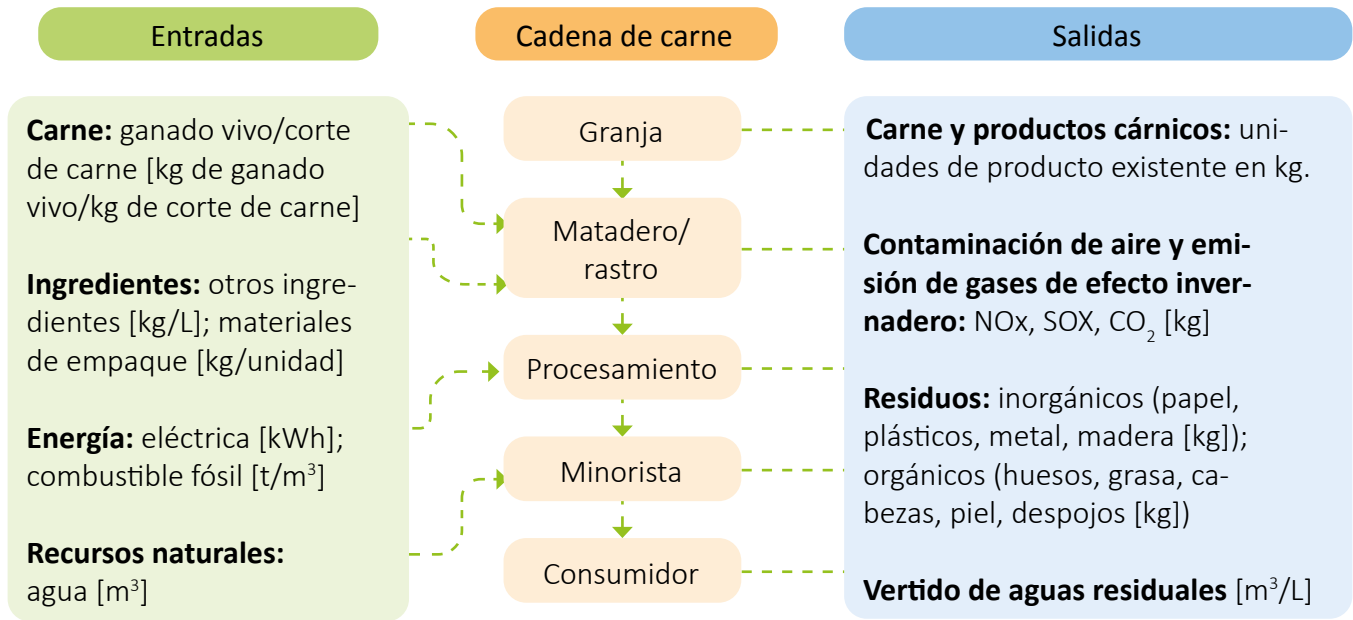
• Glosario

Pienso. Alimento que se da al ganado y otros animales, consistente en pequeños trozos de comida prensada y deshidratada.

La cadena de la carne tiene un impacto ambiental, ya que es el producto alimenticio con mayores repercusiones negativas para el ambiente (Doc. 2).

Doc.
2

Impacto ambiental de la cadena cárnica



Fuente: I Đekić and I Tomašević (2017). *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*.

3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- Indaguen las consecuencias ambientales del extractivismo en cuanto a:
 - cambio de uso de suelo
 - extracción de agua
 - uso de fertilizantes y pesticidas
- Planteen posibles soluciones ante las consecuencias.



• **En la Web**

La producción y el consumo de carne



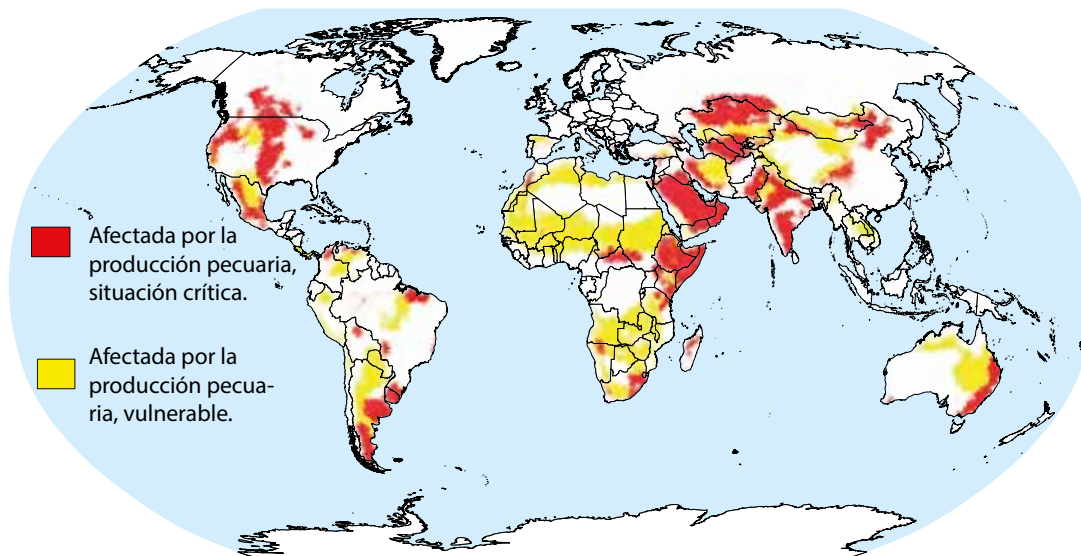
Impacto de la industria cárnica

La industria mundial ganadera ejerce una fuerte presión sobre el agua, sobreexplotando y contaminando ríos y lagos. Un tercio del agua consumida por la agricultura se destina al ganado, ya sea para la producción de forraje o para ser ingerida directamente por los animales. Así, se requiere alrededor de 15.5 metros cúbicos de agua para producir alrededor de 1 kilogramo de carne bovina.

Adicionalmente, la ganadería intensiva es responsable de degradar la biodiversidad y de amenazar especies vegetales endémicas y hábitats. Asimismo, cerca de un tercio de los gases de efecto invernadero a escala mundial se derivan del estiércol, de residuos de fertilizantes y cultivos y de cambios de usos de suelo que suelen implicar deforestación debido a la digestión animal (Doc. 3).

Doc.
3

Ecorregiones afectadas por la producción pecuaria



Fuente: (mapa): Steinfeld, H., Gerber, P., Wassenaar, T., Castel, V., Rosales, M., & De Haan, C. (2009). *La larga sombra del ganado: Problemas ambientales y opciones*. FAO.

El principal impacto ambiental de los rastros y plantas de la carne proviene del uso de energía, agua, manipulación de los residuos y vertido de las aguas residuales. Específicamente en los mataderos, el agua residual puede contener sangre, huesos, grasa, estiércol, plumas y pelo, a lo que se suman materiales no digeridos.

Los principales mataderos son, actualmente, procesos altamente industrializados con líneas de producción donde trabajan obreros semicalificados con inadecuadas condiciones laborales que incluyen bajo reconocimiento social, bajos salarios, riesgos laborales como accidentes con maquinaria o elementos químicos, entre otras.

La situación de la alimentación y nutrición en el mundo

La seguridad alimentaria y nutricional es un derecho humano que consiste en la posibilidad de que cualquier persona y hogar en cualquier lugar del mundo pueda tener acceso físico, oportuno y permanente a suficientes alimentos que sean seguros y nutritivos, que respondan a sus preferencias socioculturales y que garanticen su bienestar para llevar una vida activa y sana. En este sentido, este derecho se encuentra estrechamente vinculado con la capacidad que tienen las sociedades para proveer de alimentos de calidad a su población. Si no se cumple lo anterior, las personas u hogares se encuentran en situación de inseguridad alimentaria. La seguridad alimentaria parte, sobre todo, de contar con alimentos disponibles para las personas y poblaciones, y se posibilita cuando se tiene:

- suficiente producción interna;
- capacidad de importación;
- ayuda alimentaria por parte de organizaciones internacionales.

No obstante, en los casos en que existe inseguridad alimentaria o desnutrición, esto se debe a:

- niveles de pobreza y bajo poder adquisitivo de las personas;
- conflictos internos, inseguridad civil o política;
- fenómenos meteorológicos extremos o ataques de plagas.

En los últimos años, la emergencia sanitaria causada por COVID-19 también influyó negativamente. Otras problemáticas relacionadas con la inseguridad alimentaria y nutricional son el sobrepeso infantil y el retraso en el crecimiento. Sumado a lo anterior, la comida ultraprocesada, como parte de la «dieta moderna» basada en avances científicos y tecnológicos, ha sustituido al agua y a los alimentos naturales por productos altos en azúcares industriales, sal, aceites, grasas baratas, colorantes y saborizantes artificiales, harinas refinadas, almidones y aditivos. Estos alimentos, además de no ser nutritivos, están causando enfermedades.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **patrones geográficos**. Para ello:

- Establece diferencias y similitudes entre los documentos 1 y 3.
- Identifica las regiones en las que se han establecido más similitudes.
- Indaga sobre las principales problemáticas ambientales a las que se enfrentan estas regiones.
- Compara y comparte los resultados de tu análisis e indagación por medio de una infografía.





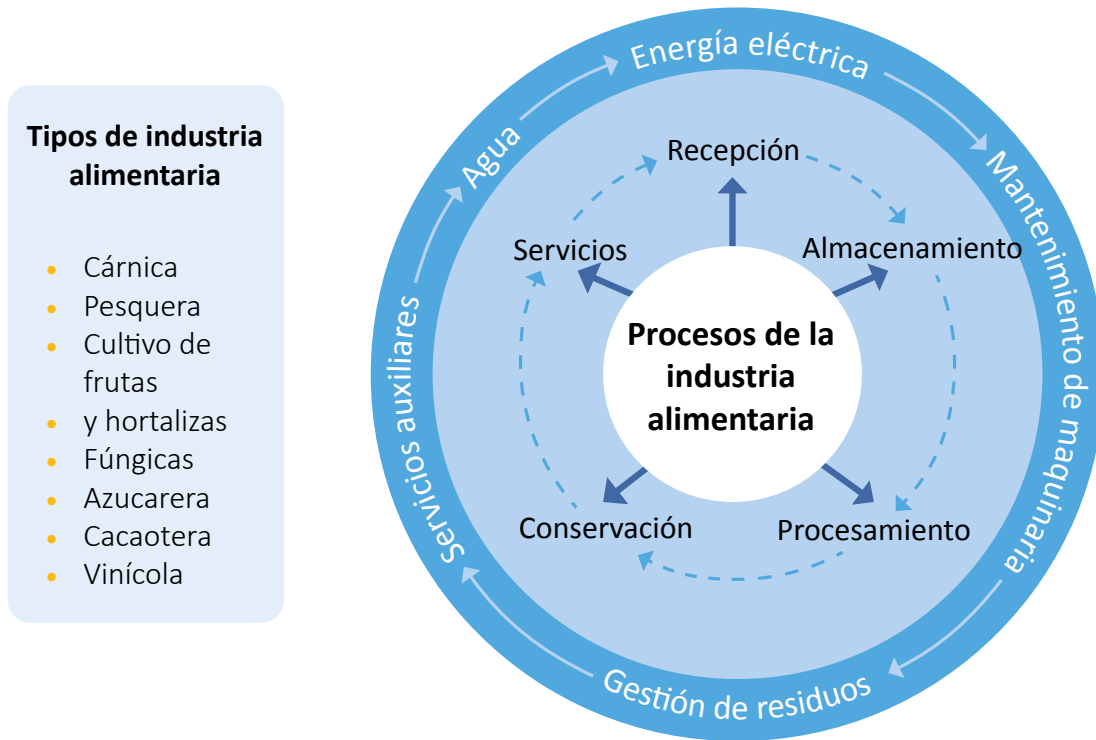
Consolidación:



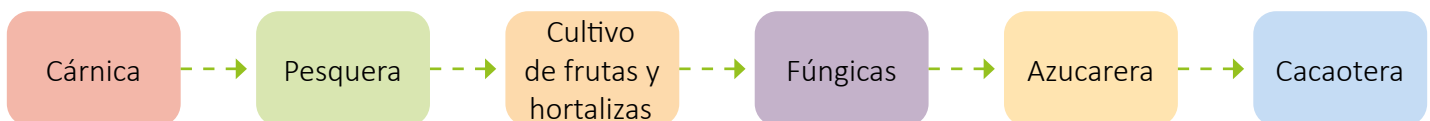
5. Actividad con docente

Lean la información y observen el esquema.

La industria alimentaria abarca una serie de etapas que transforman las materias primas en productos alimenticios listos para el consumo.



a. Seleccionen algunos de los siguientes sectores de la industria alimentaria:



b. Indaguen, con apoyo de su docente, sobre:

- La cadena de producción de algunos alimentos dentro de ese sector, enfatizando para cada proceso.
- Las emisiones, vertidos y residuos generados y su posible impacto ambiental.
- El tipo de trabajo y las condiciones laborales de quienes participan en los eslabones de la cadena.

c. Elaboren un mural.

- Incorporen cartografías de los lugares de producción de materias primas y de los alimentos producidos, medios de transporte y posibles efectos ambientales.
- Mediación técnica y tecnológica en las distintas etapas o fases de producción de alimentos, desde la producción de las materias primas.
- Posibles paisajes asociados a cada etapa de producción.



Exploración:

1. Actividad con docente

Identifiquen en las imágenes las industrias contaminantes y explotadoras de recursos ambientales.



Reflexionen y respondan.

- ¿Cuáles son los productos más consumidos? ¿Se consumen de igual manera esos productos en distintas regiones del mundo?
- ¿Cuáles creen que son las industrias más contaminantes en la actualidad?
- ¿Cuál es el impacto del consumo desmedido de electricidad?
- ¿Cuáles son los efectos del uso del transporte personal de manera masiva en las ciudades?
- ¿Cuáles son las posibles causas de la escasez de agua en la actualidad?

2. Actividad individual

Elabora una lista de los productos que más se consumen en tu casa.

- Identifica cuáles de estos son de primera necesidad y cuáles no.
- Explica los posibles efectos sobre el ambiente de los productos que no son de primera necesidad.
- Comparte tu reflexión con el resto de la clase.



Profundización :



Conexión geográfica



El consumo del ciudadano medio estadounidense requiere de dieciocho toneladas de recursos naturales por persona y anualmente genera un volumen aún mayor de residuos.

Ambiente y consumo

Se prevé que la población mundial ascenderá progresivamente en la escala del consumo de masas y alcanzará con el tiempo niveles similares a los de Estados Unidos y algunas economías europeas. Son evidentes las implicaciones medioambientales de la expansión mundial del consumo de masas. Estas prácticas, como el uso de energía, agua, combustibles fósiles y el desperdicio de alimentos, deben analizarse para proponer soluciones viables a estas problemáticas.

Energía

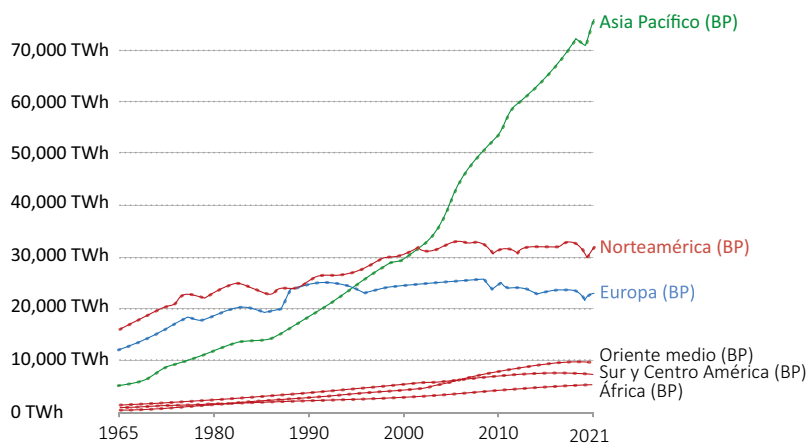
La electricidad es esencial para el estilo de vida moderno; sin embargo, el sector de suministro de energía es responsable del 35 % de las emisiones globales de gases de efecto invernadero, lo cual lo convierte en uno de los sectores más contaminantes. La región de Asia-Pacífico se ha posicionado como el principal consumidor de **energía primaria** desde principios del siglo XXI (Doc. 1).

Doc.

1

Consumo de energía primaria por regiones del mundo

El consumo de energía primaria se mide en teravatios-hora (TWh). Obsérvese que estos datos sólo incluyen los combustibles comercializados (carbón, petróleo, gas), la energía nuclear y las energías renovables modernas utilizadas en la producción de la electricidad. Por tanto, no incluye las fuentes tradicionales de biomasa.



Fuente: Statistical Review of World Energy (2022). *Primary energy consumption by world region. Our World in Data.*

Glosario

Energía primaria. Energía que proviene directamente de la naturaleza.

Transporte

En la mayoría de los países con economías desarrolladas, el transporte personal es el ámbito del estilo de vida que más huella deja a nivel ambiental. Las carreteras del mundo están repletas de vehículos, y la mayoría de estos emanan los combustibles fósiles que generan daños contaminantes.

Alimentos

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), si no se reducen la pérdida y el desperdicio de comida el mundo tendrá que producir aproximadamente un 50 % más de comida en 2050 para alimentar a la creciente población.


Las pérdidas de alimentos representan un despilfarro de los recursos utilizados en la producción, como tierra, agua, energía e insumos, aumentando innecesariamente emisiones de gases de efecto invernadero, lo que incrementa el calentamiento global e impacta en el cambio climático.

Agua

La humanidad está usando el agua de forma indebida, y la contaminan a un ritmo mayor del que puede afrontar la naturaleza para reciclarla y purificarla de los ríos y lagos. La mayor parte del agua se consume en la agricultura, pues supone el 69 % de las extracciones de agua anuales a escala mundial.

En la actualidad existe disparidad entre el acceso y el consumo de agua entre los países. Esta realidad también se ejemplifica en el consumo promedio de personas de un país, con respecto a otro.

Conexión geográfica ✓



La grave escasez de agua afecta a 4000 millones de personas, aproximadamente; en otras palabras, casi dos tercios de la población mundial.

Uso del agua en el mundo
Estados Unidos utiliza una gran cantidad de agua cada día en comparación con otros países.

Persona promedio en Estados Unidos, **156** galones por día

Persona promedio en Francia, **77** galones por día

Persona promedio en India, **38** galones por día

Persona promedio en Malí, **3** galones por día

Países que más consumen agua potable

Estados Unidos
Australia
Italia
Japón
México
España
Noruega

Países con menos acceso a agua potable

Eritrea
Papúa Nueva Guinea
Uganda
Etiopía
República Democrática del Congo
Somalia
Angola

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello:

- a. Indaga sobre el consumo de energía, transporte, comida y agua en cuatro países de diferentes regiones del mundo.
- b. Destaca datos importantes sobre sus niveles de consumo, huella de carbono e impacto en el medioambiente.
- c. Elabora una infografía para representar los datos obtenidos.



• **En la Web**

Nuestro planeta se ahoga en un mar de plástico



Los residuos sólidos

En el mundo se producen diferentes tipos de residuos sólidos que son perjudiciales para el ambiente por los componentes que contienen. Cada año se recolecta en el mundo una cantidad estimada de 11 200 millones de toneladas de residuos sólidos. Para abordar esta problemática, es necesario profundizar acerca del impacto de los residuos plásticos, textiles y electrónicos.

Residuos plásticos

El plástico tiene muchos usos valiosos, pero se ha llegado a exceder la fabricación de productos de un solo uso, causando graves consecuencias ambientales, sociales, económicas y para la salud. Solo se ha reciclado un 9 % de todo el desecho del plástico que se ha producido a lo largo de la historia. Aproximadamente un 12 % se ha incinerado, mientras que el 79 % restante se ha acumulado en vertederos, basureros o en el medio. Los plásticos, incluidos los microplásticos, están presentes en todo nuestro entorno natural.

Residuos textiles

La producción de ropa tiene un impacto significativo en el ambiente, tal como se muestra a continuación:



El impacto ambiental de esta industria no solo se limita a su sobreconsumo y desecho. También influyen los materiales y los recursos utilizados.

Algodón	Poliéster	Cuero	Agua
Representa más de la mitad del material con el que se fabrica la ropa. El 90 % es genéticamente modificado usando grandes cantidades de químicos, pesticidas e insecticidas.	La mayoría de las fibras producidas en el mundo derivan del petróleo, lo que genera contaminación.	El curtido de cuero es uno de los procesos más tóxicos en el mundo e impacta en la salud de los trabajadores y en la integridad de la naturaleza.	La moda genera el 20 % del desperdicio total de agua. Confeccionar un par de jeans requiere de 7500 litros de agua.

Residuos electrónicos

Si bien los aparatos eléctricos y electrónicos (AEE) se han vuelto indispensables en las sociedades modernas y están mejorando las condiciones de vida, su producción y utilización pueden exigir numerosos recursos, y a su vez, generar una gran cantidad de residuos.

La basura electrónica (residuos-E) resulta uno de los problemas de contaminación de más rápido crecimiento en todo el mundo debido a la presencia de una variedad de sustancias tóxicas que pueden contaminar el ambiente y amenazar la salud humana, si los protocolos de eliminación no se gestionan meticulosamente.

En términos ambientales, la **obsolescencia programada** y la generación de basura electrónica contaminan cada día más, sobre todo a los países más empobrecidos, que es adonde se trasladan estos aparatos. Algunos de estos dispositivos (relativamente obsoletos) llegan en forma de «aparatos de segunda mano» o «donaciones».

En 2019, el mundo generó la sorprendente cantidad de 53,6 millones de toneladas (Mt) de residuos-E, una media de 7,3 kg por persona. Esto se debe principalmente al incremento de las tasas de consumo de AEE, los cortos ciclos de vida de los aparatos y sus escasas opciones de reparación (Doc. 2).

• En la Web

La lucha de China para deshacerse de su basura electrónica utilizando TIC



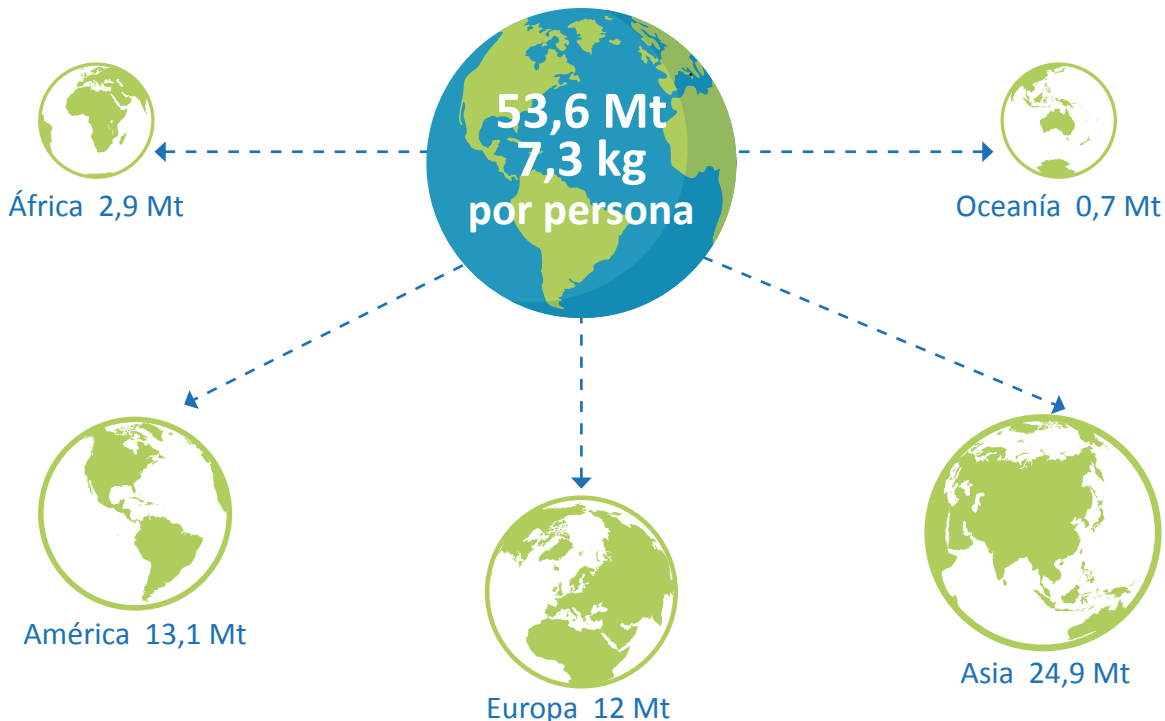
• Glosario

Obsolescencia programada.

Estrategia que consiste en acortar la vida útil del producto después de su lanzamiento para que el consumidor lo reemplace con uno más nuevo antes de lo necesario.

Doc. 2

Residuos-E generados en el mundo en 2019



Fuente: Forti, V., Baldé, P., Kuehr, R., Bel G (2020). *Observatorio Mundial de los Residuos Electrónicos*.



Consolidación:



4. Actividad individual

Completa el cuadro resumen que incluye tipos de contaminación, causas y consecuencias, relacionando estos elementos con los temas de energía, transporte, agua, residuos plásticos, textiles y tecnológicos.

Tipo de contaminación	Causa	Consecuencia
	Energías contaminantes	
	Contaminación del agua	
	Desechos plásticos	
	Residuos textiles	
	Residuos electrónicos (residuos-E)	



Exploración:

1. Actividad en equipo

Construyan cada una de las definiciones relacionadas con la demografía, a partir de las palabras clave.

 <p>Natalidad Nacimientos, fertilidad, fecundidad, reproducción</p>	 <p>Mortalidad Fallecimientos, vejez, enfermedades, esperanza de vida</p>	 <p>Migración Movilidad, residencia, emigración, inmigración</p>
---	--	--

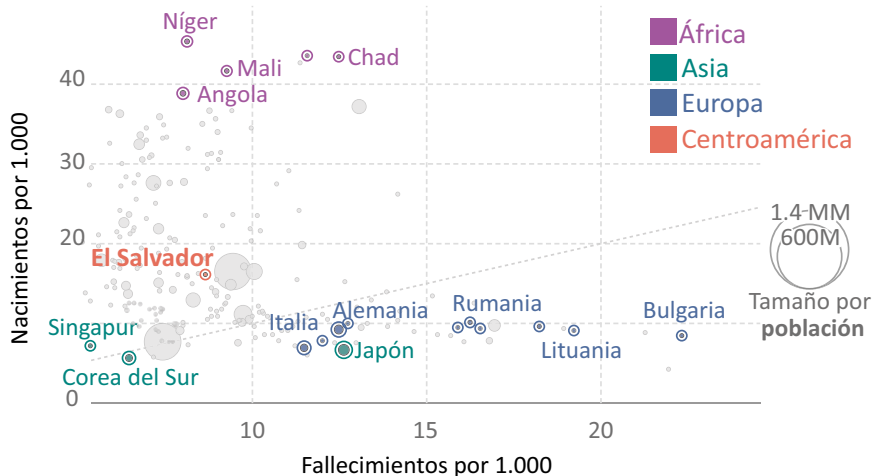
2. Actividad en pares

Examinen el gráfico (Doc. 1).

Doc.
1

Tasa de natalidad frente a tasa de mortalidad, 2021

En varios países en el mundo se registran más fallecimientos que nacimientos. En la imagen, tanto la tasa de natalidad (eje Y) como la de mortalidad (eje X) se indican por cada 1000 habitantes del país. Los países por encima de la línea inclinada tienen una tasa de natalidad mayor que la de mortalidad, lo que significa que la población total está aumentando; los que están por debajo de la línea tienen una población en declive.



Fuente: United Nations [UN]-Population Division (2022). *Birth rate vs. Death rate.*

Resuelvan las interrogantes:

- ¿Cuáles son las causas del crecimiento demográfico?
- ¿Qué factores pueden influir en la natalidad y en la mortalidad de un país?
- ¿Qué implica para un gobierno en términos de planificación que un país tenga mayor mortalidad que natalidad?
- ¿Cómo creen que afecta la migración a la población de los países?



Profundización :



La ecuación compensadora

La ecuación compensadora se aplica en el análisis demográfico para describir la situación actual y futura de una población. La interacción entre natalidad, mortalidad y migración establece en determinado periodo un crecimiento que puede ser positivo, negativo o nulo. Dichos componentes se resumen con la ecuación compensadora, que mide el cambio en el tamaño de la población entre dos momentos:

$$P_1 = P_0 + (N - M) + (I - E)$$

P_1	P_0	N	M	I	E
Es la población en el momento final (1).	Es la población en el momento inicial (0).	Son los nacimientos ocurridos entre ambos momentos.	Corresponde a los fallecimientos ocurridos entre ambos momentos.	Son las personas que han inmigrado entre ambos momentos.	Hace referencia a las personas que han emigrado entre ambos momentos.

La ecuación es útil, por ejemplo, para planificar el número de escuelas de educación parvularia que se deben construir (o no) en un país a partir de la tendencia de sus nacimientos; es decir, si los nacimientos tienen una tendencia creciente, deberán construirse más escuelas, pero si la tendencia es que los nacimientos se reducen, no es necesario construir más centros de este nivel educativo.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, calcula el tamaño de la población final (P_1) para el siguiente caso, donde la Alcaldía Municipal de Santa Fe levantó dos censos para conocer el crecimiento de su población en el año 2023.



P_1 (31/12/2023)	P_0 (01/01/2023)	N	M	I	E
¿?	1,000	60	50	75	40

Puedes seguir este procedimiento:

- Resta los nacimientos (**N**) a las muertes (**M**) ocurridas durante el período establecido.
- Resta las inmigraciones (**I**) de las Emigraciones (**E**)
- Suma el resultado de las operaciones anteriores a la población en el momento inicial (**P₀**) para obtener la población final (**P₁**) de Santa Fe.
- ¿La población de Santa Fe sufrió un aumento o una disminución?

La tasa de fecundidad

La tasa de fecundidad, es decir, el número medio de hijos nacidos para cada mujer, ha cambiado a lo largo del tiempo. En 1960, las mujeres de todo el mundo tenían en promedio cinco hijos. Desde entonces, la tasa disminuyó a 2.3 en 2021.

A partir de las cartografías (Doc. 2) se puede inferir que la fecundidad ha disminuido desde la década de 1950 en la gran mayoría de las regiones del mundo. Sin embargo, en cada región se pueden percibir ciertas particularidades.

Por ejemplo, una alta tasa de fecundidad sigue concentrada en el África subsahariana, con una fecundidad total significativamente superior a cuatro hijos por mujer en la mayoría de los países fuera del África meridional.

Por otra parte, los niveles de fecundidad varían mucho en Asia, con algunos países por debajo del **nivel de reemplazo** (menos de 2.1 hijos por mujer), especialmente en Asia oriental y sudoriental, y otros con niveles superiores a cuatro hijos por mujer. Muchos países, incluyendo la mayoría de Europa y Norteamérica, han tenido una fecundidad inferior a la normal por dos o tres décadas.

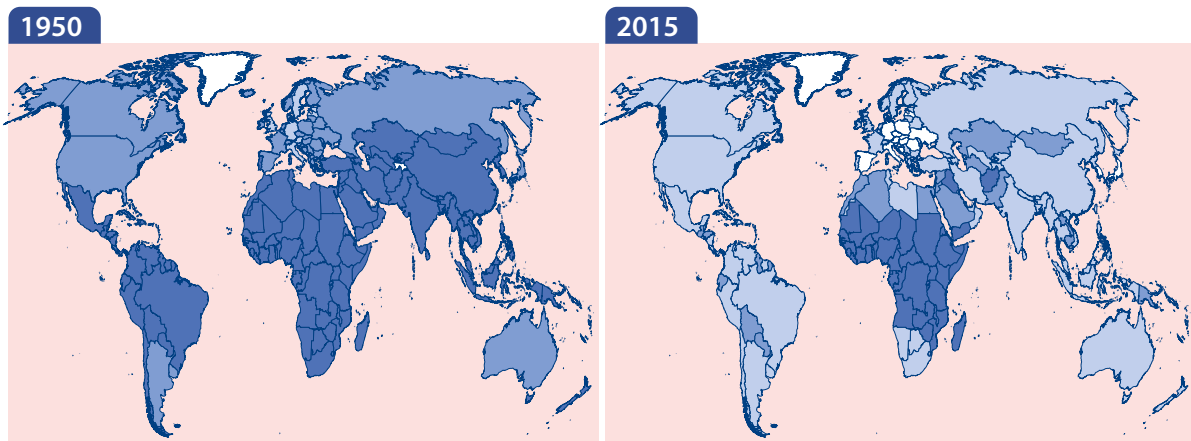
Al mantener tasas de mortalidad relativamente estables o bajas, los países con fecundidad alta (4 o más hijos en promedio) buscan reducir su crecimiento poblacional, mientras que países con baja fecundidad (1.5 o menos hijos en promedio) buscan aumentar la cantidad de nacimientos. Aquellos países donde la tasa de fecundidad es de 1.5 a 2.5 garantizan un reemplazo poblacional.

Glosario

Fecundidad a nivel de reemplazo. Cantidad de hijos por mujer que son necesarios para que una generación reemplace a la anterior.

Doc. 2

Cartografías del cambio en la tasa de fecundidad en el mundo, 1950-2015



Tasa de fecundidad ○ 1.5 o menos ● De 1.5 a 2.5 ● De 2.6 a 3.9 ● De 4.0 o más

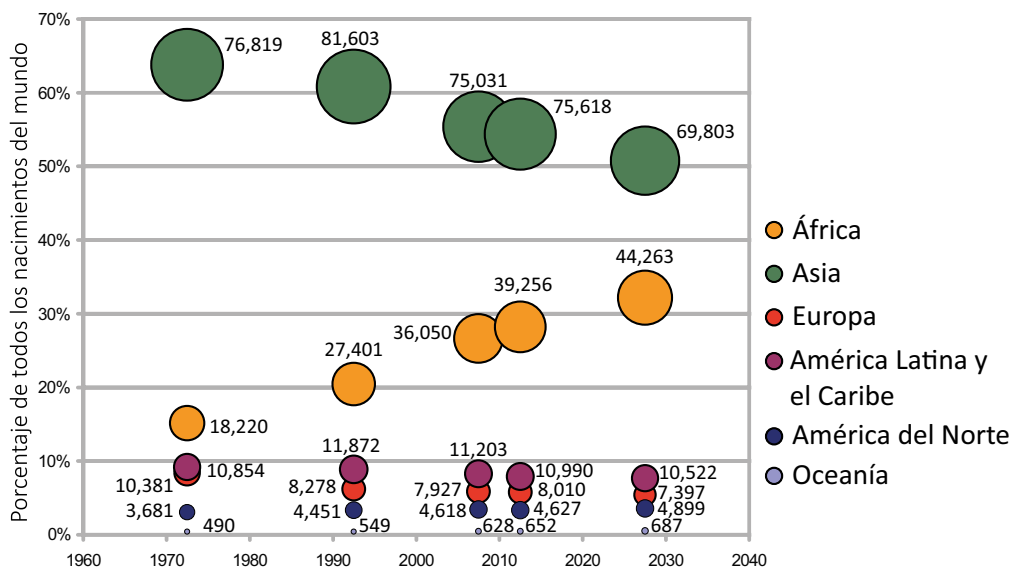
Fuente: McDonald, P., Armitage, A., Herrmann, M., Mihalas, E., Simelane, S., & Anis, R. (2018). *El poder de decidir. Derechos reproductivos y transición demográfica.*

Distribución de nacimientos a escala mundial

Para analizar las poblaciones es importante conocer los datos de distribución de los nacimientos a escala mundial (Doc. 3).

Doc.
3

Tendencias de nacimientos por región del mundo



El tamaño de la burbuja es relativo al número absoluto de nacimientos, que se acompaña con su respectiva cantidad en los años indicados en el eje X (horizontal).

Fuente: Naciones Unidas (2013). *World Fertility Patterns*.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, resuelvan:

- Según el documento 2, al comparar los años 1950 y 2015, ¿cuáles son los continentes que han mantenido, en mayor medida, su tasa de fecundidad? ¿En cuáles ha disminuido y en cuáles ha aumentado?
- Según el documento 2, ¿a qué problemáticas sociales podrían enfrentarse los países al tener una población con tasa de fecundidad menor a 1.5 (como es el caso de Europa) y mayor a 4.0 (como el caso predominante de África)?
- Según el documento 3, ¿en cuál continente se presenta el mayor número de nacimientos por año y en cuál el menor? ¿Por qué creen que sucede esto?
- Respondan la interrogante tomando como base los datos del año 1970 y 2030 del documento 3: ¿Qué cambios o tendencias observan respecto a la cantidad de nacimientos en las distintas regiones del mundo?

Las transiciones demográficas

Las transiciones demográficas son procesos que se caracterizan por cambios en la estructura de la población, como el aumento o disminución de la natalidad, la mortalidad y la esperanza de vida.

La primera transición engloba el tránsito de las sociedades del viejo al nuevo régimen demográfico.

• En la Web

Transición demográfica



Viejo régimen demográfico	Nuevo régimen demográfico
<ul style="list-style-type: none"> • Altos niveles de natalidad contrarrestados por altos índices de mortalidad. • Mortalidad infantil alta y esperanza de vida al nacer, muy baja. • Inestable equilibrio entre la población y los recursos. • Economía de carácter agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución suave y discontinua de la natalidad. • Brusco descenso de los niveles de mortalidad. • Incremento del nivel de vida y de los avances médicos y sanitarios. • Alta esperanza de vida al nacer.

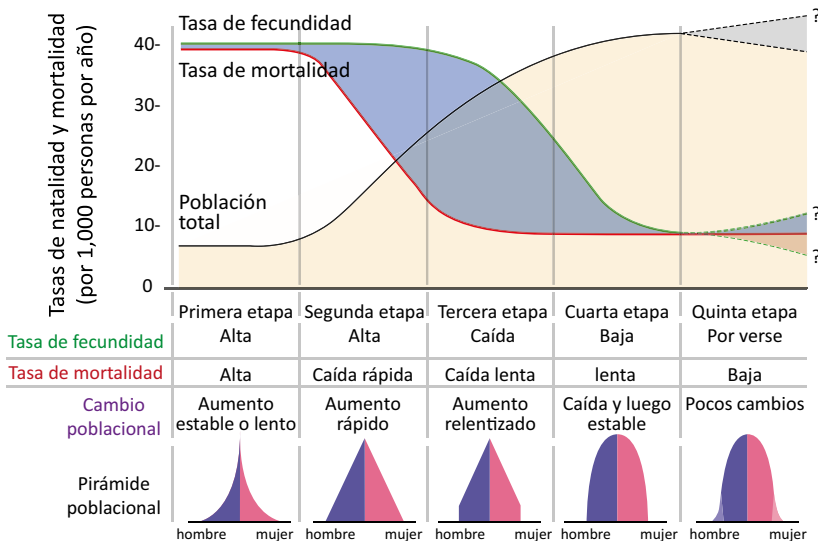
Esta transición se divide en cinco fases (Doc. 4). Cabe destacar que el inicio y la duración de estas fases o etapas no se presenta de la misma forma en cada país y región; estas diferencias se asocian a factores históricos, sociales, culturales, económicos y demográficos o como resultado de la desigualdad en el nivel de ingresos, educación o salud de cada persona.

Doc.

4

Las cinco etapas de la transición demográfica

La transición demográfica es un modelo que describe por qué el rápido crecimiento de la población es un fenómeno temporal.

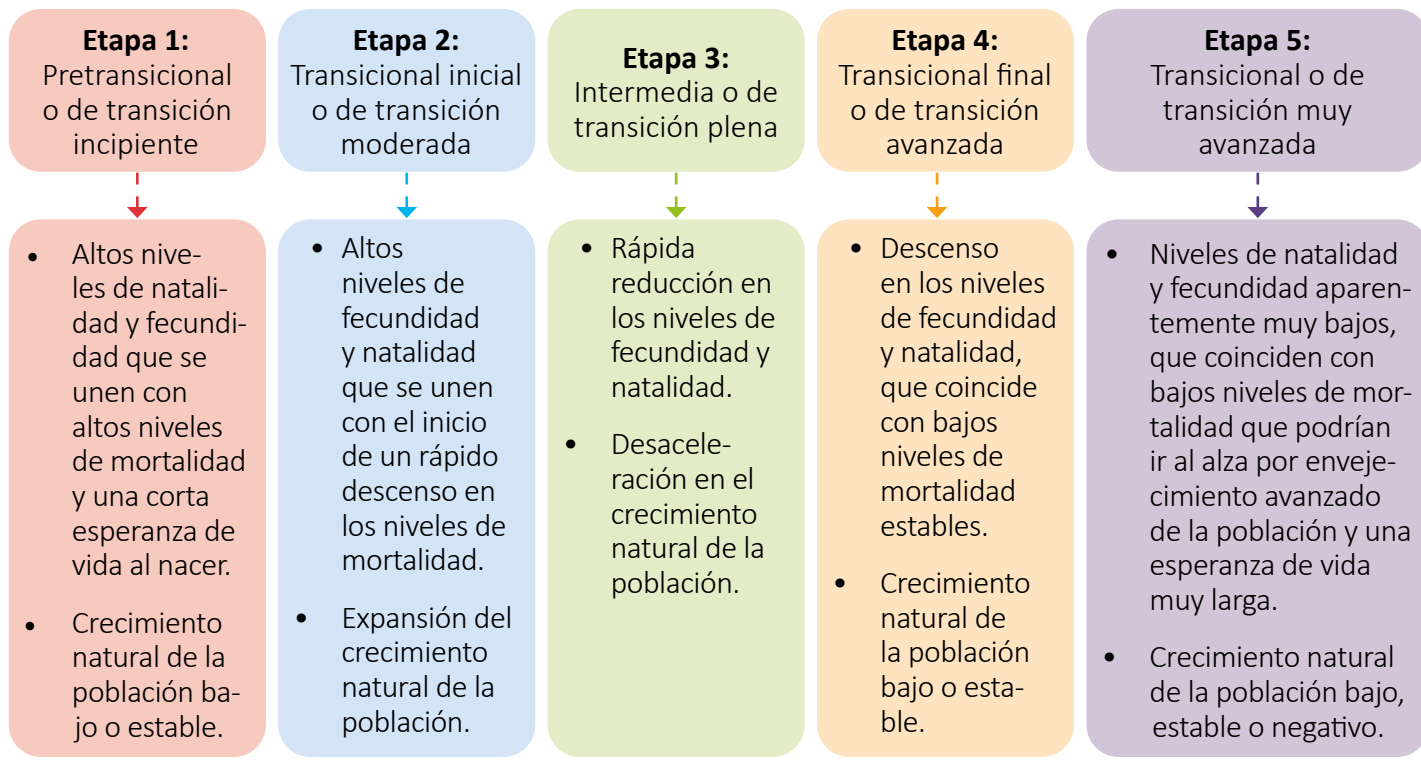


Fuente: Roser, M., Ritchie, H., Ortiz-Ospina, E., & Rodés-Guirao, L. (2013). *World Population Growth. Our World in Data.*

Conexión geográfica



El crecimiento poblacional está determinado por los nacimientos y las defunciones. En todos los países se han producido cambios muy sustanciales: las tasas de mortalidad y fecundidad han descendido en todo el mundo.



Segunda transición demográfica: relaciones entre fecundidad y nupcialidad

Los cambios que se produjeron en el comportamiento de la fecundidad en los países desarrollados advirtieron la llamada segunda transición demográfica, que se basa en cambios de las dinámicas de nupcialidad y fecundidad y dan paso hacia un escenario demográfico diferente donde existe más control respecto a los procesos reproductivos (Doc. 5).

Doc.
5

Rasgos de las variables estructurales de la segunda transición demográfica

Ejes estructurales	Tendencias características del escenario demográfico inicial	Tendencias características del escenario demográfico final
Nupcialidad	Aumento de las tasas de matrimonio Declive de la edad al momento de contraer el primer matrimonio Bajos niveles de cohabitación Bajos niveles de divorcios Altas tasas de rematrimonios después de la viudez o el divorcio	Declive de las tasas de matrimonio Aumento de la edad al momento de contraer el primer matrimonio Aumento de la incidencia de la cohabitación Aumento de la tasa de divorcios Descenso de la tasa de rematrimonios
Fecundidad	Reducción de la fecundidad marital vía reducción en las edades más avanzadas y el descenso en la edad para tener el primer hijo	Aumento de la fecundidad entre mujeres solteras y aplazamiento de la edad para tener el primer hijo Contraconcepción más deficiente Aumento de la fecundidad no marital Aumento de las mujeres sin hijos (solteras y casadas)

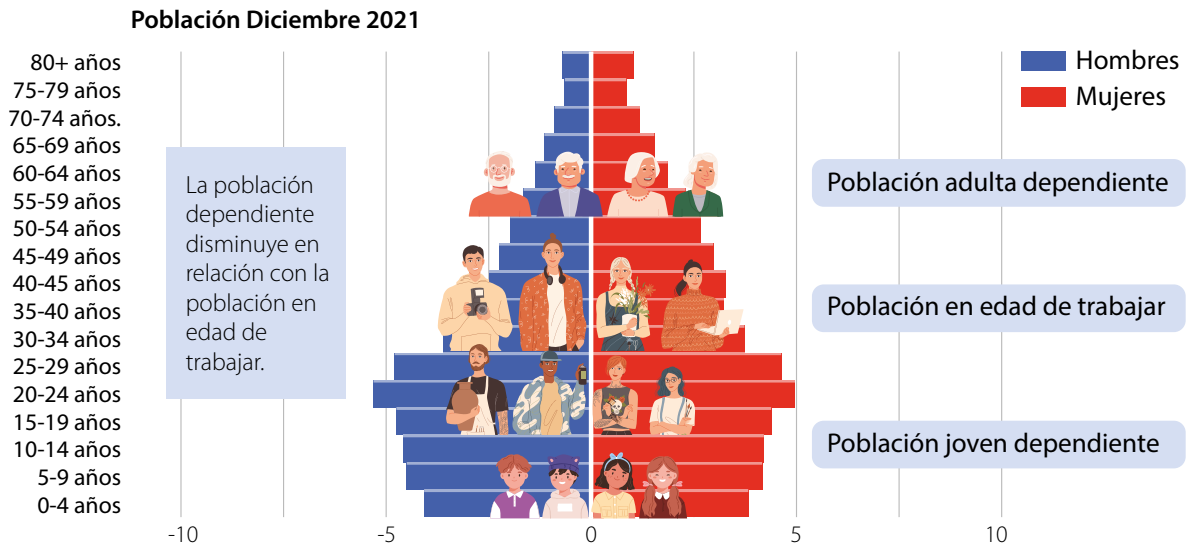
Fuente: UNFPA. (2019). *Diagnóstico sociodemográfico de El Salvador 2019*.

Dividendo demográfico

Aproximadamente, la cuarta parte de la población mundial tiene entre 10 y 24 años de edad. A su vez, están disminuyendo las tasas de fecundidad en muchas partes del mundo. Un país en el que el número de personas jóvenes aumenta y la fecundidad disminuye puede beneficiarse del «dividendo demográfico», es decir, el impulso a la productividad económica que se deriva del aumento de la población activa respecto al número de personas a cargo. Para entenderlo se puede utilizar como ejemplo la pirámide poblacional de El Salvador. (Doc. 6).

Doc. 6

Pirámide poblacional de El Salvador (diciembre 2021)



Fuente: Datosmacro (s.f.). *El Salvador - Pirámide de población.*

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación sociodemográfica**. Para ello, respondan:

- ¿Por qué es necesario estudiar y comprender las etapas de las transiciones demográficas de los países?
- ¿Cómo se benefician las poblaciones del «dividendo demográfico»?
- A partir del documento 6, identifiquen en qué etapa de la transición demográfica se encuentra El Salvador. Argumenten sus respuestas.

Elaboren un cuadro con los factores políticos, económicos, sociales y culturales que inciden en las transiciones demográficas. Pueden guiarse con el siguiente ejemplo:

Factores			
Políticos	Económicos	Sociales	Culturales





Consolidación:



6. Actividad individual

Lee la información.

Expectativas, desafíos y dificultades del dividendo demográfico y el envejecimiento poblacional

Expectativas

- Oportunidades para la participación de la mujer en el campo laboral.
- Adquisición de bienes y servicios.
- Expectativas de ahorro y consumo.
- Mejoras en la continuidad educativa.
- Inserción de adultos mayores en labores comunitarias.
- Prevención social de la violencia.

Desafíos

- Alta productividad laboral, empleos de calidad y alza salarial.
- Cierre de brecha entre educación y empleo.
- Equidad laboral entre hombres y mujeres.
- Extensión de la cobertura y calidad de la educación entre los jóvenes y los adultos.
- Desarrollo de las capacidades de las personas y garantía de sus derechos y libertades para alcanzar su potencial.

Dificultades

- Dificultades para tratar enfermedades infecciosas ante la resistencia de las bacterias a los antibióticos existentes.
- Introducción de tecnologías para elevar la autonomía durante la vejez.
- Financiamiento de las pensiones por el alza de población adulta mayor.
- Insuficiencia de los montos de pensión entregados por los sistemas de capitalización individual ante la extensión de la esperanza de vida, especialmente en mujeres.
- Alza de personas con discapacidad por el deterioro de la salud física y mental en adultos mayores con una edad avanzada.

Resuelve las preguntas:

- a. ¿Qué sucede con los adultos mayores en las regiones donde predominan la pobreza y el trabajo informal, sin prestaciones de ley y que durante su edad activa no pudieron ingresar a un trabajo formal?
- b. ¿Cómo se pueden superar las dificultades del dividendo demográfico?
- c. ¿Qué ventajas puede alcanzar un país cuando la mayor parte de su población es joven y económicamente activa (es decir, que son parte del mercado laboral) y tiene un trabajo bien remunerado y salud?
- d. ¿Qué acciones deberían tomar distintos actores (Estado, empresa privada, entre otros) para garantizar una vida digna a la mayoría de adultos mayores?

7. Actividad en equipo

Imaginen que conforman un grupo de planificación de políticas en un país en una de las diferentes etapas de la transición demográfica.

- a. Seleccionen una etapa de transición demográfica.
- b. Elaboren una lista de propuestas para abordar los desafíos y las oportunidades que surgen en la etapa seleccionada de la transición demográfica.
- c. Expongan sus propuestas a los demás equipos.

Amenazas físico-naturales para las megaciudades y las megalópolis

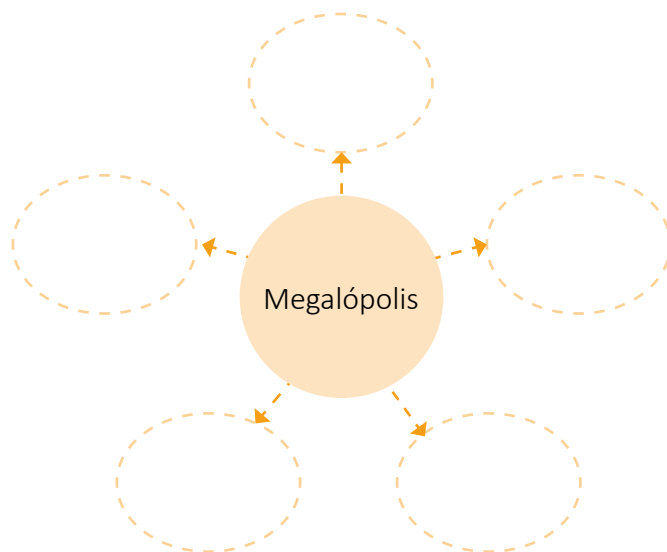
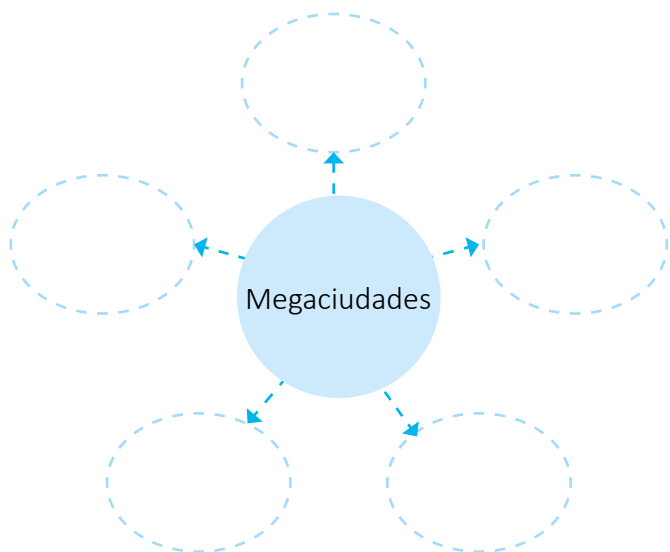


Exploración:

1. Actividad en equipo

Imaginen que viven en una ciudad con millones de personas: ¿Cómo creen que sería la vida cotidiana en una ciudad así?

- a. Construyan una nube de conceptos con el término **megaciudades** y otra con **megalópolis**. Coloquen alrededor las palabras que consideren que tiene relación con el concepto central o que permiten comprenderlo.



- b. Completen la información.

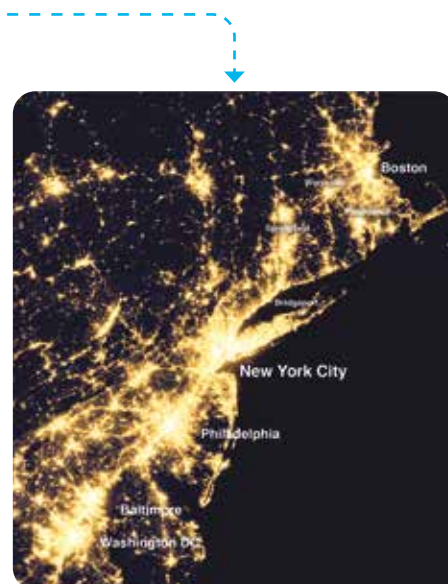
- Identifiquen similitudes y diferencias entre los conceptos.
- Construyan una definición de megaciudad y una de megalópolis.
- Reflexionen sobre los elementos que involucra cada concepto.
- Compartan sus reflexiones con el resto de la clase.

2. Actividad en pares

Observen, lean y respondan.

La imagen satelital nocturna muestra cómo las ciudades se encuentran prácticamente unidas, formando una enorme mancha urbana, en la que viven más de 53 millones de habitantes. Sin embargo, entre Baltimore y Filadelfia hay una distancia de 170 km; Filadelfia y New York City están separados por 151 km; y entre esta última y Boston hay 346 km.

- a. ¿Cuáles creen que son algunos de los problemas que enfrentan las ciudades extremadamente grandes en comparación con las ciudades más pequeñas?
- b. ¿Qué desafíos creen que enfrentan las personas que viven en una megaciudad en términos de transporte, vivienda y medioambiente?





Profundización :

Conexión geográfica ✔

Las megaciudades suelen ser actores importantes para la economía global porque concentran en su interior zonas corporativas especializadas en servicios. Se localizan en espacios estratégicos para la movilización de productos y representan grandes ámbitos de consumo.

• Glosario

Conurbación. Grupo de ciudades que originalmente se generan por separado y que en su proceso de evolución se unen, dando origen a un territorio urbano continuo.

Megaciudades y megalópolis

A partir segunda mitad del siglo XX, la urbanización se destaca por las amplias aglomeraciones humanas conocidas como como megaciudades y megalópolis.

Megaciudades

Son ciudades con más de diez millones de habitantes. Suelen conformarse por distintas entidades político-administrativas que establecen relaciones centro-periferia y son policéntricas, es decir, existen varios centros con dinámicas capaces de atraer y desarrollar actividades económicas, comerciales, de recreación, sociales, políticas y concentración del empleo, ya sea para competir o complementarse.

Las megaciudades difieren según su localización en países centrales o periféricos:

Centrales	Periféricos
<ul style="list-style-type: none"> • Conurbación controlada y ordenada por extensión de infraestructura. • Área económica central dominada por rascacielos. • Amplias zonas verdes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conurbación sobre asentamientos irregulares sin planificación e infraestructuras. • Área económica central que no suele tener rascacielos y, si existen, no son tan altos. • Zonas o barrios informales.
<ul style="list-style-type: none"> • Sector contiguo al área central con edificación de alta densidad. • Urbanización difusa hacia la periferia. 	

A continuación, se puede observar la organización de algunas megaciudades.



Megaciudades: Izquierda, Manhattan, New York City (EEUU); derecha, Río de Janeiro (Brasil)

Las megaciudades en el mundo pasaron de albergar al 9 % de la población urbana mundial en 2000, a representar el 13 % en 2018. América Latina lidera este proceso, pues un 18 % de su población habita en megaciudades.



El desarrollo de las megaciudades las convierte en centros económicos, culturales y sociales de gran importancia a escala global. Este proceso conlleva la concentración de población, infraestructura y actividades en áreas urbanas cada vez más extensas y complejas.

Tokio, Japón

Es uno de los ejemplos más destacados de una megaciudad; su consolidación se refleja en una red de transporte público avanzada, una economía diversificada y una mezcla de tradición y tecnología moderna.

Nueva York, Estados Unidos

Es un centro financiero global y un epicentro cultural. Su infraestructura, incluyendo el sistema de metro y los rascacielos icónicos, son ejemplos de cómo la consolidación puede llevar a un desarrollo urbano característico.

Shanghái, China

Se ha convertido en un centro financiero y comercial destacado a escala mundial. Su desarrollo incluye una expansión significativa de su infraestructura y una transformación urbana que combina la arquitectura histórica con rascacielos modernos.

Lagos, Nigeria

El crecimiento rápido de la población ha llevado a la expansión de la ciudad en áreas informales. La consolidación en Lagos muestra la importancia de abordar desafíos de urbanización, como la infraestructura básica y la planificación del uso del suelo.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad para establecer **patrones geográficos**. Para ello:

- a. Seleccionen tres megaciudades (las de los ejemplos u otras) y elaboren un cuadro comparativo que incluya: nombre de la megaciudad, características, elementos destacados y desafíos que enfrenta en su gestión y administración.
- b. Respondan: ¿Por qué ha sido necesaria la consolidación de megaciudades?



Conexión geográfica

En 2018 había 39 megaciudades. Se estima que para 2030 la cantidad de megaciudades llegará a 47, de las cuales una se consolidará en Latinoamérica y otras 7 en Asia y el Pacífico.

Megaciudades en Latinoamérica

Las megaciudades en Latinoamérica son centros urbanos enormes con una alta concentración de población, infraestructura y actividades, hay varias megaciudades en esta región que son notables por su tamaño, importancia económica y cultural.

Las megaciudades se caracterizan generalmente por tener una población de más de diez millones de habitantes. Algunas de las principales megaciudades de América Latina son:

Ciudad de México, México

Con una población que supera los 20 millones de habitantes, es una de las megaciudades más grandes del mundo. Es el centro político, económico y cultural de México.

La ciudad tiene una rica historia precolombina y colonial, y está llena de monumentos históricos, museos, y una vibrante escena artística.

São Paulo, Brasil

Es la ciudad más grande de Brasil y una de las ciudades más pobladas del mundo, con más de 20 millones de habitantes en su área metropolitana.

Es un importante centro financiero y comercial de América Latina, conocido por su diversidad cultural, vida nocturna y eventos culturales.

Buenos Aires, Argentina

Es una megaciudad importante de la región con una población de alrededor de 15 millones de habitantes en su área metropolitana.

Es un centro cultural influyente en América Latina, famoso por su arquitectura europea, su pasión por el tango y su escena teatral.

Bogotá, Colombia

Tiene una población de más de 10 millones de habitantes en su área metropolitana.

Es el centro político, económico y cultural del país, y se encuentra en una altiplanicie a más de 2 600 metros sobre el nivel del mar.

Lima, Perú

Es la ciudad más grande de Perú, con alrededor de 10 millones de habitantes en su área metropolitana.

Es un importante centro histórico y cultural en la región, con una rica herencia precolombina y colonial.

• En la Web

Megaciudades en Latinoamérica



Las megaciudades en América Latina enfrentan una serie de desafíos complejos debido a su rápido crecimiento, alta densidad poblacional y una serie de factores económicos, sociales y ambientales.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conexiones e interrelaciones**. Para ello, identifiquen los elementos que posibilitan la conformación de las megaciudades.

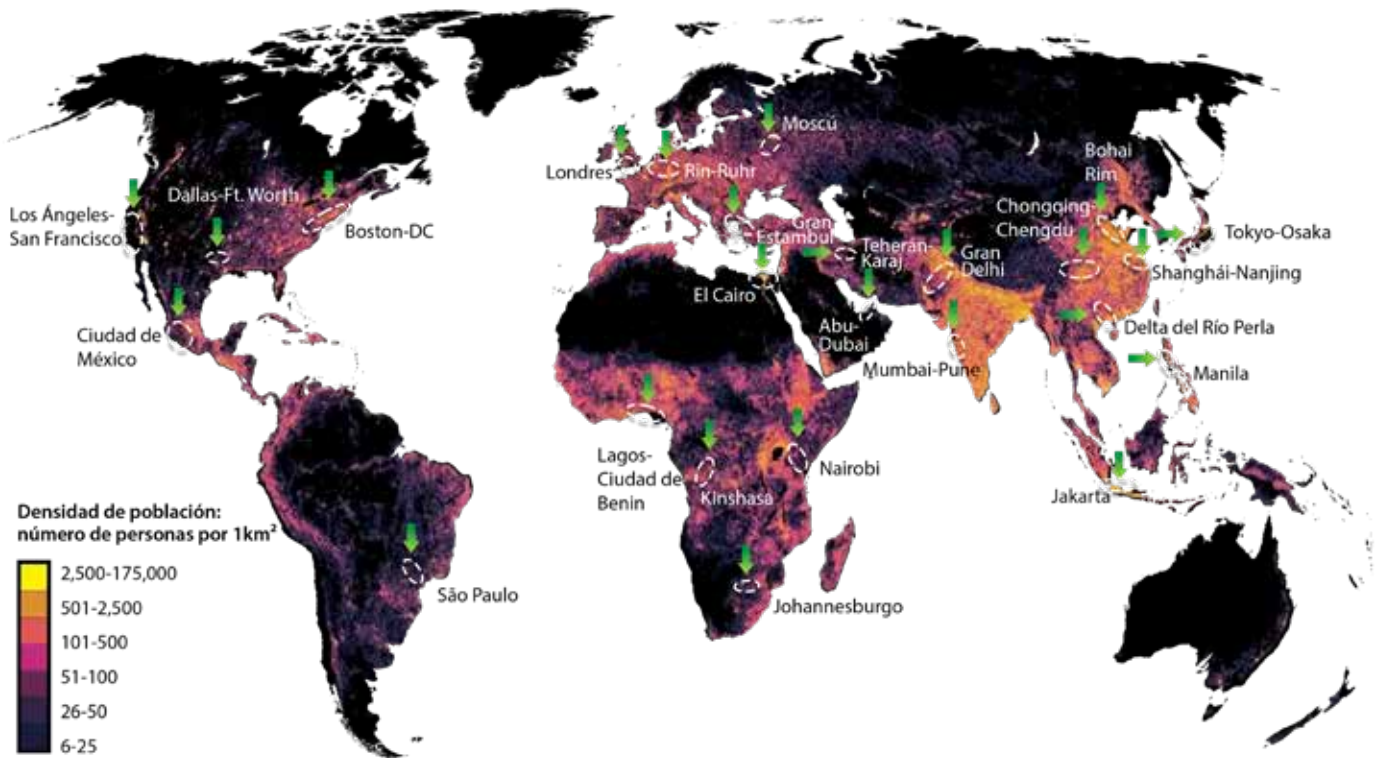
Megalópolis

Son grandes espacios que se originan cuando entran en contacto grandes ciudades o sus zonas de influencia, como dos o más megaciudades. Estas integran una especie de «cadena» de municipios, ciudades, áreas metropolitanas y flujos de distinta naturaleza. Las megalópolis trascienden, incluso, fronteras políticas de gran tamaño (como Estados dentro de Estados Unidos, que concentran de manera relativamente continua la expansión urbana y tienen gran importancia económica nacional y mundial.

Conexión geográfica

Latinoamérica lidera la proporción de población viviendo en megaciudades y megalópolis, pero China domina al mundo en términos de cantidad de estos conglomerados.

Localización de las megalópolis en el mundo



El caso de la megalópolis del Delta del Río Perla

China ha consolidado la megalópolis del Delta del Río Perla, con 70 millones de personas. Ha invertido en infraestructuras que conectan varias megaciudades por medio del puente marítimo más largo del mundo –casi 42 km– y vías férreas de 1 200 km de longitud (en 2018) en un área de 54 754 km².

En 2015, superó a Tokio en tamaño y población, convirtiéndose en la región urbana más grande del planeta. La megalópolis es conocida como Gran Área de la Bahía y busca rivalizar con Silicon Valley y la Bahía de Tokio.

La proximidad al centro financiero de Hong Kong, un puerto marítimo global y mano de obra y suelos baratos son factores clave en su desarrollo.



Puente Hong Kong-Zhuhai-Macao, ubicado en China. Es el puente marítimo más largo del mundo.

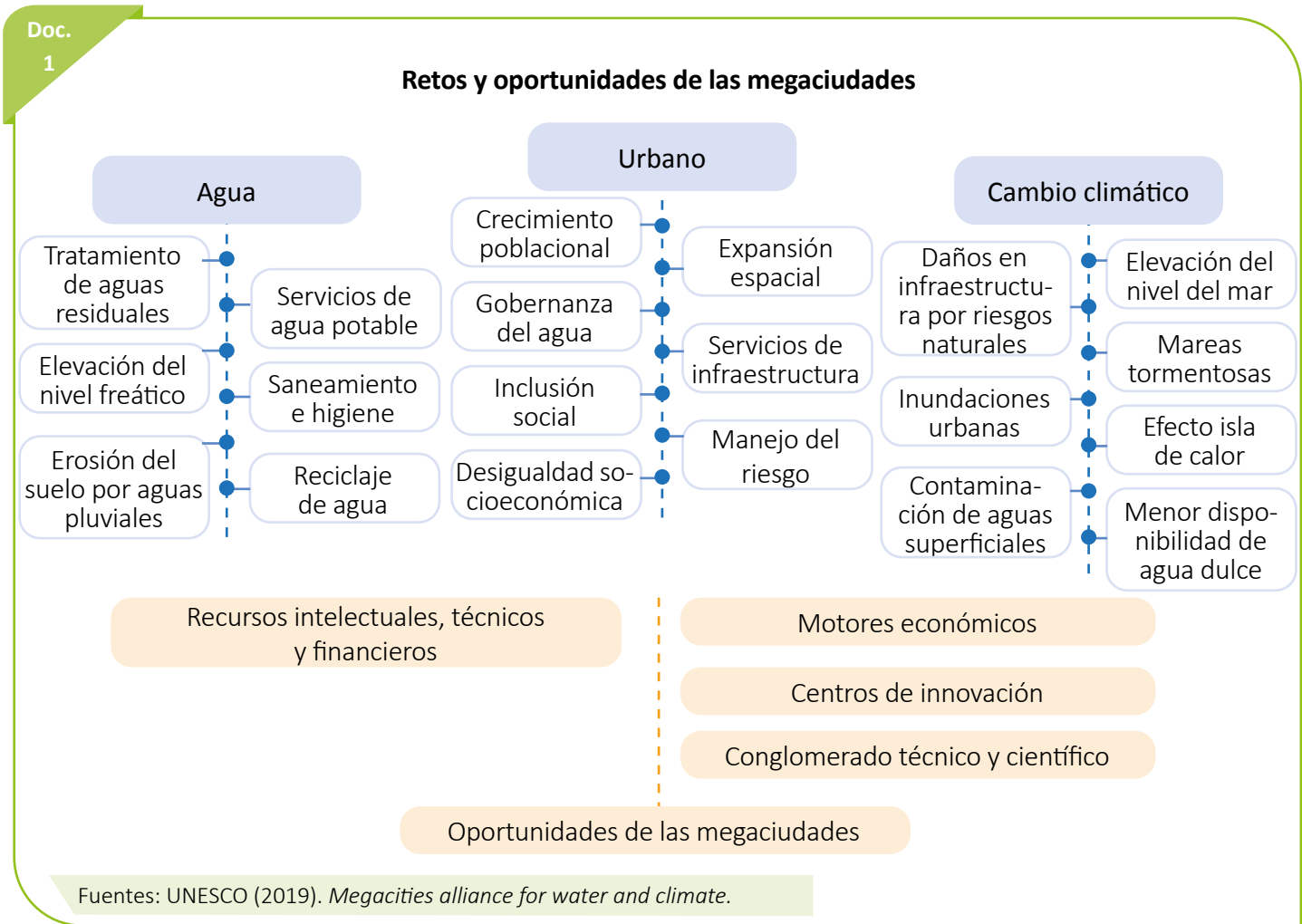
Conexión geográfica ✔

Los desafíos de las megaciudades y las megalópolis deben ser encarados por los Estados, en todas sus escalas, en coordinación y cooperación con el sector privado y la participación de la sociedad civil.

Retos y oportunidades de las megaciudades y las megalópolis

Se espera que las megaciudades y las megalópolis del mundo tripliquen la superficie urbana planetaria en 2050. Sus grandes retos son la huella de carbono, la contaminación atmosférica y la emisión de gases de efecto invernadero producidos por las dinámicas de producción y consumo. Asimismo, la congestión o caos vehicular debe ser atendida con mejoras en los sistemas de transporte que reduzcan el uso de transporte privado individual y la contaminación del aire.

Es fundamental una adecuada gestión en la dotación y mantenimiento de servicios fundamentales como el agua, considerando la mejora o expansión de infraestructuras para su acceso frente al cambio climático, el crecimiento poblacional y los usos económicos. Finalmente, se debe avanzar en la reducción de superficies impermeables para aminorar riesgos de inundación, en creación de islas urbanas frescas, así como en el abordaje de la seguridad ciudadana (Doc. 1).



En los países periféricos se suman la ausencia de planeación y el urbanismo informal, la falta de vivienda digna, de servicios sanitarios y educativos, de abastecimiento de agua y saneamiento, la contaminación por residuos, entre otras.

Riesgos en megaciudades y megalópolis

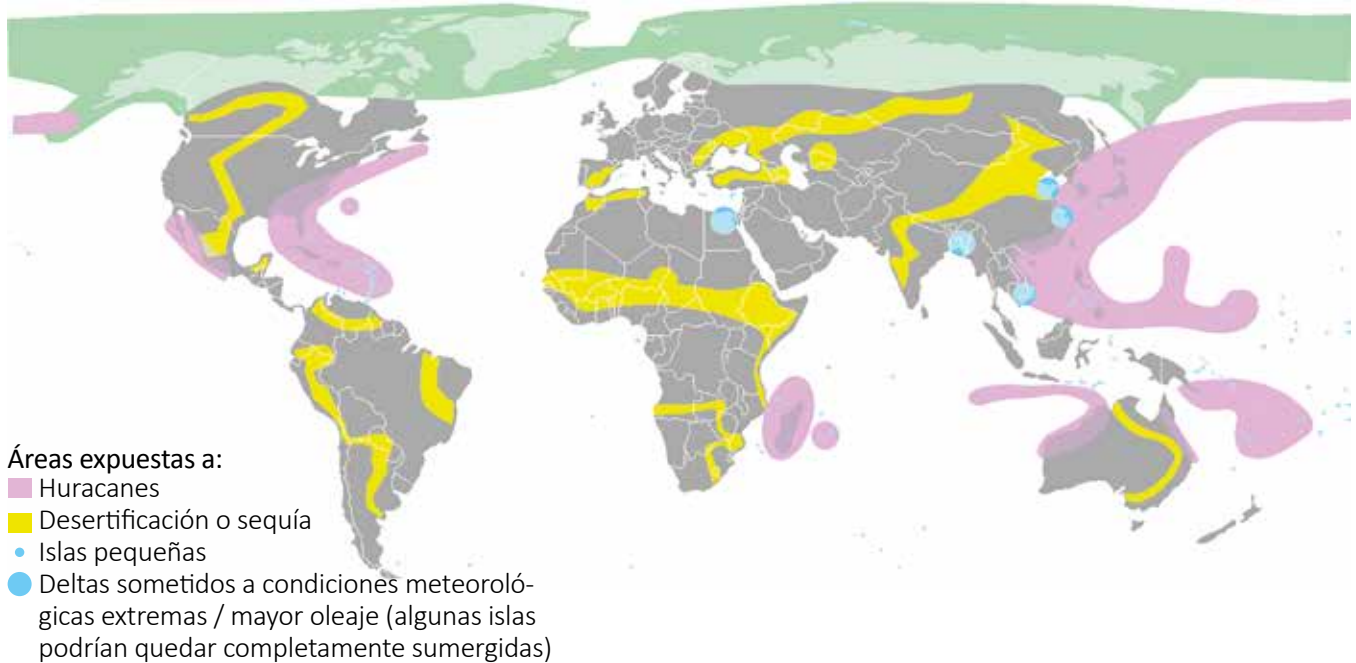
Entre las problemáticas de gestión de las megaciudades y las megalópolis, estas enfrentan el gran desafío que supone su emplazamiento, pues muchas se ubican en zonas costeras, cerca de grandes ríos o cuerpos de agua, que ponen en riesgo su seguridad y la de sus habitantes. En este sentido, muchas de las poblaciones más numerosas que habitan en los litorales de todo el planeta podrían estar en grave peligro debido al aumento del nivel del mar y el incremento de eventos meteorológicos extremos. Entre estas se encuentran Nueva York, Boston y Nueva Orleans (E.E.U.U.); Shanghái, Shenzhen, Tianjin, Zhanjiang, Xiamen y Cantón (China), Estambul (Turquía), Glasgow (Escocia), Lisboa (Portugal), Londres (Inglaterra) y Hamburgo (Alemania). Además, existen otras amenazas naturales (Doc. 2).

• Glosario

Emplazamiento. Es la situación de localización de algún lugar a partir de sus referencias topográficas, como cerro, ladera, terraza, llanura, fondo de valle, cuenca de río, cercanía a volcanes, deltas, etc.

Doc.
2

Mapa de posibles catástrofes por el cambio climático



Fuente: Wikimedia Commons (2023). *Natural disasters caused by climate change.*

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelve la interrogante:

- a. ¿Cuáles son los riesgos de las megaciudades y las megalópolis en relación con las condiciones de emplazamiento y fenómenos físico-naturales del área?

• En la Web

Riesgos en megaciudades



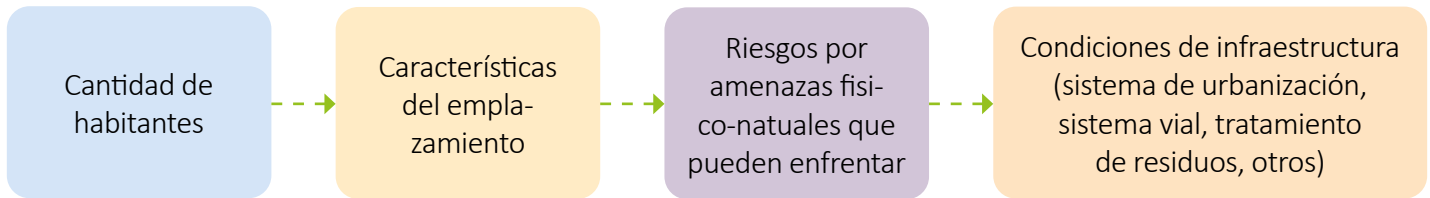


Consolidación:



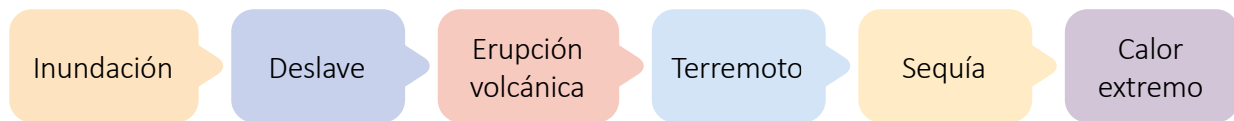
5. Actividad en equipo

Simulen la organización de una megaciudad. Para ello, consideren:



6. Actividad con docente

Busquen una noticia sobre un fenómeno físico-natural ocurrido en las últimas dos décadas en alguna megaciudad o megalópolis. Tomen como ejemplo las posibles amenazas:



a. Completen el cuadro a partir de la información de la noticia.

Megaciudad o megalópolis	Año o años de ocurrencia del fenómeno	Daños materiales	Daños o pérdidas humanas	Daños a la biodiversidad

b. Propongan estrategias para que las autoridades responsables implementen acciones encaminadas a disminuir el impacto negativo del fenómeno físico-natural en la megaciudad o megalópolis elegida.



Exploración:

1. Actividad individual

Lee y analiza las fotografías.

En geografía es fundamental la categoría de paisaje cultural debido a que permite analizar transformaciones a partir de la interacción entre lo natural y lo antrópico. Los paisajes son, por lo tanto, dinámicos, resultado de procesos ambientales, sociales y culturales ocurridos en un espacio de tiempo y en continua transformación. Además, los paisajes están conformados por variados elementos naturales y culturales, materiales e inmateriales, tangibles e intangibles, y de la combinación de estos resulta su carácter y las distintas formas de percibirlo.



Palacio Nacional, 1911. San Salvador, El Salvador.



Palacio Nacional, 2014. San Salvador, El Salvador.

Resuelve:

- ¿De qué manera es posible apreciar los cambios en el paisaje cultural a través del tiempo?
- Según tu opinión, además de los cambios visibles, ¿qué otras transformaciones se producen en el paisaje cultural?
- ¿Cómo puede afectar el turismo a la autenticidad de los paisajes culturales?
- ¿Has notado cambios en el paisaje en tu localidad?



Profundización :

Industria turística

La globalización ha dado lugar a un aumento de movilidad, facilidad en el cambio de divisas (tarjetas internacionales) y conectividad, lo que permite a las personas viajar a diferentes partes del mundo con fines turísticos. El turismo es una de las industrias de más rápido crecimiento en el mundo, y tiene una gran importancia económica, puesto que genera empleos, aumenta las oportunidades para los pequeños negocios e incrementa los ingresos fiscales a escala local, nacional e internacional.

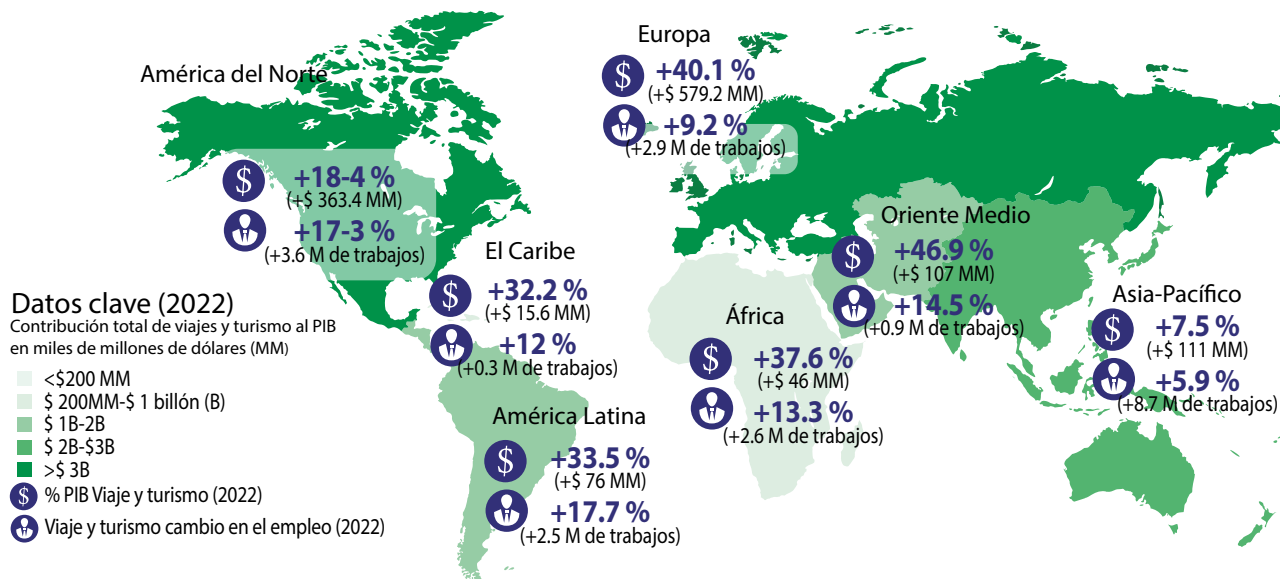
Sin embargo, la industria turística es paradójica, puesto que genera empleo y actividad económica, pero también impone costes al medioambiente, la cultura y la sociedad.

El turismo en el mundo

En 2021, según datos de la Organización Mundial del Turismo (OMT), se registraron en todo el mundo cerca de 430 millones de llegadas de turistas internacionales, lo que, si bien supuso un aumento con respecto al año anterior, se encuentra todavía muy lejos de las cifras registradas antes del inicio de la pandemia de COVID-19. Aun así, la importancia global del sector sigue siendo evidente. La industria turística ha creado más de 280 millones de empleos, entre directos e indirectos. Además, su aporte al PIB mundial superó los 5.8 billones de dólares en el último año. En el documento 1 se puede observar el impacto económico del turismo (PIB y generación de empleos) para el 2022 en distintas regiones del mundo (Doc. 1).

Doc.
1

Impacto económico del turismo



Fuente: Consejo Mundial del Viaje y el Turismo (2023). *Impacto económico de viajes y turismo (2022)*.

El impacto del turismo

El turismo genera oportunidades de desarrollo local. Sin embargo, es importante analizar las diferentes formas en que incide en los paisajes culturales.

Una parte considerable de los ingresos del turismo se escapa de las economías locales y termina en manos de transnacionales.

Fuga de activos



Autenticidad



El turismo puede provocar cambios en los paisajes culturales, como la alteración de las prácticas tradicionales, afectando y restándole credibilidad al patrimonio cultural.

Fenómeno que ocurre cuando un destino recibe una cantidad de turistas excesiva. A menudo es resultado de una planificación inadecuada de un destino por parte del Gobierno anfitrión. Esto genera hacinamientos, presión sobre los recursos naturales y contaminación.

Sobreturismo



La industria del turismo es quizá una de las más paradójicas, ya que genera beneficios e impone desafíos.

Recursos naturales



El turismo suele ejercer presión sobre los recursos naturales mediante el consumo excesivo, a menudo en lugares donde los recursos ya están menguados, y puede provocar escasez de agua, erosión del suelo, aumento de la contaminación, pérdida de hábitats naturales y una mayor presión sobre especies amenazadas.

Gentrificación



Proceso en el que una zona urbana se transforma para atraer a personas con mayores ingresos, lo que puede llevar a un aumento en los precios de la vivienda y la pérdida de espacios comunitarios y culturales para quienes viven allí. El turismo puede contribuir a la creación de alojamientos turísticos que pueden desplazar a los residentes locales de sus viviendas.

2. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad para establecer **conexiones e interrelaciones**. Para ello, resuelvan:

- a. Indaguen información sobre casos que evidencien las consecuencias socioambientales del turismo.
- b. Elaboren un afiche, a partir del caso que investigaron, en el que se evidencien las repercusiones socioambientales del turismo.
- c. Compartan los casos en una exposición de afiches.



Conexión geográfica

«El paisaje cultural se crea a partir de un paisaje natural por un grupo cultural. La cultura es el agente, la naturaleza es el medio, el paisaje cultural es el resultado».

Gestión de paisajes culturales (UNESCO)

Propuestas para el desarrollo turístico

Contrarrestar el impacto y las consecuencias del turismo y de otros agentes perjudiciales para el paisaje cultural requiere un trabajo articulado de diferentes sectores: Estado, empresa privada, organismos internacionales y ciudadanía. La cooperación y participación de todos los actores involucrados permitirá la sostenibilidad y preservación del patrimonio. Se deben considerar aspectos como:

Turismo

- **Legislación.** Los Estados y los organismos internacionales deben establecer un marco jurídico que regule el rubro mediante políticas sostenibles. El Salvador ha ratificado diferentes protocolos y convenciones a escala internacional en beneficio del patrimonio cultural nacional y cuenta con la Política de Turismo Sostenible (2017) y el Reglamento General de la Ley de Turismo (2012).
- **Mecanismos y herramientas de planificación.** Los Estados y las empresas que se dedican al rubro turístico deben implementar mecanismos de planificación adecuada que eviten la sobreexplotación de recursos naturales y contar con la infraestructura propicia para la seguridad de los turistas.

Economía

- **Cooperación y participación.** Los Estados y las empresas deben promover la participación de las comunidades locales, grupos indígenas, mujeres y jóvenes en el ámbito turístico para propiciar espacios de difusión de la cultura y brindar sustento económico a esos sectores. De igual manera, apoyar a las iniciativas que surgen desde los diferentes sectores sociales mencionados.

Patrimonio

- **Revisión e investigaciones.** Las instituciones responsables del cuidado y conservación del patrimonio deben levantar un inventario completo de los paisajes culturales a escala nacional y crear un registro oficial que reconozca su valor y contribución a la identidad cultural. Además, es necesario crear mecanismos de difusión para que sean de conocimiento de la población local y extranjera.
- **Monitoreo y evaluación.** Las propuestas nacionales como las locales deben adaptarse a las particularidades de cada paisaje cultural y velar por el equilibrio entre la preservación de la herencia cultural y el desarrollo sostenible; asimismo, establecer sistemas de seguimiento para evaluar el estado de los paisajes culturales y adaptar las estrategias de conservación.

Centros de desarrollo urbano: los centros históricos

En el pasado, así como en la actualidad, los espacios céntricos de las ciudades han desempeñado un papel importante en la vida social y cultural de la población. En esos lugares se han concentrado los centros de poder y de administración local y nacional, los santuarios religiosos, los museos, las plazas o parques, y también han sido escenarios para la vida cívica y para las representaciones artísticas.

El desarrollo de centros históricos como paisajes culturales exige el involucramiento de la comunidad local, de los gobiernos locales y de expertos en patrimonio. El objetivo es lograr un equilibrio entre la preservación del pasado y las necesidades del presente para construir un futuro sostenible.

El centro histórico de San Salvador

El centro histórico de San Salvador agrupa un patrimonio edificado que han representado el poder local y nacional. Asimismo, alberga la Catedral Metropolitana, y es un espacio donde se concentran comercios, bancos, el Teatro Nacional y otras instituciones que forman parte de la vida de la capital. Como centro histórico representa el devenir y el proceso de construcción de una sociedad y de un país.



Palacio Nacional en el centro histórico de San Salvador.



Catedral Metropolitana de San Salvador.

3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **análisis de gobernanza**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué relación existe entre el paisaje cultural y el desarrollo local o nacional?
- b. ¿Cuáles son los desafíos relacionados con la protección del patrimonio y el impacto ambiental a los que se enfrenta en centro histórico de San Salvador?
- c. ¿Cómo puede equilibrarse el desarrollo económico, la conservación del patrimonio y el impacto ambiental en los paisajes culturales como los centros históricos?





Consolidación:



4. Actividad individual

Lee el texto del (Doc. 2) e indaga otro ejemplo de prácticas turísticas sostenibles que benefician tanto a los turistas como a las comunidades locales en cualquier región del mundo.

Doc.

2

Caso ecoturismo: avistamiento de ballenas jorobadas

La mayoría de las poblaciones de ballenas jorobadas sufrieron graves descensos tras siglos de caza. Además, se suman amenazas actuales, tales como la captura accidental, el cambio climático, las colisiones con embarcaciones, la contaminación y la pérdida de hábitats.

Muchos estudios han demostrado que las actividades de avistamiento de cetáceos, cuando no se realizan de forma responsable, pueden perturbar a los animales observados. La presencia de embarcaciones puede distraer a los animales de comportamientos importantes como descansar, socializar o alimentarse.

En muchas partes del mundo, gobiernos locales, regionales o nacionales han introducido normativas para minimizar la perturbación de ballenas o delfines, lo que limita el número de operadores turísticos.

En El Salvador, en el marco del Programa Nacional de Conservación de Cetáceos y en coordinación con MITUR, se lanzó el proyecto Viva Ballena, que tiene por objetivo:



«Desarrollar turismo sostenible basado en la conservación y avistamiento de ballenas y delfines en busca de la mejora de la calidad de vida de las comunidades a través del turismo responsable».

Además, se capacitan a turoperadores locales sobre turismo de conservación, atención al turista, navegación, biología y ecología, además de buenas prácticas para el turismo responsable de cetáceos.

En definitiva, los ecoturistas pueden ser ciudadanos científicos a través de este tipo de iniciativas.

Fuente: MARN (2020). *Programa Nacional de Conservación de Cetáceos*.

5. Actividad en equipo

Exploren propuestas de distintos sectores sociales de desarrollo turístico, económico y patrimonial a escalas nacional y local.

- Elaboren un mapa temático con distintas propuestas de desarrollo turístico.
- Investiguen los posibles beneficios para las economías local y nacional de una de las propuestas e indaguen sobre los posibles efectos socioambientales al paisaje cultural.
- A partir de lo investigado, diseñen una propuesta sostenible para dicho proyecto de desarrollo turístico.
- Compartan su propuesta en clase.

Proyecto «Propuestas de producción y consumo responsable en la localidad»



El proyecto «Propuestas de producción y consumo responsable en la localidad» tiene la finalidad de que el estudiantado se involucre y participe en la resolución de problemáticas del ambiente por medio de propuestas de producción y consumo responsable; estas pueden estar relacionadas con las industrias alimentaria, energética y textil, el transporte, entre otras.

Para ello, analizarán las problemáticas relacionadas con la forma de producción y consumo en la localidad para que a partir de estas se diseñen propuestas o alternativas que buscan orientar la producción tomando en cuenta el cuidado y la preservación del ambiente, así como brindar opciones de consumo responsable para generar procesos de desarrollo local sostenible.

Fases del proyecto

Organización y planificación

- Organícense en equipos de trabajo para el desarrollo del proyecto.
- Establezcan un cronograma con las actividades y fechas para la ejecución del proyecto.
- Consulten con su docente si surgen dudas en alguna de las fases del proyecto.

2

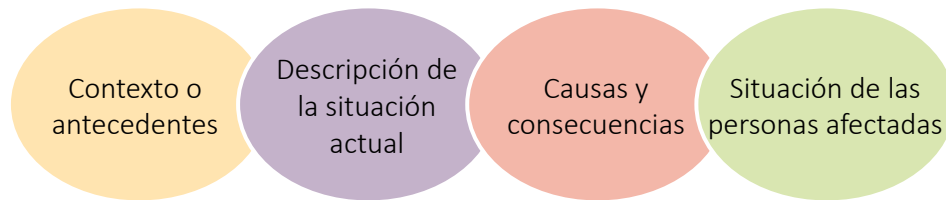
Identificación de las condiciones de la localidad

- Identifiquen las condiciones de la localidad: recursos, actividades económicas, hábitos de consumo y problemáticas ambientales.

3

Interpretación de la información

- Seleccionen una problemática o desafío relacionado con la producción y el consumo para profundizar en ella.
- Interpreten la problemática y consideren:



- Presenten un diagnóstico sobre la forma en la que la problemática seleccionada afecta el desarrollo integral de la localidad y la forma de vida de la población.

4

Indagación sobre experiencias relacionadas con la problemática

- Recolecten información sobre la problemática seleccionada por diferentes medios como internet, libros, entrevistas, periódicos, encuestas, entre otros.
- Sistematicen la información considerando las experiencias de otros lugares del país o de otros países que pueden ser insumos para el diseño de propuestas.

5

Elaboración de propuestas

- Diseñen una propuesta en la que planteen una alternativa viable para reducir o solucionar la problemática seleccionada.
- Definan las etapas, los recursos, los tiempos y los actores que intervendrán para ejecutar la propuesta.

6

Presentación de propuestas

- Presenten la propuesta al resto de la clase y a otros actores involucrados. Para ello, organicen la información en una presentación de PowerPoint u otra herramienta virtual en la que incluyan las evidencias recolectadas en el diagnóstico, así como los elementos fundamentales de la indagación que sustentan la propuesta.

7

Evaluación de propuestas

- Evalúen la propuesta considerando la posibilidad de ejecución y efectúen las mejoras que consideren pertinentes.

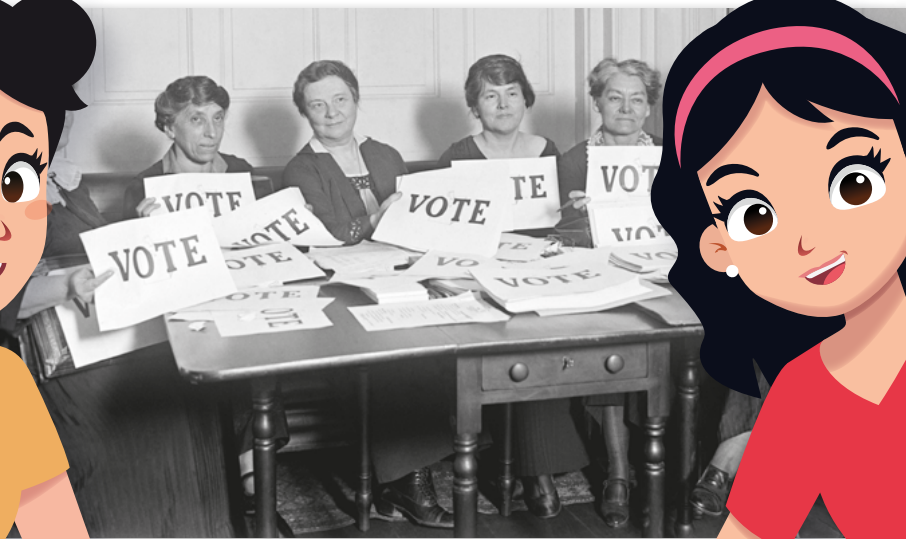
Unidad 3

Transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX

En esta unidad aprenderemos a:

- Interpretar las transformaciones políticas, económicas y culturales en los siglos XIX y XX; con el propósito de identificar procesos, dinámicas, cambios y continuidades a través del uso de fuentes históricas.

Liga Nacional de Mujeres Votantes promoviendo el voto en el año de 1924, Estados Unidos.



VOTOS

VOTOS



Exploración:

1. Actividad en equipo

Comenten la imagen.



En el contexto de los imperialismos del siglo XIX que se extienden globalmente, la obra *El pastel de ciruela en peligro*, de James Gillray, muestra a William Pitt, funcionario inglés, y a Napoleón Bonaparte, emperador francés, en un reparto del globo terráqueo.

- ¿De qué crees que trata la imagen? ¿Por qué se incluye a esos personajes?
- ¿A quiénes representan? ¿Por qué cortan el globo como un pastel sobre la mesa y tienen platos?

2. Actividad con docente

Lean (Doc. 1) y desarrollen lo que se solicita.

Doc.
1

El conflicto sobre el opio

Inicialmente, el comercio británico con China fue deficitario. Los chinos apenas estaban interesados en la lana inglesa y algunos productos de metal. En cambio, la Compañía de las Indias Orientales incrementaba continuamente sus compras de té. Dado que no era posible establecer unos intercambios equiparables, el desembolso británico de plata creció proporcionalmente. [...] Frente a esta situación, los británicos recurrieron a un producto: el opio que iba a darles importantes márgenes de beneficio, contrarrestando así el déficit con los chinos.

[...] La producción se estableció en la India entre 1750-1800. [...] El opio se vendía en subasta pública y era transportado a China por comerciantes privados británicos e indios autorizados por dicha compañía. Las ventas en Cantón [China] pagaban los envíos de té chino a Londres, en un próspero comercio triangular entre India, China y Gran Bretaña. [...] El tráfico de opio hacia China llegó a convertirse, durante un tiempo, en piedra angular del sistema colonial inglés. La producción en la India se convirtió en la segunda fuente de ingresos de la Corona británica.

Fuente: Béjar, M (2011). *Historia del mundo contemporáneo (1870-2008)*.

- Elaboren una nube de palabras en torno al concepto de imperialismo.
- A partir de esa información, ¿qué creen que es imperialismo?



Profundización:



El fenómeno del imperialismo

Los emperadores y los **imperios** han existido desde tiempos remotos en la historia de la humanidad. Sin embargo, el imperialismo que se desarrolló entre 1875 y 1914 era un fenómeno nuevo y único de esa época: aproximadamente una cuarta parte de la superficie del planeta fue distribuida o redistribuida en forma de colonias entre unos pocos Estados.

En ese período, muchos países, como el Reino Unido, Francia, Alemania, Países Bajos (antes, Holanda), Bélgica, Rusia, Estados Unidos y Japón, estaban creciendo económicamente gracias a la industrialización y comenzaron a competir entre sí para controlar más territorios en otras partes del mundo.

Para lograrlo, conquistaron, anexaron y administraron formalmente a otros territorios. Los territorios controlados se los dividieron entre ellos, lo que fue consolidando un mundo de relaciones desiguales entre países fuertes y países débiles (Doc. 2).

Durante el período del imperialismo, muchos gobernantes se autodesignaron emperadores, como en Alemania, Austria, Reino Unido, Japón y Persia, y crearon un nuevo tipo de imperio, llamado imperio colonial.

Conexión histórica



En las exposiciones mundiales de París se exhibían los «Pabellones coloniales».

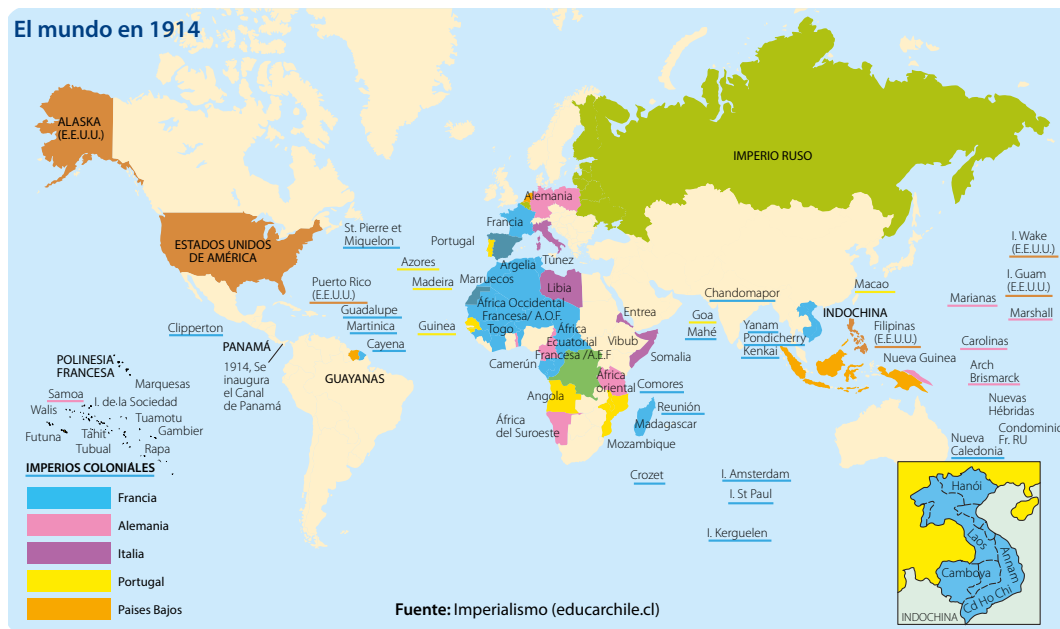
Glosario

Imperio. Conjunto de Estados o territorios sometidos a otro.

Doc.
2

Reparto colonial en 1914

El colonialismo fue la manifestación más evidente del imperialismo.



Fuente: Educachile (2023). *Imperialismo*.

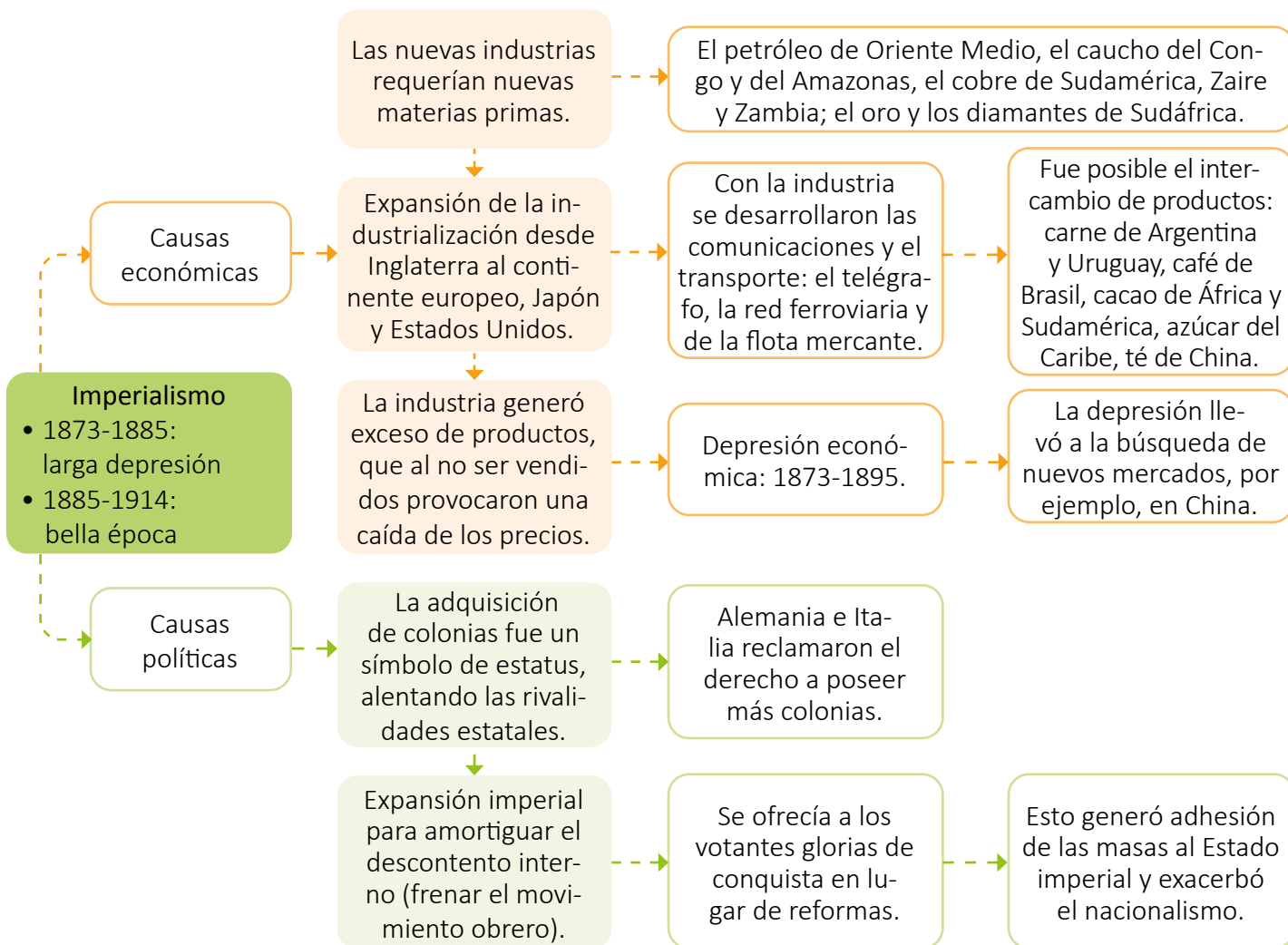
• **Glosario**

Proteccionismo económico.

Política de uno o varios Estados para proteger o privilegiar los productos nacionales sobre los extranjeros.

Causas económicas y políticas del imperialismo

En las últimas décadas del siglo XIX, algunos países beneficiados por la expansión de la industrialización necesitaban encontrar nuevos mercados y materias primas para su industria. Los Gobiernos de estos países ayudaron a satisfacer esta necesidad protegiendo sus propias empresas, es decir, implementando el **proteccionismo económico**. Esto creó una competencia entre estas economías nacionales para expandirse en los países menos desarrollados del mundo. En ese sentido, el imperialismo fue impulsado por razones tanto económicas como políticas.



Imperialismo

- 1873-1885: larga depresión
- 1885-1914: bella época



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, responde a partir del siguiente enunciado:

Según los territorios que dominaban las potencias industriales:

- a. ¿Qué materias primas obtenían de sus colonias?
- b. ¿Cuáles potencias se beneficiaban más de la expansión imperial?

Causas sociales y culturales del imperialismo

En el período del imperialismo, muchas motivaciones sociales y culturales impulsaron la expansión de las potencias coloniales. Una de las creencias erróneas que subyacían en esta era la noción de la superioridad racial (Doc. 3). Según esta ideología, se sostenía que algunos grupos étnicos eran intrínsecamente superiores a otros, basados en conceptos erróneos de la selección natural y la supervivencia del más fuerte. Esta ideología se utilizaba como justificación para la dominación colonial, ya que los países imperialistas argumentaban que su dominio sobre otras naciones estaba justificado por su supuesta superioridad racial.

Además del factor racial, el imperialismo estaba impulsado por una variedad de intereses económicos. Los imperios buscaban expandirse para obtener recursos naturales, mercados para sus productos y fuentes de riqueza. Esto incluía la explotación de tierras, minerales y mano de obra en las colonias.

La expansión imperialista también fue impulsada por rivalidades políticas y militares entre las naciones europeas. La competencia por el control de colonias y la influencia global llevó a tensiones y conflictos, como se vio en la carrera colonial africana y otros eventos de la época.

Glosario

Racismo. Creencia que sostiene la superioridad de un grupo étnico sobre los demás, lo que conduce a la discriminación o persecución social.

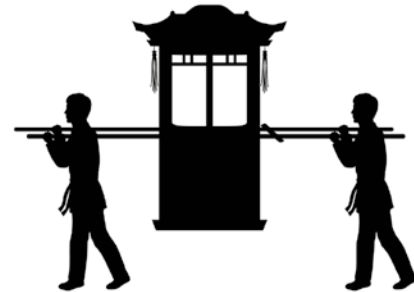
Doc.
3

Reparto colonial

El sentimiento de superioridad que unía a los hombres blancos occidentales, tanto a los ricos como a los de clase media y a los pobres, no derivaba únicamente del hecho de que todos ellos gozaban de los privilegios del dominador, especialmente cuando se hallaban en las colonias.

En Dakar o Mombasa, el empleado más modesto se convertía en señor y era aceptado como un «caballero» por aquellos que no habrían advertido siquiera su existencia en París o en Londres; el trabajador blanco daba órdenes a los negros.

Fuentes: Hobsbawm, E (1988). *La era del imperio*.



En el Hong Kong de 1900, era frecuente observar a los porteadores chinos cargado a las mujeres europeas.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, trabajen con la información e imagen del documento 3.

- a. ¿Qué situación muestra la imagen? ¿Qué relaciones de dominación observan y en qué ideas se sustentaban?
- b. ¿La información contradice, complementa o refuerza lo observado en la imagen? ¿Por qué?



Expansión colonial en Asia y el Pacífico

Hacia 1914, las potencias industriales se habían repartido totalmente el continente africano y habían avanzado hacia Oriente Medio, Asia y el Pacífico.

Imperio ruso

- Ejercía influencia en Persia por medio del Acuerdo anglo-ruso.
- Se expandió en Mongolia en 1912 y sobre Manchuria entre 1900 y 1905.

Imperio inglés

- Tenían un imperio en India, al que anexionó Birmania.
- Con área de influencia en Persia y el golfo Pérsico.
- En el Pacífico se posicionan principalmente en Singapur y Hong Kong.

Imperio japonés

- Se modernizaron el Estado y el ejército y se industrializó el país.
- La guerra entre China y Japón en (1894-1895), que terminó con el dominio sobre Corea y Taiwán.
- En la guerra ruso-japonesa (1904-1905), Japón expulsó a Rusia de Manchuria y tomó la mitad de la isla Sakhalin.



Imperio holandés en Asia

- Su principal colonia fue Indonesia, que logró la independencia en 1949.
- Holanda dominó el sur de Taiwán desde 1624 hasta 1662, desde donde comerciaba con Japón y China.

Imperio francés en Indochina

- La presencia europea de portugueses, españoles, holandeses e ingleses en Indochina data del siglo XVII.
- Colonizó los territorios de Vietnam y Camboya en 1887, a la que llamó Unión Indochina y a la cual unió Laos en 1889.

Imperio estadounidense en el Pacífico

- Firmó el Tratado de Paz con España en diciembre de 1898.
- España cedió por la fuerza su soberanía de Filipinas, Estado que había declarado su independencia en junio de 1898, lo que provocó la guerra entre Filipinas y Estados Unidos entre 1899 y 1902.

Procesos de resistencia ante el imperialismo

Los procesos de dominación, como los generados por el imperialismo, propician procesos de resistencia. Uno de estos tuvo lugar en China, en la rebelión de los Bóxers, entre 1899 y 1901, que estuvo precedida de las guerras del Opio.

Primera guerra (1839-1842) y segunda guerra del Opio (1856-1860)

China era un imperio con un mercado atractivo para los occidentales: seda, té y porcelana. Para protegerse de los extranjeros, restringieron su acceso a un solo puerto: Cantón. Aquí los ingleses comerciaban con opio, un producto cuya compraventa estaba prohibida en China (Doc. 4).

En 1839, los chinos hundieron un barco inglés cargado de opio. En agosto de 1842, China firmó un tratado humillante por medio del cual cedía la isla de Hong-Kong al Imperio británico, quien obligó a China a abrir más puertos para el comercio.



El puente de Pa-Li-Kiao, la tarde de la batalla, dibujo de É. Bayard, según un boceto de M. E. Vaumort, grabado por Brugnot. Le Tour du Monde, París, 1864.

Un nuevo incidente (1856) desató la segunda guerra del Opio, en la que se involucró Francia.

Doc.
4

El comercio del opio

La riqueza de China es usada como ganancia por los bárbaros. [...] ¿Con qué derecho ellos, a cambio, usan una droga venenosa para perjudicar al pueblo chino? [...] He oído decir que fumar opio está estrictamente prohibido en vuestro país [...]. De todo lo que China exporta hacia países extranjeros, no hay una sola cosa que no sea benéfica para el pueblo [...]. Supongamos que hubiera un pueblo de otro país que llevara opio para venderlo en Inglaterra y sedujera a vuestro pueblo para comprarlo y fumarlo. Seguramente, vuestro honorable gobernante aborrecería profundamente esto.

Fuente: Lin Zexu (1839). *Carta a la reina Victoria*.

5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, responde:

- a. ¿Por qué Lin Zexu escribe una carta a la reina Victoria? ¿Qué condiciones estaban viviendo?
- b. ¿Qué hubieras hecho en su lugar y en sus condiciones?



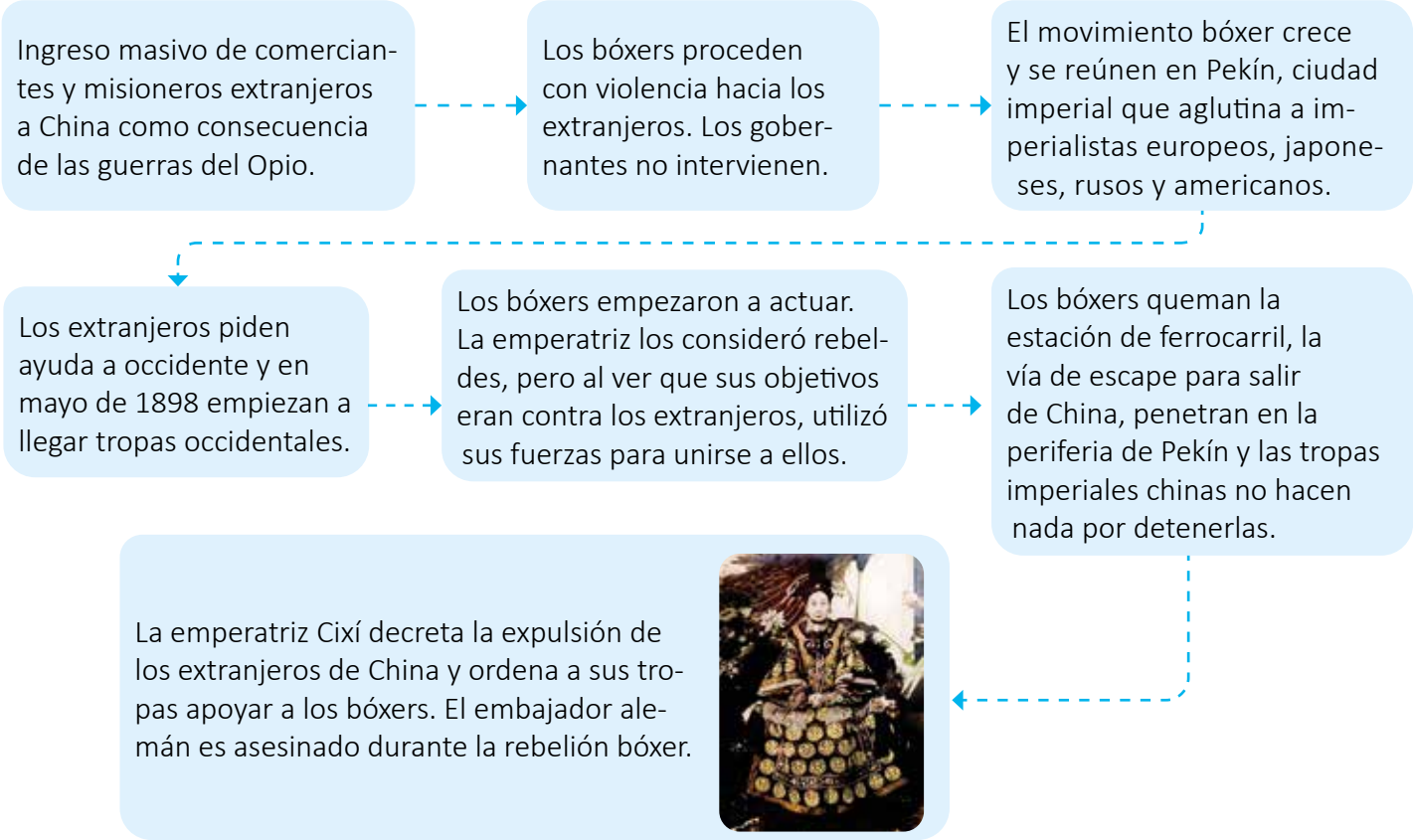
• En la Web

La rebelión de los bóxers



La rebelión de los bóxers (1899-1901)

Los bóxers eran una sociedad secreta cuyos miembros practicaban las artes marciales y estaban en contra de la dominación occidental en su país. En ese contexto, iniciaron una rebelión para expulsar extranjeros de China que empezó en el norte y se fue extendiendo por gran parte del país. Poco a poco fueron logrando el apoyo de importantes personajes de la sociedad. Los acontecimientos de esta rebelión se detallan a continuación.



Una alianza de ocho naciones extranjeras (Inglaterra, Rusia, Estados Unidos, Alemania, Francia, Italia, Japón y Austria-Hungría) neutralizó el asedio y avanzó hasta Pekín, donde culminaron la ocupación y vencieron a los bóxers, saqueando la capital. La guerra concluyó con el Protocolo Bóxer o acuerdo de paz en 1901. China fue vencida y obligada a pagar reparaciones.



6. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Cuáles fueron los motivos de la rebelión de los bóxers?
- b. Al final de la rebelión, ¿en qué posición quedó China con respecto a las otras potencias?



Consolidación:



7. Actividad con docente

Escriban las consecuencias de la expansión imperial de los siglos XIX y XX.

Económicas	Políticas

8. Actividad en pares

Respondan.

- ¿Qué relación hay entre la industrialización y los procesos imperialistas en los siglos XIX y XX?
- ¿Por qué el racismo fue determinante en la expansión de los imperios?
- ¿Qué rol jugaron las guerras del Opio en la expansión imperial británica del siglo XIX en China?

9. Actividad en pares

Observen la imagen y respondan.



Marines de los Estados Unidos luchando contra los bóxers, 1900.

- ¿Por qué se considera la rebelión de los bóxers como una «resistencia antiimperialista»?
- ¿Qué significa el pabellón que lleva uno de los luchadores bóxer de la imagen?
- ¿Cuáles fueron las razones de esa rebelión en China?
- ¿Por qué están luchando en una ciudad importante de China?



Exploración:

1. Actividad individual

Observa (Doc. 1) y responde.

- ¿Qué está haciendo el personaje? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué significados encuentras en los objetos y la proporción del personaje con respecto al continente?
- Teniendo en cuenta las anteriores observaciones, la fecha de publicación, el nombre del personaje, la actividad que lleva a cabo y el continente sobre el cual se posiciona, ¿de qué trata la imagen?

Doc.
1

«El Coloso Rhodes»

Cecil Rhodes fue un imperialista inglés que hizo una fortuna con los diamantes de Sudáfrica. Pretendía unir a toda África de extremo a extremo con una línea de ferrocarril.

Esta imagen fue publicada en 1892 por la revista inglesa Punch.



Fuente: E. Sambourne (1892). *The Rhodes Colossus*.

2. Actividad en pares

Lean el texto y el documento 2.

El documento 2 aborda la relación entre racismo e imperialismo en el siglo XIX, ejemplificada en el discurso del primer ministro francés Jules Ferry, quien justificaba la expansión colonial europea sobre la idea de un «deber civilizador».

Doc.
2

Racismo e imperialismo

¡Señores, debemos hablar más fuerte y más honestamente! Debemos decir abiertamente que, de hecho, las razas superiores tienen derecho sobre las razas inferiores. [...] Repito, que las razas superiores tienen un derecho porque tienen un deber. Tienen el deber de civilizar a las razas inferiores. [...] En la historia de siglos anteriores estos deberes, señores, han sido muchas veces mal entendidos, y ciertamente cuando los soldados y exploradores españoles introdujeron la esclavitud en Centroamérica, no cumplieron con su deber como hombres de una raza superior. [...] Pero en nuestro tiempo, sostengo que las naciones europeas se comportan con generosidad, con grandeza y con la sinceridad de este superior deber civilizador.

Fuente: Jules Ferry (1884). *Discurso del primer ministro francés Jules Ferry, pronunciado ante la Cámara de Diputados*.

- ¿Qué manifestaciones racistas se evidencian en el texto? ¿Cómo se han transformado esas ideas en la actualidad?
- ¿Cómo se explica la vinculación entre imperialismo y racismo propia de finales del siglo XIX?



Profundización:



Glosario

Etnia. Comunidad humana relacionada a través de afinidades, raciales, lingüísticas, culturales, etc.

Bóeres. Colonos de origen neerlandés en Sudáfrica.

El continente africano antes de la conquista

Previo al reparto de su territorio, el continente africano estaba habitado por una diversidad de **etnias** con diferentes sistemas políticos: desde tribus nómadas con instituciones rudimentarias, hasta monarquías centralizadas y desarrolladas.

En la época del imperialismo, África fue un territorio de disputa entre las potencias europeas. En el sur del continente, los **bóeres** holandeses y los británicos se enfrentaron por la extracción de diamantes y de oro en la guerra Anglo-boer, entre 1880-1881 y 1889-1903.

La dominación europea de África pasó por dos momentos. El primero, del siglo XV hasta finales del siglo XIX (1885), en el que no se avanzó hacia el interior del continente, excepto en África del Sur. En esta primera etapa predominó el comercio de esclavos, oro y marfil por parte de portugueses, franceses y británicos, interesados también en controlar la ruta de las especias. La segunda etapa se aceleró después de 1885 y se caracterizó por el avance en su ocupación interior.



• **Glosario**

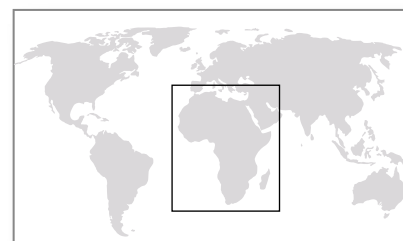
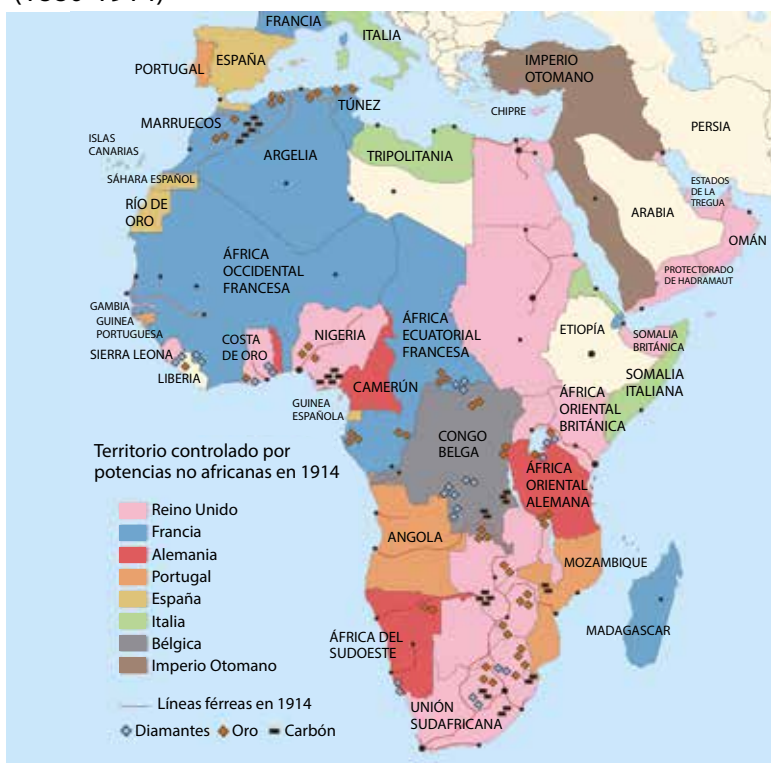
Deliberar. Considerar atenta y detenidamente el pro y el contra de los motivos de una decisión, antes de adoptarla, y la razón o sinrazón de los votos antes de emitirlos.

La Conferencia de Berlín y la colonización de África

Algunos Estados nacientes, como Alemania e Italia, llegaban tarde a la expansión colonial y reclamaban otros territorios. En 1884-1885, se celebró la Conferencia de Berlín, impulsada principalmente por Alemania, bajo la dirección de su Canciller, Otto von Bismarck. En dicha conferencia participaron quince países europeos. Sin embargo, antes de terminar las **deliberaciones**, Alemania se había anexionado una extensión de tierra mayor al imperio alemán en Europa. Este evento marcó el comienzo del reparto y ocupación de territorios en África, a excepción de Liberia y Abisinia (hoy Etiopía), que no permitió la ocupación por parte de Italia. Para 1914, se habían creado cincuenta colonias. El progreso de los imperios europeos estuvo marcado por el robo, la mutilación, la violación y la tortura. Un continente ya devastado por el tráfico de esclavos fue sometido a tal situación de barbarie.

Los europeos colonizaron África

(1880-1914)



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, resuelve:

- a. Compara los mapas de 1870 y 1914: ¿Qué cambios observas?
- b. ¿Cuáles potencias tienen mayor territorio, recursos naturales o dominio sobre regiones estratégicas para el comercio?
- c. ¿Cuál es la situación de Alemania e Italia?

La situación de los pueblos colonizados en África

Los territorios colonizados no eran espacios vacíos. Sus habitantes tenían su particular visión de mundo, sus actividades económicas, sus expresiones religiosas y sus formas de organización social y política distintas a la cultura occidental. Tal como se ha señalado, las naciones europeas se disputaban el control de África. El discurso de Jules Ferry muestra la ideología racial con la que se justificaba la conquista de territorios en África; así mismo, esa ideología justificaba las atrocidades cometidas en esas tierras. Un ejemplo de esto fue el exterminio de las etnias herero y nama.

¿Dónde vivían?

En el territorio de África del Sudoeste (actual Namibia) predominaban las mesetas en la franja del trópico de Capricornio. Al este se encontraba el desierto de Kalahari, habitado por pastores y cazadores. Este territorio adquirió valor por sus ricos yacimientos de hierro, plomo, cobre, diamantes y otros metales.

¿Quiénes eran los hereros y namas hacia 1900?

Los hereros y los nama, entre otras etnias que habitaban África del Sudoeste, se organizaban en clanes y vivían de la ganadería.



Los hereros, de lengua bantú, vivían al norte. El pueblo nama se acentó en territorio del sur.

La colonia alemana en África del Sudoeste

África del Sudoeste fue administrada primero por una sociedad privada, la Unión Colonial Alemana. Pasó a ser colonia oficial de Alemania en 1892. Debido al valor estratégico del territorio, los colonos alemanes construyeron vías de ferrocarril. La organización de la colonia en ese territorio se basó en la marginación jurídica de las etnias nativas, a las que les **confiscaron** tierras y ganado en beneficio de los colonos alemanes, quienes desarrollaron la ganadería extensiva. De esta forma, las etnias herero y nama fueron relegadas. Ese fue el principal motivo de la revuelta, como manifestación de resistencia, de las etnias herero y nama, en 1904.

Glosario

Confiscación. Pena o sanción consistente en la apropiación por el Estado del patrimonio de un sujeto.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, completa la tabla con características del imperialismo europeo en África a partir de los siguientes aspectos:

Económicos	Sociales	Políticos	Culturales



• **Glosario**

Genocidio. Exterminio o eliminación sistemática de un grupo humano por motivo de raza, etnia, religión o nacionalidad.

Conexión histórica ✓

En enero de 2004, el Gobierno alemán pidió perdón públicamente por las atrocidades cometidas contra las tribus herero y nama en el período colonial.

La reacción de los colonos alemanes

A la revuelta en la que participaron integrantes de ambas tribus, los colonos alemanes respondieron con una política de ejecución. El general alemán Lothar von Trotha ordenó la expulsión de los hereros bajo amenaza de ser asesinados si permanecían en ese territorio. El pueblo nama vivió las mismas condiciones de exterminio. En agosto de 1904 se produjo una de las peores batallas para los hereros, a quienes les provocaron múltiples pérdidas humanas. A los supervivientes los expulsaron al desierto de Kalahari, con el propósito de que murieran de sed y de hambre, y se les confinó en campos de concentración, donde fueron sometidos a trabajos forzados. Esas prácticas han sido consideradas como **genocidio**. Se calcula que, de 80 000 hereros, el 80 % fue exterminado, y de 20 000 integrantes nama, fue ejecutado un 50 %.

Las ideas raciales de los alemanes justificaron una versión de los hechos que circuló en postales referidas a la revuelta en el sudoeste de África.

Sin embargo, en 1918, el oficial británico Thomas O'Reilly redactó un informe titulado *Reporte de los nativos del sudoeste de África y su trato por los alemanes*. El informe recoge testimonios e imágenes de las atrocidades cometidas por los alemanes en esos territorios.



5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, responde:

- a. ¿Qué personas y qué eventos destacan en el monumento ecuestre?
- b. ¿Quiénes faltan o han sido olvidados?
- c. ¿Qué ideas fundamentan esa versión de los hechos?
- d. ¿Qué versión de la historia cuenta sobre las personas pertenecientes a las etnias herero y nama?

El imperialismo estadounidense en el continente americano

América había sido colonizada por España, Portugal, Francia e Inglaterra entre los siglos XVI y XVIII, lo que permitió la consolidación de estas naciones como imperios coloniales, pero también despertó entre ellas evidentes rivalidades.

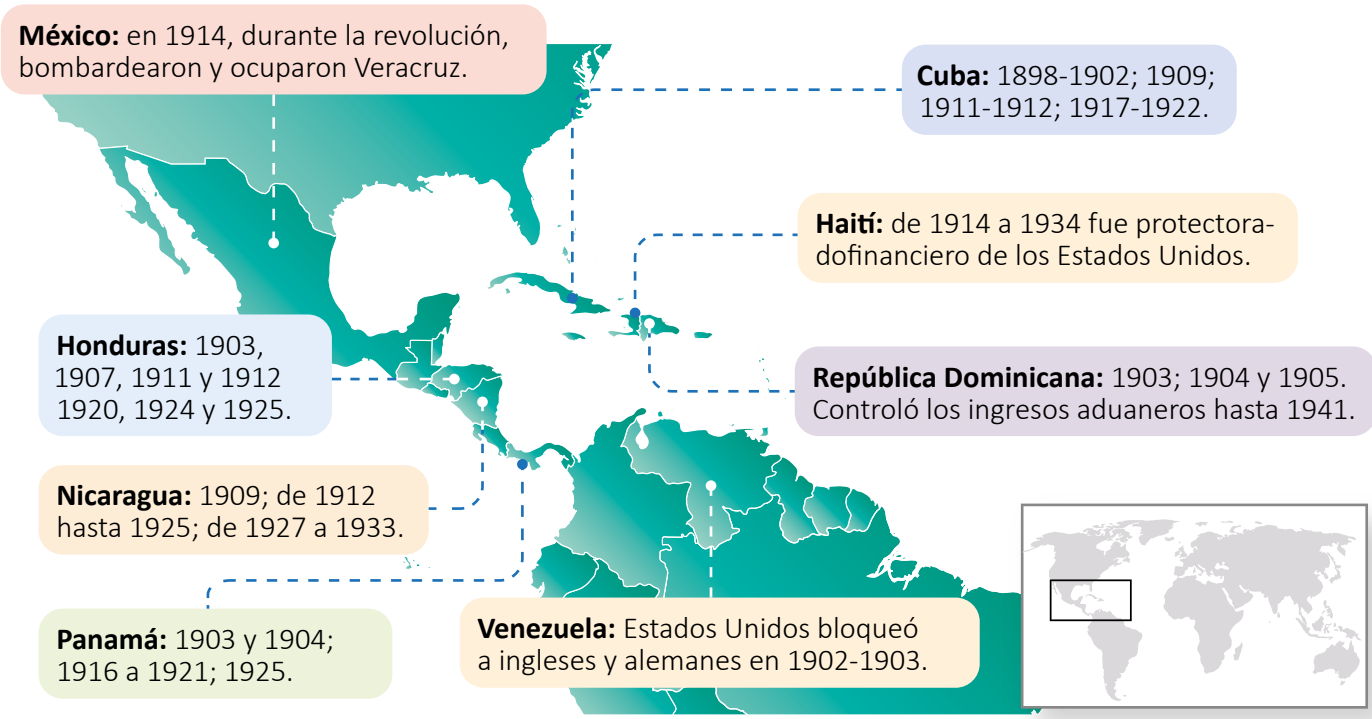
Con la expansión de la industrialización a finales del siglo XIX se formaron nuevos imperios fundamentados en la industria, el comercio, las conquistas, las nuevas ciencias militares y la política moderna. Los esfuerzos de conquista de los renovados Imperios alemán, holandés y estadounidense **convergián** donde los decadentes Imperios español y portugués eran reemplazados o reducidos a un papel secundario. En América, España y Portugal no eran rivales para Estados Unidos. Tampoco lo eran los emergentes y mal organizados Estados independientes latinoamericanos consumidos por las constantes guerras civiles.

El imperialismo estadounidense comenzó a construirse en la guerra contra México (1846-1848), en la que este último perdió, sin oponer mayor resistencia, la mitad de su territorio, que incluía Texas, Nuevo México y Alta California. Ese acontecimiento fue seguido de una serie de intervenciones estadounidense en el continente durante la primera mitad del siglo XX.

Glosario

Converger. Coincidir en la misma posición ante algo controvertido.

Enmienda Plat. Un apéndice (enmienda) a la Constitución cubana, propuesta en 1901 por el senador estadounidense Orville Platt, permitía la intervención política y militar norteamericana en Cuba y cedía parte de su territorio en Guantánamo.



Estados Unidos fue la potencia que tuvo predominio en la región, los imperios europeos no intervinieron como lo habían hecho en Asia y África. Esto se debió a una serie de factores y de sistemas diplomáticos que le permitieron mantener el control e impedir incursiones de las potencias europeas.

La doctrina Monroe y la política *the big stick* (el gran garrote)

Como imperio emergente, Estados Unidos desarrolló una política diplomática y militar intervencionista en el continente americano. Para ello, resignificó la doctrina de James Monroe de 1823. Esta **diplomacia** establecía que cualquier intervención de los europeos en América sería vista como un acto de agresión que requería la intervención de los Estados Unidos. La doctrina Monroe se sintetizaba en una frase, «América para los americanos», entendiendo por americanos a los estadounidenses.

El presidente McKinley recurrió a la doctrina Monroe para respaldar la intervención en Cuba en 1898, que dio inicio a la guerra contra España y la obligó, en el tratado de París (10 de diciembre de 1898), a ceder su dominio sobre Cuba, Puerto Rico y Filipinas. Pero fue Theodore Roosevelt quien resignificó esta doctrina en su discurso de toma de posesión, en 1901, adicionando la idea del «gran garrote» a la nueva diplomacia.



Rogers, W.A. (1904). *The Big Stick In The Caribbean Sea (El Gran garrote en el Caribe)*.

La «diplomacia del dólar» se implementó a través de la intervención de agentes bancarios en asuntos económico-financieros. Cuando estos países se encontraban en una situación de bancarrota debido a su deuda externa, en lugar de intervenir militarmente, estos agentes, con el respaldo diplomático estadounidense, otorgaban préstamos millonarios para pagar esa deuda.

Sin embargo, estos préstamos no eran gratuitos. A cambio, los agentes bancarios adquirirían el derecho de controlar las aduanas, de participar en las inversiones de infraestructura, especialmente en el desarrollo de los ferrocarriles, y de intervenir en los bancos nacionales de esos países. Esto les daba un gran poder sobre la economía y los recursos de la nación.

La diplomacia del dólar

Fue impulsada por William Taft entre 1909 y 1913.

Relacionaba una política exterior agresiva con intereses económicos de empresas norteamericanas.

Concebía como amenaza no solo la presencia de otras potencias, sino también de empresas ajenas al continente.

Se manifestó en las intervenciones en Honduras, Haití y Nicaragua entre 1909 y 1912.

• Glosario

Diplomacia. Rama de la política que se ocupa del estudio de las relaciones internacionales.

Intervención. Dicho de una o de varias potencias en las relaciones internacionales, dirigir temporalmente algunos asuntos interiores de otra.



Consolidación:



6. Actividad con docente

Organicen una simulación de la conferencia de Berlín donde las potencias europeas se reunieron para dividir África. Para ello:

- Formen equipos que representen a los diferentes países europeos en la negociación por el continente africano. Estos pueden ser:



- Formulen argumentos que respalden la postura del país que representan, los cuales pueden incluir disputas por recursos naturales, razones económicas e históricas, entre otras.
- Presenten los argumentos de cada equipo, para lo cual pueden utilizar recursos de apoyo como mapas, ilustraciones y otros.
- Dialoguen sobre los argumentos presentados por las potencias europeas y establezcan acuerdos sobre cómo se distribuyeron el continente africano.
- Reflexionen sobre las decisiones tomadas y las implicaciones para África, así como las consecuencias del imperialismo en el continente.

7. Actividad individual

Completa la tabla sobre el imperialismo estadounidense en América Latina.

La doctrina Monroe	La política the <i>big stick</i> (el gran garrote)	La diplomacia del dólar

Imperialismo y antiimperialismo en América Latina siglos XIX y XX



Exploración:

1. Actividad en pares

Observen con atención la caricatura.



Caricatura de 1897 titulada *Los camareros pacientes no son perdedores*.

Caricatura estadounidense que muestra a un paciente Tío Sam (un personaje que representa a Estados Unidos) esperando que nuevos territorios (Cuba, Canadá, Hawái y América Central) caigan en su poder.

Respondan:

- ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué escena se describe?
- ¿Qué simboliza el personaje, los frutos y el lugar dónde están?

2. Actividad individual

Lee (Doc 1) y explica qué significado crees que tiene el término «hermano mayor».

Doc.

1

La presencia de Estados Unidos en América Latina

La presencia de EEUU se hizo cada vez más potente a partir de su creciente protagonismo en las disputas por los mercados de capital y las fuentes de materias primas. La emergente potencia imperial del norte había procurado posicionarse desde principios del siglo XIX como «hermano mayor» de sus débiles vecinos, para resguardarlos de la posibilidad de recaer en las garras coloniales. A nadie escapaba el hecho de que detrás de esta política de protección continental se encontraban los intereses imperialistas de Norteamérica. Esto se pondría de manifiesto en torno de la independencia de Panamá en 1903. EE. UU. había intentado negociar con Colombia la cesión de una parte de su territorio, considerado propicio para la construcción de un canal interoceánico. Fracasados los intentos diplomáticos, [el presidente de Estados Unidos] Theodore Roosevelt decidió el apoyo a los ejércitos independentistas, que garantizaron la cesión a EE. UU. del territorio donde, luego de declarada la independencia, comenzaría a construirse el Canal.

Fuente: Béjar, María Dolores (2011). *Historia contemporánea del siglo XX*.



Profundización:



América Latina a finales del siglo XIX y principios del siglo XX

En las primeras décadas del siglo XIX, los países de América Latina, excepto Cuba y Puerto Rico, lograron su independencia. Sin embargo, hacia finales de ese siglo enfrentaron dificultades económicas. Desde el principio, los Gobiernos recurrieron a la deuda como una forma de **financiar** sus proyectos nacionales.

En esa época, estos países no habían desarrollado su industria y dependían principalmente de la agricultura y la exportación de materias primas para integrarse en el mercado mundial. Como resultado, se produjo una especialización productiva que respondía a la demanda internacional (Doc. 2).

A pesar de que la mayoría de los Estados ya habían establecido sus territorios, había áreas de difícil acceso. Los Gobiernos se interesaron en construir infraestructuras que les permitieran controlar esas zonas inaccesibles. También buscaban conectar los centros de producción con los principales puertos para facilitar la exportación de sus productos. Para lograrlo, las élites gobernantes, ante la escasez de recursos, recurrieron al crédito y ofrecieron incentivos a empresarios extranjeros para que introdujeran el ferrocarril en esas regiones.

Glosario

Financiar. Aportar el dinero necesario para el funcionamiento de una empresa.

Crédito. Cantidad de dinero u otro medio de pago que una persona o entidad, especialmente bancaria, presta a otro en condiciones de devolución.

Doc.
2

La especialización productiva de América Latina

Este proceso de especialización vinculado a la demanda internacional supuso cambios en los niveles de inversión e infraestructura requeridos para la producción.

Fue fundamental, en ese sentido, el papel desempeñado por Inglaterra en la construcción del transporte ferroviario, así como en el desarrollo de los mecanismos financieros y **crediticios**, y por su condición de mercado consumidor de los bienes producidos en la región.

También EE. UU. iría ganando terreno, y su presencia en el continente llegaría a ser predominante a través de la participación directa en la explotación de minerales y, fundamentalmente, en la agricultura tropical en Centroamérica y el Caribe.



Fuente: Béjar, María Dolores. (2011). *Historia contemporánea del siglo XX*.

• **Glosario**

Guam. Isla ubicada en el Océano Pacífico, perteneciente a Estados Unidos.

Conexión histórica ✓

En 1902, Venezuela no pagó su deuda a países europeos. Estos bloquearon sus puertos con buques de guerra. Estados Unidos intervino ocupando el territorio y desplazando a las potencias europeas.

Imperialismo en América Latina: La doctrina Monroe en acción

Las disputas imperialistas en América iniciaron en el contexto de independencia de Cuba del decadente Imperio español, en 1898. Estados Unidos decidió intervenir con el pretexto de proteger los intereses de sus ciudadanos en la isla y enviaron el acorazado Maine hacia el puerto de La Habana.

El buque explotó en el puerto, y debido a este incidente Estados Unidos declaró la guerra a España. Una semana después, la guerra se expandió al Pacífico, donde Estados Unidos capturó una flota española que se encontraba en el puerto de Manila (Filipinas), que también era una colonia española en ese entonces.

La doctrina Monroe en el Caribe

Como resultado de la victoria de Estados Unidos sobre España, esta se vio obligada en el Tratado de París de diciembre de 1898 a otorgar la independencia a Cuba y cederle a Puerto Rico en el Caribe. Además, vendieron las islas Filipinas y **Guam** a Estados Unidos en el océano Pacífico. Esto sucedió a pesar de que Filipinas había declarado su independencia de España.

Cuba se independizó de España, pero quedó bajo la administración militar de Estados Unidos desde 1899 hasta 1902. Antes de retirarse, Estados Unidos impuso a Cuba la firma de la enmienda Platt. Esta enmienda comprometía a la isla a no firmar tratados, acuerdos o convenios con ningún otro país sin el consentimiento de Estados Unidos. Además, permitía a Estados Unidos intervenir militarmente en Cuba si lo consideraba necesario.



Caricatura política publicada en el contexto de la doctrina Monroe, 1898.

Bistec cubano, puerco puertorriqueño, islas flotantes de Filipinas, sándwich de islas.

Sentado a la mesa: el «Tío Sam», personificación de Estados Unidos.
De pie: presidente de Estados Unidos William McKinley.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, responde:

- a. ¿Qué está pasando en la caricatura y qué elementos identificas? ¿Cuándo fue creada la caricatura? ¿Qué aspectos del contexto de esa época se observan?
- b. ¿Qué elementos de la doctrina Monroe identificas en la imagen?

Imperialismo estadounidense en Centroamérica: La diplomacia del dólar

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, América Latina, incluyendo Centroamérica, enfrentaba problemas económicos y falta de recursos para desarrollar su red ferroviaria. Estados Unidos aprovechó esta situación y comenzó a intervenir en la región. Las empresas estadounidenses reemplazaron a las empresas inglesas en el desarrollo de los ferrocarriles, sobre todo después de la ocupación de Cuba y Puerto Rico por parte de Estados Unidos. El transporte intercontinental, especialmente en Centroamérica, adquirió relevancia. Desde 1907, todos los contratos ferroviarios de Centroamérica se hicieron con compañías estadounidenses.

• En la Web

La historia oscura de las bananas



Funcionamiento de la diplomacia del dólar en Centroamérica

Imperialismo estadounidense/
Minor Keith, empresario ferroviario y fundador de la United Fruit Company.



Plantación bananera costarricense, 1910.

Estados centroamericanos con economías endeudadas

Ofrecían a los Estados: ferrocarril, préstamos para pagar deudas, dinero para presupuesto nacional.

Ofrecían tierras para el cultivo de banano, excepción de impuestos, uso gratuito de recursos naturales, etc.

El financiamiento a los Estados le daba poder para intervenir en la política interna de los países a favor de las compañías.

Sujetos a las disposiciones de las compañías y sus intereses.

Influencia de las compañías bananeras

Las empresas bananeras estadounidenses desempeñaron un papel destacado en la política de América Central. Para consolidar su influencia, promovieron la carrera de líderes políticos aliados, muchos de los cuales también trabajaban como abogados de estas compañías. Este conflicto de intereses se evidenció con figuras como Juan Manuel Gálvez, abogado de la United Fruit Company, quien llegó a ser presidente de Honduras.

Además, las compañías a menudo contaron con el respaldo de la Marina de los Estados Unidos. Los cónsules estadounidenses llamaban a buques de guerra cuando percibían amenazas a los intereses de las bananeras, ya fuera por levantamientos o huelgas, fortaleciendo así el poder político de estas empresas en la región.

Resistencia al imperialismo estadounidense

La resistencia al imperialismo no provenía de los Gobiernos, ya que los funcionarios a menudo compartían intereses con las compañías estadounidenses, sino de los trabajadores y los movimientos antiimperialistas (Doc. 3). La mayoría de los trabajadores en las compañías bananeras eran provenientes de las Antillas británicas, especialmente de Jamaica, y habían sido recientemente liberados de la esclavitud. Eran hombres solitarios y desarraigados, sin familias estables, y convivían en las plantaciones con indígenas y mestizos. Aunque se fomentaba la solidaridad entre diferentes etnias, también surgían tensiones debido a la discriminación racial y de clase. Estas situaciones llevaron a la resistencia, manifestada en huelgas y otros mecanismos.

Doc.

3

Respuestas en América Latina

América no logró la independencia con separarse de España, porque este concepto es algo más complejo. Independencia es libertad y desarrollo económico, es ser mayor de edad en política y no girar como satélite de una metrópoli que gobierna con nuevos métodos. Nuestra América no logró esto con la epopeya de 1810 porque lo impidieron otras fuerzas internas y externas; por eso, con la unidad más estrecha había que enfrentarse a la tarea de conseguir la segunda independencia, que no era otra cosa que escapar del manto del águila imperial.

Fuentes: Peñate, F. (1977). *José Martí y la primera conferencia Panamericana*.

Las resistencias en América Latina

Las diferentes formas de resistencia fueron una respuesta a procesos asociados a la expansión y a la redefinición de las relaciones internacionales, en las que América Latina ocupó una posición subordinada dentro de un sistema global.

En ese contexto, surgieron discursos que planteaban la necesidad de afirmar la autonomía regional frente a dinámicas externas consideradas intervencionistas. En el marco de este proceso, se desarrollaron propuestas organizativas, que promovían la articulación regional frente a los cambios del orden internacional.

Estos sectores de la población, establecidos en distintos países, buscaron generar espacios de discusión y acción política, así como fomentar la participación de diversos grupos sociales. Su actividad combinó elementos políticos, culturales y estratégicos, y estuvo influida por corrientes del pensamiento político de la época.

Además del componente político, la resistencia antiimperialista se expresó en el terreno simbólico y cultural. Recurrentes publicaciones periódicas, manifestaciones artísticas y discursos públicos construyeron representaciones que proponían alternativas desde una identidad latinoamericana compartida.

El caso de Panamá

Desde la conquista de California en 1848, Estados Unidos contempló la idea de construir un canal que le permitiera la conexión de los dos océanos. Su principal competidor en la región era Inglaterra, por lo que, en 1850, firmaron con ese país el tratado Clayton-Bulmer.

Mediante ese tratado, ambos países se pusieron de acuerdo en no buscar derechos propios relacionados con colonizar Centroamérica y mantener una relación amistosa. Finalizada la guerra civil estadounidense (1861-1865), la necesidad de un canal se incrementó e hizo que el presidente Ulysses S. Grant nombrara una comisión para que investigara la mejor posición y se concluyó que era a través de Nicaragua.

Los franceses compartían el interés por construir un canal en el istmo centroamericano, que había iniciado una compañía francesa en el territorio de Panamá. Sin embargo, en 1898, luego de haber gastado 300 millones de dólares y miles de fallecidos, por enfermedad o accidentes laborales, la compañía se quedó sin recursos y el proyecto fue abandonado. Después, el canal de Panamá fue retomado por Estados Unidos.

Los acontecimientos de la intervención estadounidense sobre Panamá pueden entenderse con la siguiente secuencia:

1898

La victoria de Estados Unidos sobre España alentó la necesidad de un canal interoceánico.

Bunau-Varilla, ingeniero francés del canal, convenció al Congreso estadounidense de la construcción del canal.

1903

Tratado Hay-Herrán: arrendamiento de 10 km de ancho por 100 años para el canal a construirse.

El presidente de Colombia firmó el tratado, pero el Senado de ese país negó hacerlo.

1903

El apoyo de la marina de Estados Unidos dejó pronto a una Panamá independiente.

La negativa del Senado colombiano motivó a que el pueblo panameño se movilizara para independizarse de Colombia.

Conexión geográfica ✓

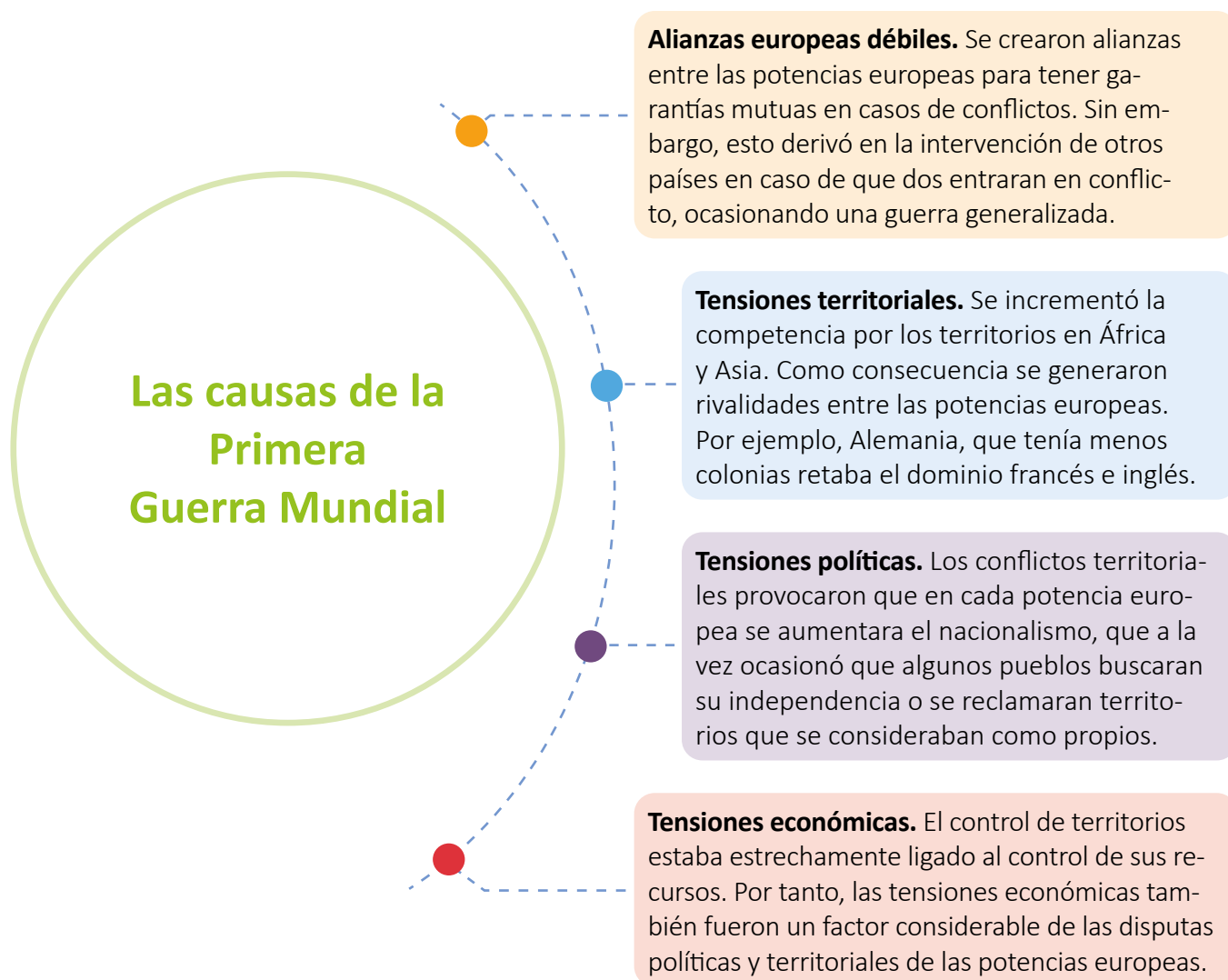
El canal de Panamá permitió la conexión de dos océanos y el ahorro de mucho tiempo y dinero en transporte de bienes entre y hacia los puertos de Estados Unidos.



Estampilla de correo de los Estados Unidos conmemorando el 25.º aniversario del canal de Panamá. La estampilla incluye al presidente Theodore Roosevelt, y George W. Goethals (ingeniero jefe del Proyecto Canal).

El contexto y las causas de la Primer Guerra Mundial

Para finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, Las hostilidades causadas por la expansión colonial eran inminentes en el continente europeo. Eso también se tradujo en tensiones políticas, económicas y territoriales en los territorios colonizados. Estos factores sumados al incremento de los nacionalismos, el desarrollo armamentista de las potencias europeas y la situación de competencia entre estos territorios, generaron un ambiente tenso y frágil dentro de la política europea. En este contexto se germinaba uno de los conflictos que marcaron la historia de la humanidad por su escala y devastación. Algunas de las principales causas de la Primera Guerra Mundial fueron:



El imperialismo europeo se consideró una causa estructural del conflicto que se desarrollaría entre 1914 a 1918. Ni la población europea, ni el mundo estaban preparados para un conflicto de tanto alcance y pérdidas de la magnitud que traería, a la que posteriormente se le llamó «La Gran Guerra». El mundo cambiaría profundamente con la desintegración o fragmentación de algunos de los grandes imperios europeos. Además, posicionaría a Estados Unidos como potencia política y económica.



Consolidación:



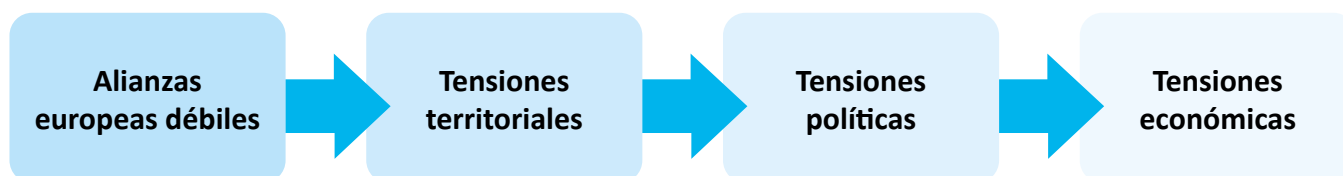
4. Actividad en equipo

a. Respondan.

¿Cómo influyó Estados Unidos en la independencia de Panamá y la construcción del canal?	
¿Cómo influyó la competencia en la expansión colonial en el aumento entre las tensiones entre las potencias europeas?	
¿Cómo el imperialismo fue una de las principales causas de la Primera Guerra Mundial?	

5. Actividad con docente

- Organicen una presentación sobre las causas de la primera Guerra Mundial.
- Establezcan equipos a partir de las cuatro causas principales.



- Indaguen más información y datos que respalden la causa que les corresponde.
- Sistematicen la información recopilada.
- Presenten la información por medio de un audiovisual.
- Generen un debate considerando la causa de mayor peso para el desarrollo del conflicto.
- Redacten dos conclusiones a partir de lo trabajado.



Exploración:

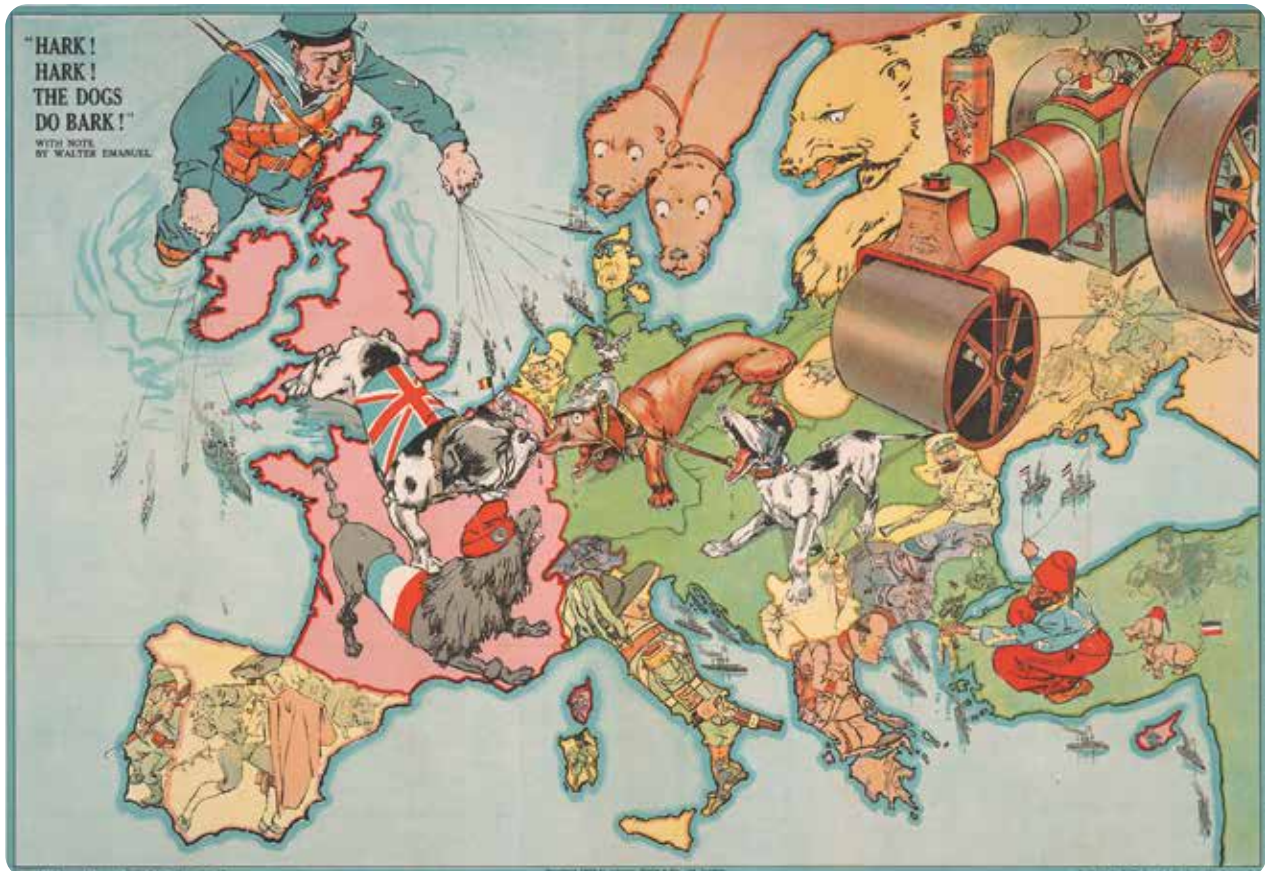
1. Actividad individual

Observa (Doc. 1). Luego, resuelve.

Doc.
1

El continente europeo en las primeras fases de la Primera Guerra Mundial

Ilustración sobre las naciones europeas representadas por personajes humanos y animales.



Fuente: Johnson, Riddle & Co. Ltd. (1914). *Hark! Hark! The dogs do bark!*

¿Qué expresiones tienen los personajes en la ilustración?

¿Qué hacen los personajes de la ilustración?

¿Por qué crees que el autor los representó de esa manera?

¿Cómo crees que la ilustración pueda reflejar la sociedad del momento?

--	--	--	--



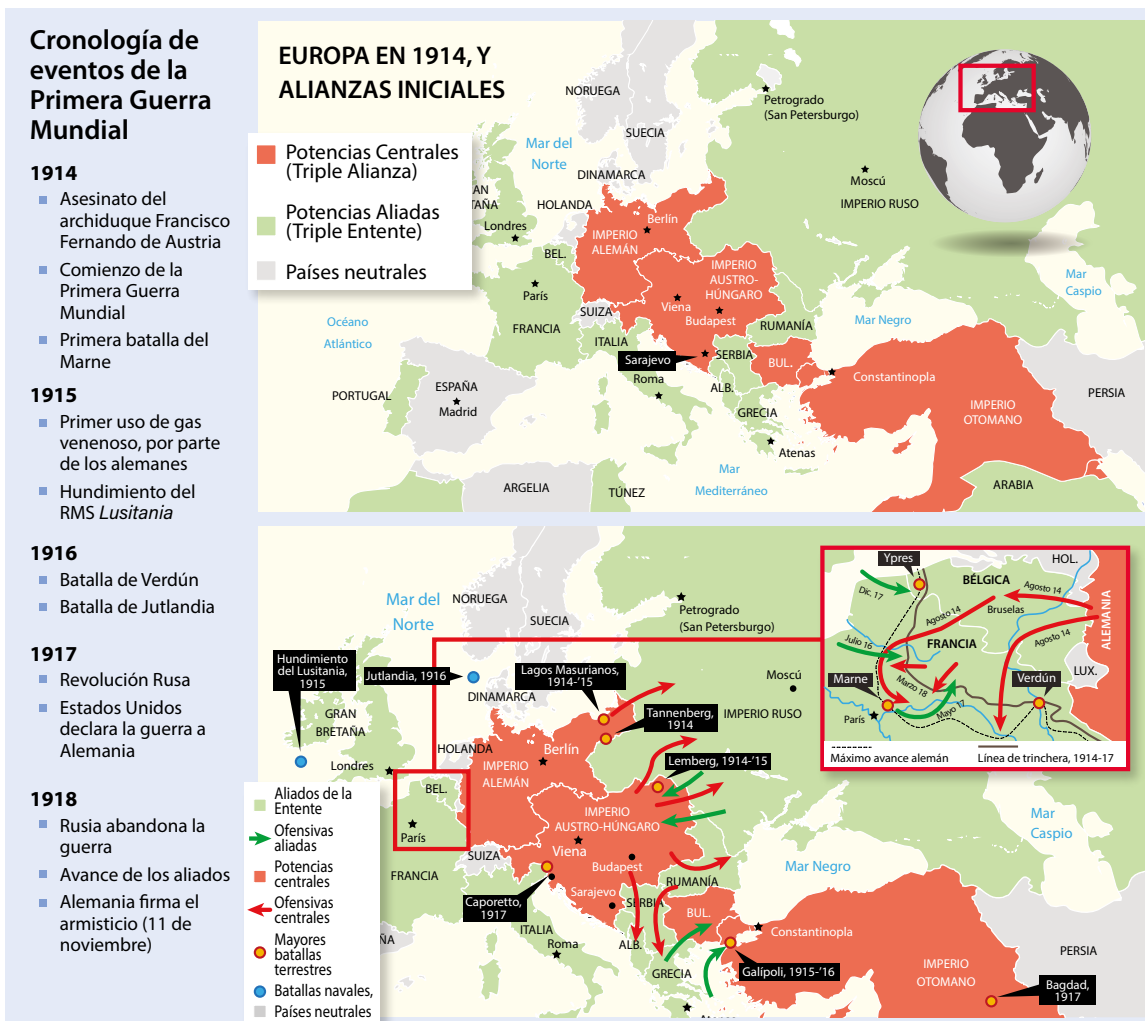
Profundización :



El escenario de la Primera Guerra Mundial o Gran Guerra

Aunque las potencias europeas habían pasado la primera década del siglo XX preparándose militarmente para una guerra, no fue sino hasta el asesinato del archiduque Francisco de Austria a manos de Gavrilo Princip, un estudiante serbiobosnio de 19 años, que se desató el conflicto mundial más grande de la historia hasta ese momento. Las naciones entraron al conflicto en el contexto de viejas rivalidades y acuerdos de mutua defensa. Para el caso, la llamada Triple Alianza (1882) fue un pacto de mutua defensa firmada entre el Imperio prusiano, el Imperio austrohúngaro e Italia, aunque Italia incumplió el acuerdo y se mantuvo neutral al inicio de la guerra. Posteriormente, el Imperio otomano y Bulgaria se incorporaron al conflicto en 1914 y 1915, respectivamente. Del otro lado, se encontraban los aliados o la Triple Entente (1907), conformada por Francia, el Imperio británico y el Imperio ruso. Durante la guerra se aliaron a la entente Bélgica, Japón, Italia, Rumanía, Portugal, Estados Unidos y Grecia.

Cronología, alianzas y batallas de la Gran Guerra



• **En la Web**

El niño que luchó en una de las batallas más sangrientas de la Primera Guerra Mundial



Perspectivas sobre la participación en la guerra

En el Reino de Prusia, una nación de reciente creación que aglomeraba diversos pueblos y etnias, el servicio militar era obligatorio y, como lo muestran los relatos de soldados, la decisión de ir a la guerra era una forma, si bien forzada, de demostrar adultez y valentía (Doc. 2). En el caso de otras naciones como Inglaterra, donde el servicio no fue obligatorio sino hasta 1916; el deseo de participar en la guerra era reforzado por las exigencias y presiones de la sociedad. Para el caso, los hombres debían probar su «lealtad y pertenencia a la comunidad» participando del esfuerzo bélico, mientras que aquellos que decidían no participar eran castigados por la sociedad debido a su falta de identificación con la causa nacional. Como ejemplo se realizaron campañas como la de la Orden de la Pluma Blanca.

La campaña de la Orden de la Pluma Blanca se popularizó en 1914 en Inglaterra. La imagen llevaba una leyenda: «De repente, sacando una gran pluma blanca, se la clavó en el chaleco. Y en un tono, feroz y desdeñoso, agregó: ¡Cobarde! ¿Por qué no te enlistas?». En la campaña, las mujeres colocaban una pluma blanca, símbolo de cobardía, sobre un hombre vestido de civil para humillarlo por no servir en el ejército.



Doc.
2

Testimonio de Kresten Andresen, soldado danés.

Jueves 19 de noviembre de 1914

Uno tras otro los amigos de Andresen se han marchado. Como él se ha guardado muy bien de apuntarse voluntario ha podido permanecer en el cuartel todavía un tiempo, llevando una vida retraída e insegura en espera de lo inevitable. Sin embargo, que los demás se hayan marchado le afecta, el último de ellos ha sido su tocayo Thöge Andresen. A diferencia de Kresten, Thöge se ha alistado voluntario para servir en el frente. ¿La razón? Quiere «mostrar su hombría a través del bautismo de fuego». Y no es que Kresten Andresen no entienda la manera de pensar de Thöge y de los demás. En su diario escribe: «Partir a la guerra, no por el oro ni los bienes, no por el honor ni por la patria, tampoco para perseguir el fin del enemigo, sino para fortalecer mi carácter, fortalecerlo en cuanto a fuerza y a voluntad, en cuanto a temple, disciplina y costumbres. Por eso quiero ir a la guerra. Pero no pienso aprender voluntariamente esa lección, ya que opino que el objetivo puede alcanzarse por otros medios».

Fuente: Englund, P. (2011; 74). *La belleza y el dolor de la batalla*. Barcelona: Roca Editorial.



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, responde:

- a. ¿Cuáles eran los valores y las creencias del contexto de la Orden de la Pluma Blanca durante la Primera Guerra Mundial?
- b. ¿Por qué Kresten Andresen considera que el fortalecimiento del carácter, la fuerza y la voluntad se pueden alcanzar por medios diferentes a la guerra?

Influencia de la propaganda en el reclutamiento

En el caso de Inglaterra, donde el servicio militar fue voluntario hasta 1916, el Gobierno decidió promover el alistamiento en el ejército mediante una combinación de propaganda escrita, gráfica y audiovisual.

Uno de los carteles más populares era el de la imagen del mariscal de campo Lord Kitchener (1850-1916) —soldado británico—quién señalando a los posibles reclutas llamaba a servir a la nación.

Muchos otros motivos de propaganda llamaban a encontrar aventura o gloria en el campo de batalla.

Anuncios invitando al pueblo a unirse a las fuerzas armadas. Tanto el personaje que invita a unirse a la guerra, como los mensajes, tendían a despertar patriotismo.



Cuando estalló la guerra en agosto de 1914, el ejército regular de Gran Bretaña contaba con solo 250 000 soldados. Inmediatamente se lanzó una campaña de propaganda para el reclutamiento de jóvenes para engrosar las filas.

«Únete al Ejército de tu país! Dios salve al rey». 1914, en London Opinion, Alfred Leete.

Irving Jones, de las cercanías de Caerphilly, en el sur de Gales, recuerda el efecto que esa propaganda tuvo sobre él.

«Lo único que puedo recordar claramente al respecto es la imagen de Kitchener, imágenes grandes, colocadas alrededor de cada pasillo o fuera de cada pasillo. Y estaba señalando, “¡Te necesitamos!”. Y él siempre me estaba señalando. Cada vez que lo pasaba; esa era la idea. El artista tenía eso en mente. Quienquiera que mirara esa foto pensaría que lo estaba señalando. Y yo siempre solía pensar “¡Me está señalando a mí!”. “¡Te necesitamos!”. Y estaba en mi mente todo el tiempo. Era solo un niño en ese entonces, pero en ese momento me sentía un adulto».

La propaganda en la guerra

Los distintos países participantes en la Gran Guerra idearon medios de comunicación para promover reclutamiento e incentivos.



La trompeta llama, afiche australiano 1914-1918.



¡Las mujeres de Gran Bretaña dicen ve!, 1915. Parliamentary Recruiting Committee.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, respondan:

- a. ¿Cuáles son los mensajes propagandísticos que se utilizan para que los jóvenes se enlisten en el ejército? Fundamenten.
- b. ¿Qué sentimientos y valores identifican en la propaganda? ¿Cómo se influyen en la toma de decisiones?
- c. ¿Cómo se reflejan los roles de los hombres y de las mujeres frente a la guerra?

Acontecimientos que marcaron la guerra

Al inicio de la guerra, Alemania se enfrentó a tres potencias militares: Gran Bretaña, Francia y Rusia. Los esfuerzos alemanes se concentraron en derrotar a Francia y, posteriormente, atacar a Rusia. Durante esta fase los alemanes emplearon una estrategia de un frente doble basada en una movilización rápida de tropas, lo que se llamó «guerra de movimientos».

Esto significaba que se movían rápidamente y atacaban en dos frentes diferentes. Invadieron Bélgica para sorprender a los franceses en el norte de Francia. Al principio, parecía que los alemanes tendrían éxito, pero luego los franceses los rechazaron y los obligaron a retroceder. Los rusos también entraron en acción en el frente oriental y sorprendieron a los alemanes. Los alemanes habían subestimado a los rusos, pensando que eran tecnológicamente inferiores y lentos, pero se equivocaron.

Después de esa fase, la guerra se volvió más lenta y difícil. Comenzó una nueva etapa llamada «guerra de posiciones». Esto significaba que los soldados tenían que tomar y defender posiciones en líneas de trincheras que se extendían por muchos kilómetros. Los soldados vivieron en estas trincheras durante meses, en condiciones precarias. En 1916, los alemanes intentaron otra vez en el frente occidental. La batalla de Verdún fue una de las más brutales y tuvo muchas bajas. Mientras tanto, los británicos y los franceses lanzaron un gran ataque en el norte de Francia, cerca del río Somme (Doc. 3). En el primer día de la batalla murieron alrededor de 60 000 soldados británicos.

Con el tiempo, ninguna de las naciones en guerra podía ganar. Además, había escasez de alimentos y otras cosas necesarias debido a la guerra. La gente protestaba y se rebelaba, incluso hubo una revolución en Rusia en 1917, que derrocó a la monarquía zarista.

• En la Web

La batalla del Somme I



Conexión geográfica ✓

La batalla del Somme fue uno de los ejemplos más sangrientos de guerra de trincheras de la historia. La batalla lleva el nombre del río Somme, principal área de los combates. El 16 de julio de 1916, las tropas británicas avanzaron hacia la línea defensiva alemana.



Ofensiva del Somme, artillería destacada.



Durante la Primera Guerra Mundial, escena de ofensiva del Somme.

• **Glosario**

Armisticio. Suspensión de hostilidades pactada entre pueblos o ejércitos enfrentados.

Estados Unidos se unió a los Aliados en 1917, mientras que los bolcheviques tomaron el poder en la Revolución rusa de octubre y firmaron la paz con las Potencias Centrales en 1918. Tras liberarse del Frente Oriental, Alemania lanzó una ofensiva en el oeste en marzo de 1918, pero fracasó, dejando al ejército alemán exhausto y desmoralizado. Cuando los Aliados tomaron la ofensiva en agosto de 1918, las fuerzas alemanas no pudieron detener el avance. Bulgaria, el Imperio otomano y Austria-Hungría firmaron armisticios entre septiembre y noviembre de 1918, dejando a Alemania aislada.

Con revoluciones internas y la inminente sublevación de su ejército, el káiser Wilhelm II, último emperador alemán, abdicó el 9 de noviembre. El **Armisticio** del 11 de noviembre de 1918 puso fin a la guerra y la Conferencia de Paz de París impuso acuerdos a las potencias derrotadas, siendo el más conocido el Tratado de Versalles.

Doc.
3

La Gran Batalla

El *Daily Express*, de Inglaterra, imprimía noticias diarias y reportajes sobre la guerra. Este es un extracto de una nota del reportero John D. Irvine, que describe el primer día de la batalla del Somme.

«El gran día de la batalla amaneció con sol y niebla. Ni una nube oscureció el cielo cuando el sol apareció sobre el horizonte, en la dirección donde yacían las trincheras alemanas [...]. Presenció la última fase del bombardeo, la que precedió al avance. Eran las seis de la mañana (hora de verano) cuando llegamos allí. Las armas habían estado rugiendo furiosamente durante toda la noche. Ahora se habían, por así decirlo, reunido para un gran esfuerzo final antes de que nuestros leones británicos fueran soltados sobre su presa...

Una disminución perceptible de nuestros disparos poco después de las siete fue la primera indicación de que nuestros galantes soldados estaban a punto de saltar de sus trincheras y avanzar contra el enemigo. Por supuesto, a los no combatientes (como yo) no les fue permitido presenciar dicho espectáculo, pero se me informa que el vigor y afán del primer asalto eran dignos de las mejores tradiciones del Ejército británico. Yo mismo he oído en los últimos días a hombres declarar que estaban hartos de la vida en las trincheras, y que darían la bienvenida a una pelea cuerpo a cuerpo [...]

Fuente: Irvine, J (1916). *Special Account of the Fighting in Our New Offensive*.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué significó la guerra de posiciones como una nueva fase en la Primera Guerra Mundial?
- b. ¿Qué provocó la abdicación del emperador alemán y la firma para terminar la guerra por parte de Alemania? Fundamenten.
- c. ¿Por qué en el reportero John D. Irvine hace referencia a que los soldados hubieran dado la bienvenida a pelear cuerpo a cuerpo?



Consolidación:



5. Actividad en equipo

Lean con atención (Doc. 4).

Doc.

4

Testimonio de un soldado británico

George Coppard fue un soldado británico que luchó en la Batalla del Somme como artillero. En el siguiente extracto narra su experiencia desde el lugar de la batalla el 2 de julio de 1916.

«A la mañana siguiente, los artilleros inspeccionamos la espantosa escena frente a nuestra trinchera. Había un par de binoculares en el equipo y, bajo la luz de bronce de un cálido mediodía de verano, todo se reveló puro y claro. [...]

Inmediatamente al frente, y extendiéndose de izquierda a derecha hasta el horizonte, estaba la evidencia clara de que el ataque había sido brutalmente repelido. Cientos de fallecidos, muchos de la Brigada 37, yacían como restos arrastrados a la costa por la marea alta. Otros tantos murieron en la alambrada enemiga como en el suelo, parecían peces atrapados en redes. Colgaban allí en posturas grotescas. Algunos parecían como si estuvieran orando; habían muerto de rodillas y el alambre (de púas) les había impedido la caída.

Por la manera en que los fallecidos estaban igualmente repartidos, ya sea en el alambre o tumbados frente a este, estaba claro que no hubo brechas al momento del ataque. Un fuego concentrado de ametralladoras proveniente de suficientes armas para dominar cada centímetro del alambre había hecho su terrible trabajo. Los alemanes deben haber estado reforzando el alambre durante meses.

Era tan denso que la luz del día apenas podía ser vista a través de este. A través de los binoculares se veía solo una masa negra. La fe alemana en el alambre masificado había valido la pena. ¿Cómo imaginaron nuestros planificadores que los Tommies (soldados británicos), habiendo sobrevivido a otros peligros —y había muchos cruzando la tierra de nadie— pasarían por encima del alambre de púas alemán? ¿Habían estudiado la densidad de la alambrada a través de sus poderosos binoculares? ¿Quién les dijo que el fuego de artillería destrozaría en pedazos tal alambre, haciendo posible pasar? Cualquier Tommy podría haberles dicho que los proyectiles levantan el alambre y lo dejan caer, a menudo en un enredo peor que antes».

Fuente: Coppard, George (1969). *With a machine gun to Cambrai*.

Respondan:

- ¿Cuál es el contexto en el que se escribió el testimonio?
- ¿De qué manera la tecnología militar permite dimensionar la magnitud de la guerra?
- ¿Por qué es importante analizar el testimonio de diferentes actores como el del artillero George Coppard?
- ¿Por qué el testimonio enfatiza el uso de medios como el alambre de púas? ¿Qué propósito tiene detenerse en esta explicación?
- ¿De qué manera la tecnología militar permite dimensionar la magnitud de la guerra?

Las mujeres y la política en diferentes momentos históricos de Occidente



Exploración:

1. Actividad en equipo

Dialoguen y respondan.

- ¿Cuáles son las actividades políticas, económicas y sociales en las que las mujeres participan actualmente?
- ¿Conoces espacios en los que la participación de las mujeres es limitada? ¿Por qué consideran que existe la exclusión de la mujer?
- ¿Qué estereotipos se asigna a las mujeres y cómo estos limitan su participación en diferentes ámbitos?
- ¿Qué ha cambiado en la participación de la mujer en la actualidad respecto a otros momentos históricos?
- Compartan sus respuestas con el resto de la clase.

2. Actividad individual

Relaciona cada época histórica con las acciones que crees que las mujeres podían realizar (puedes repetir las acciones en diferentes épocas).

Poseer y administrar su propia riqueza.



República romana
(509-27 a. C.)

Votar y postularse a cargos públicos.



Edad Media

Influir en la política mediante la riqueza y el estatus social.



Mesoamérica
prehispánica

Desempeñar cargos políticos (gobernar).



Siglo XIX
(1879-1914)

Educar a los ciudadanos.



Siglo XX (1914-
1989)



Profundización :

Las mujeres y la política en la República romana (509 al 27 a. C.)

La participación de mujeres y hombres en política en diferentes momentos históricos ha sido influenciada por las ideas y los roles sociales asignados a cada uno. Estos roles se reflejan en la forma de gobierno imperante en un lugar y en un momento determinados. En la antigua Roma, entre los años 509 al 27 a. C., se estableció una forma de gobierno conocida como **República**, en la cual el poder se dividía entre diversas instituciones conformadas por hombres.

Desde el siglo I a. C., algunas mujeres adquirieron mayor protagonismo, pero sin participar directamente del gobierno (Doc. 1).

Doc.

1

La mujer romana

En ellas no pueden recaer ni las magistraturas, ni los sacerdocios. [...] Mas no todos los individuos pueden ser nombrados jueces [...], pues algunos están impedidos de ser jueces por la ley, otros por la naturaleza y otros por las costumbres [...]. Por las costumbres, las mujeres y los esclavos y no por carecer de juicio, sino porque está admitido que no pueden desempeñar funciones civiles.



Fuentes: Castán (2020). *El papel de la mujer romana en el siglo I a. C.*

Durante la República romana hubo mujeres que jugaron un papel importante. Una de ellas fue Fulvia Flaca Bambalia, viuda del tribuno Clodio, el conocido agitador de mediados del siglo I a. C. Al casarse con Marco Antonio, mostró interés real en la política y evidenció un gran instinto político, y en la época del segundo triunvirato se convirtió por momentos –como lo afirma Dion Casio– en la verdadera gobernanta de Roma.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, responde:

- ¿De qué estaban excluidas las mujeres durante la República romana? ¿Por qué?
- ¿Cuál era el papel que desempeñaban las mujeres en política durante la República romana?

Glosario

República. Organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento para un período determinado.

Conexión histórica

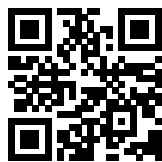


En el siglo I a. C., las mujeres romanas nobles tuvieron acceso a educación, a administrar su riqueza y a honores como funerales públicos, estatuas y monedas con su imagen.



• **En la Web**

Las mujeres en la Edad Media



• **Glosario**

Monarquía absoluta. Organización del Estado en el que la jefatura y representación supremas son ejercidas por una persona que, a título de rey, ha recibido el poder por vía hereditaria y puede transmitirlo del mismo modo.

Las mujeres y la política en la Edad Media (siglos V-XV d. C.)

Durante la Edad Media, en Europa el sistema político fue la monarquía hereditaria. Es decir que el ascenso al poder no se legitimaba a través del voto y las elecciones, sino por nacimiento y pertenencia a un linaje real. A continuación, se presentan ejemplos sobre la forma en que las mujeres se involucraban en política.

Entre los siglos X y XIII, las mujeres podían poseer y administrar feudos, participar en las cruzadas, gobernar y alcanzar un alto poder político, económico y social, esto a partir de la posesión de tierras, cargo, parentesco o negocio (Doc. 2 y 3).

Doc.
2

Las mujeres en la política

Los estados feudales del siglo XI construían el consenso necesario para gobernar mediante acuerdos, en los que el parentesco era esencial [...]. En esa esfera, las mujeres de la familia real cumplían funciones esenciales en la legitimación del poder real ejercido por un individuo y un linaje [...] las frecuentes crisis políticas facilitaban la llegada de las mujeres de la familia real al primer plano.



Anne (1477-1514), reina de Bretaña.

Fuente: García C. y Pérez C. (Coords.) (2014). *Mujeres de la Edad Media*.

Doc.
3

Alianzas políticas 1375

Que el dicho cardenal que firmó las paces entre Enrique II y el rey de Navarra, en las cuales fue firmado que la infanta doña Leonor, su hija, se case con el infante don Carlos [...]. Y fue firmado entre los tratos de dicha paz, que la dicha infanta, su hija, fuese jurada por reina y por señora en los reinos de Castilla en caso de que dicho rey muriere sin dejar hijo legítimo heredero.

Fuente: M. (2000). *Fuentes escritas para la historia de las mujeres: algunos ejemplos documentados en la Murcia bajomedieval*.



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, responde:

- a. ¿Cuál era la situación política de las mujeres en la Edad Media?
- b. ¿Qué cambios se dieron en la situación política de la mujer durante la República romana y la Edad Media?
- c. ¿Qué elementos se mantuvieron respecto a situación política de la mujer durante la República romana y la Edad Media?

Situación política de las mujeres en Mesoamérica precolombina, siglos VII-XIV

En lo que hoy es América se desarrollaron grandes civilizaciones, como los olmecas, los toltecas, los mayas, los zapotecas, entre otras. El sistema político predominante fue la monarquía dinástica. En este contexto las mujeres también desempeñaron un papel protagónico (Doc. 4).

La señora Sak K'uk', reina de Palenque y madre de Janaab Pakal (615-683 d. C), le entrega a este, sentado en el trono de doble cabeza de jaguar, el tocado real que lo confirma como *ajaw* del reino.

Conexión histórica



Leyenda de los soles. El guerrero chichimeca Mixcoalt derrotó a la guerrera tolteca Chimalma; su hijo Ce Ácatl Topiltzin, fue criado en la tradición materna y elegido para establecer el reino de Tula.



Palenque es uno de los pocos reinos mayas donde los datos históricos muestran que las mujeres ejercieron el poder real de modo pleno. Antes de la señora Sak K'uk' sabemos que la señora Yohl IK'nal gobernó el reino de 583 a 604.

K'inich Janaab Pakal, justo antes de recibir la corona de manos de su madre.

• En la Web

La mujer en el mundo maya



Doc. 4

El poder en Mesoamérica

El intercambio de mujeres entre grupos étnicos distintos era desde tiempos remotos una práctica común para establecer relaciones sociales duraderas, para acordar treguas y forjar alianzas, y para sellar nuevos pactos. El Códice Xolotl contiene numerosas escenas donde se ve a las mujeres toltecas cumpliendo las tareas de arraigar, casar y civilizar a los guerreros chichimecas [...].

Los intercambios étnicos, culturales y políticos que describe en forma gráfica el Códice Xolotl son un fenómeno general entre los siglos IX y XIV en distintos rumbos de Mesoamérica [...]. En Chichen Itzá, donde es acentuada y ubicua la representación del guerrero ataviado con uniforme tolteca, la mujer es representada como diosa madre y fundadora del reino.

Fuente: M. (2000). *Fuentes escritas para la historia de las mujeres: algunos ejemplos documentados en la Murcia bajo-medieval.*

• **Glosario**

Estado moderno constitucional. Una forma de gobierno en la que el poder del gobernante se regula a través de la norma.

La situación política de las mujeres en los siglos XIX y XX

En términos históricos (no cronológicos), el siglo XIX se abre con la Revolución francesa de 1789 y se cierra con la Primera Guerra Mundial en 1914. En ese tiempo se instauraron los **Estados modernos constitucionales** en Estados Unidos y gran parte de Europa, que se convirtieron en modelos para otros países en América. Este sistema político inicialmente excluyó a las mujeres, quienes fueron relegadas al espacio privado del hogar. Sin embargo, inspiradas en las ideas de igualdad y libertad, las mujeres fueron ganando espacio en el trabajo y descubriéndose como sujetos activos para luchar, haciendo su aparición colectiva para exigir sus derechos civiles y políticos.

En distintos momentos del siglo XX, las mujeres de diferentes partes del mundo consiguieron los derechos civiles y políticos por los que lucharon en el siglo XIX. (Doc. 5).



Doc.
5

Mujeres en el siglo XX

El siglo XX aporta tanto a los hombres como a las mujeres mejor salud y longevidad acrecentada, mayores niveles de educación y nuevos modos de vida [...]. Para las mujeres, eso se traduce en una transformación del trabajo del hogar y de la maternidad. Para quienes estuvieron tanto tiempo mantenidas al margen de los derechos individuales, [...] el siglo XX es la conquista de una posición de sujeto, de individuo de pleno derecho y ciudadanía, la conquista de una autonomía económica, jurídica y simbólica.

Fuente: Duby G. y Perrot M. (2000). *Historia de las mujeres. Siglo XX*.

5. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, resuelvan:



- a. ¿Qué rol político desempeñó la mujer en Mesoamérica precolombina?
- b. ¿Qué otras funciones políticas tenían las mujeres en Mesoamérica precolombina? ¿Cuáles mujeres están ausentes de estas narrativas?
- c. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre la situación de la mujer del mundo maya con las condiciones en Roma y la Edad Media europea?

Elaboren un collage de imágenes en que se muestre el rol de la mujer en el siglo XX y compartan con el resto de la clase.



Consolidación:

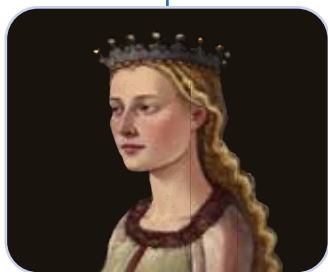


6. Actividad en equipo

Observen las imágenes identifiquen el momento histórico al que pertenece cada una.

- Ordenen las imágenes de forma cronológica.
- Argumenten la situación de las mujeres en cada momento histórico.

Leonor de Aquitania fue reina de Francia e Inglaterra por sus dos matrimonios. Gobernó sus propios territorios por derecho de nacimiento.



Mujer emitiendo su voto.



Estatua de Livia Drusila (Julia Augusta). Livia fue una emperatriz romana del siglo I d.C.



Mujeres sufragistas.



7. Actividad en pares

Completen la tabla en la que se identifican elementos de cambio y continuidad en la situación política de las mujeres en diferentes períodos históricos.

Situación política de la mujer	Rep. romana/Edad Media		Edad Media/siglo XIX		Siglo XIX-siglo XX	
	Ha cambiado	Se mantiene	Ha cambiado	Se mantiene	Ha cambiado	Se mantiene
Roles asignados						
Posesión de riqueza y recursos.						
Participación en política.						
Mecanismos de participación en el ámbito político.						
Exclusión de los espacios de participación.						

La lucha por los derechos civiles y políticos de las mujeres en los siglos XIX y XX



Exploración:

1. Actividad en equipo

Observen la imagen, lean el texto y el documento 1.

El documento 1 refleja las ideas sobre las limitaciones sociales y educativas impuestas a las mujeres a comienzos del siglo XX. Se abordan los prejuicios que sostenían la supuesta inferioridad intelectual y física de la mujer, señalando cómo estas barreras restringían su acceso a la educación superior y a la participación en la vida pública y política.

Doc.
1

Las condiciones de las mujeres en El Salvador a inicios del siglo XX

Ya los hechos han demostrado cuán incierta es la aserción de que los estudios metafísicos y matemáticos no cuadran al intelecto femenino. Lo dicho de que lo fuerte es del hombre y lo débil es de la mujer; el pensamiento de uno y el sentimiento de la otra, es ya verdadera antigualla del orgullo del varón. Más en nuestros rinconcitos, llamados naciones, todavía no se siente el tal movimiento [...]. No están abiertas a la mujer las puertas de la universidad; al foro no pueden llegar y en cuanto a lo demás, predomina la máxima romana: las mujeres están excluidas de todo cargo civil o política.



Las mujeres estadounidenses votaron por primera vez en las elecciones de 1920.

Fuente: Barrios, M. (1905). *La lógica y las mujeres en el Colegio de Señoritas de Santa Teresa*.

Resuelve:

- ¿A qué dificultades consideras que se enfrentaron las mujeres para alcanzar los derechos políticos y civiles?
- ¿Por qué es importante la promoción de los derechos civiles y políticos?
- ¿Cuál era la situación de las mujeres en El Salvador de principios del siglo XX?
- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras con la situación de las mujeres en Estados Unidos que se muestra en la imagen?
- Escribe tres aspectos que consideras han cambiado respecto a la situación de las mujeres salvadoreñas.



Profundización :



Glosario

Autonomía de la voluntad. Es un principio de filosofía jurídica que establece que el individuo es libre para pactar contratos y establecer su contenido y efectos, según la ley.

Las mujeres en el siglo XIX: entre los espacios públicos y los privados

El modelo democrático constitucional que se empieza a instaurar desde el siglo XIX en parte de Europa y América no fue favorable para las mujeres. Desde la Antigüedad, las mujeres no gozaban de igualdad política. Cuando influían en política, era gracias a su derecho de propiedad o a su riqueza. En el siglo XIX, las mujeres habían participado de los procesos revolucionarios en Francia y otros países europeos. Sin embargo, una vez concluidos estos procesos, se conformó una división entre los espacios públicos y los privados (Doc. 2). Las mujeres fueron relegadas al ámbito privado del hogar. ¿Cómo se justificaba la desigualdad que implicaba esa división de esferas?

Roles de hombres y mujeres según la división de los espacios públicos y privados

El Parlamento, el poder judicial, el poder ejecutivo, los gobiernos locales, la ciencia, la instrucción, el voto, el trabajo asalariado, entre otros.



El hogar, las creencias, la religión, el cuidado de los hijos.



Espacios públicos: hombres
Espacios privados: mujeres

En esta división entre la ciudad y la familia, únicamente el hombre circulaba en ambas esferas.

Doc.

2

Roles de hombres y mujeres según la división de los espacios públicos y privados

Desde Aristóteles (384 a. C.-322 a. C.), la igualdad jurídica se plantea en términos de desigualdades consideradas naturales porque derivan de la naturaleza de las cosas, lo cual, para las mujeres, implica inferioridad física y debilidad de razonamiento [...]. La ficción de la **autonomía de la voluntad**, exaltada por el liberalismo, engendra la idea de la adhesión de la mujer al estatus que hace de ella un ser relativo, solo existente como hija, esposa y madre, figura secundaria que se define en relación con el hombre, único verdadero sujeto de derecho. [...] Preguntarse por qué se excluye de la política a las mujeres obliga a dar una respuesta compleja [...]. El mismo discurso puede mostrarse protector respecto de criaturas a las que voluntariamente se tiende a considerar frágiles y, al mismo tiempo, delatar el vértigo que se experimenta ante la fuerza que se presiente en ellas.

Fuente: Arnaud-Duc (2018). *Historia de las mujeres en el siglo XIX*.

Estatus jurídico de las mujeres en el siglo XIX y principios del XX

La división de roles entre lo público y lo privado se basaba en un ideario arraigado en la sociedad a través de los siglos. Dicho arraigo había establecido como «natural» roles que realmente habían sido designados socialmente, llegando hasta las normas jurídicas. El carácter social y no natural de esos roles posibilitaba su transformación. Las luchas de las mujeres se orientaron en ese sentido. Estar excluidas de la ciudadanía implicaba para las mujeres estar fuera de las garantías que otorgaba el espacio público. Jurídicamente, se colocaban entre las personas con trastornos mentales, los niños y los convictos. Con pequeñas diferencias, las legislaciones de la mayoría de los países colocaban a las mujeres casadas en condición de obediencia y dependencia al marido. Las mujeres solteras eran consideradas civil y jurídicamente capaces, pero socialmente eran marginadas. La mayoría de las mujeres trabajadoras eran solteras.

Situación jurídica de las mujeres en el siglo XIX y principios del XX

Educación



Se educaba a las niñas para las labores domésticas: bordar, cocinar, etc. Entrado el siglo XX, se proclamó la igualdad de las enseñanzas para hombres y mujeres.

Trabajo



Se consideraba que el salario del hombre debía ser mayor para mantener a la familia. El salario de la mujer era justo para su propio sustento e incluso menor. Las que eran único sustento de hogar, caían en pobreza.

Matrimonio



Se pensaba que la mujer, al igual que los hijos, era dirigida por el marido. La mujer solo existía en y para la familia. Debía obediencia al marido a cambio de protección. Se le negaba la custodia de sus hijos.

Ámbito penal



Los códigos penales, al no reconocer jurídicamente a las mujeres, les restaban responsabilidad penal. Por ejemplo, en Inglaterra hasta 1870 el responsable de los delitos de la mujer era el marido.

Ámbito civil



Las mujeres necesitaban aprobación del marido para ejercer una profesión, inscribirse en la universidad o abrir una cuenta bancaria. En la mayoría de países no se les permitía administrar sus bienes.



2. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Resuelvan:

- a. Elaboren un cartel para identificar cambios y continuidades de la situación jurídica de las mujeres en dos momentos: principios del siglo XX y la actualidad.
- b. ¿Cómo se explicaba esa distribución de roles para hombres y mujeres?

Los motivos de las luchas de las mujeres en el siglo XIX y principios del siglo XX

Desde principios del siglo XIX surgieron voces en favor de los derechos políticos de las mujeres. En el transcurso de ese siglo se desarrolló un movimiento de lucha en el que participaban hombres y mujeres para demandar igualdad en diferentes ámbitos. Hubo diferentes motivos que tuvieron las mujeres y los hombres para iniciar esa serie de luchas (Doc. 3).

Glosario

Sufragio. Voto de quien tiene capacidad de elegir.

Doc.
3

Los derechos ciudadanos de las mujeres

El movimiento sufragista británico constituyó, indudablemente uno de los más poderosos de la historia. Y también fue el más rico y controvertido en su evolución teórica y práctica tanto como en sus diversas etapas y representantes.

Se desarrolló en ese periodo de ebullición política, cultural, científica y social que constituyó la transición de la Inglaterra victoriana a la eduardiana.

Entre los años de la política de las élites y la edad de las masas, tuvo lugar un proceso fundamental: la concienciación y lucha por la ciudadanía, de la que no sólo estaba excluido un porcentaje de hombres, sino la totalidad de las mujeres.



Sede del Sufragio de Mujeres en Cleveland, Ohio, 1912.

Fuente: González M. (2010) *Las sufragistas británicas y la conquista del espacio público: integración, recreación y subversión.*

Diferentes mecanismos se utilizaron para manifestarse a favor de los derechos de las mujeres, por ejemplo:



- A principios del siglo XX las mujeres se manifestaron exigiendo su derecho al voto.
- La imagen muestra una manifestación de mujeres en Inglaterra en el año 1907.

Conexión histórica

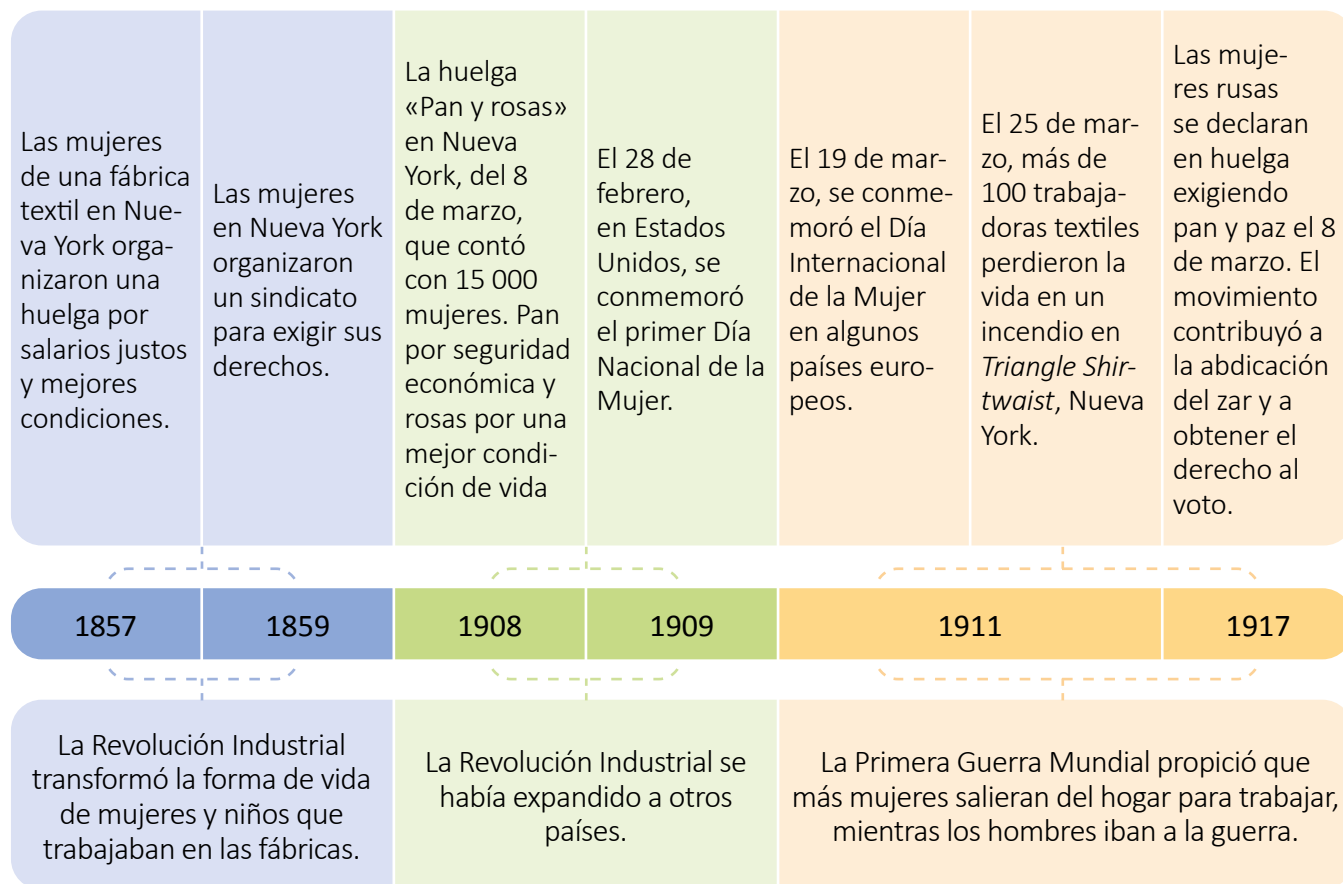
En oposición al movimiento sufragista, el anti sufragismo, era un grupo en total desacuerdo con las mujeres que exigían sus derechos políticos.

El movimiento sufragista

Las mujeres de condiciones sociales diferentes se organizaron de forma simultánea en diferentes países para obtener el derecho al voto. Así mismo, se desarrollaba una discusión que incorporaba otras demandas. La exigencia del acceso a una igual educación para niñas, fue una reivindicación generalizada. Sus formas de participación se basaron en todas las manifestaciones democráticas: la prensa, peticiones, conferencias, manifestaciones, exposiciones, congresos nacionales e internacionales.

Una de las mayores manifestaciones del movimiento sufragista se vivió en Inglaterra. En 1903 surge *Women's Social and Political Union (WSPU)*, dirigida por Emmeline Pankhurst y sus hijas. Fueron conocidas con el nombre de «Suffragettes» (las sufragistas). Reclamaban el derecho al sufragio femenino, a recibir el mismo salario que un hombre por el mismo trabajo, a ser las tutoras legales de sus hijos, a la educación en igualdad de condiciones, a condiciones dignas de trabajo. El grado de radicalidad de las sufragistas en Inglaterra las llevó a ser apresadas constantemente. En 1918 se aprobó en Inglaterra el voto femenino a mayores de 30 años y en 1928, a mayores de 21 años. En 1920 llegó ese cambio a la Constitución norteamericana con la décimo novena enmienda.

El Día Internacional de la Mujer recoge hitos importantes de la lucha por los derechos.



Las luchas de las mujeres en El Salvador

En El Salvador, a finales del siglo XIX y en las primeras décadas del siglo XX, las organizaciones de las mujeres para reivindicar **derechos civiles** y políticos se fue incrementando paralelo al crecimiento de los centros urbanos. Estas mujeres fueron costureras, vendedoras de los mercados, maestras, tipógrafas y mujeres de alto estatus social. Organizadas en clubes, escribían artículos para periódicos y revistas y se manifestaban públicamente en las asambleas para referirse a su situación. Algunas de estas organizaciones de mujeres se vincularon al Partido Unionista, donde encontraron receptividad en favor de sus derechos (Doc. 4).

Glosario

Derechos civiles. Conjunto de derechos o libertades básicas de las personas, que protegen intereses individuales [...], incluyendo los derechos a la vida, a la integridad personal, a la igualdad ante la ley y a la libertad y la seguridad personales.

Doc. 4

Escrito de una alumna de la escuela superior de niñas en 1895

La mujer tiene delante de sí horizontes infinitos, sendas sin término, mundos desconocidos, espacios vastísimos en donde, siguiendo los impulsos de su corazón, el grito de su entusiasmo y la voz de su deber encontrará, no ese superficial y frívolo elogio debido a la belleza física [...], sino la recompensa que le prodiga el mérito verdadero [...]. Hay mujeres dotadas de inteligencia tal, que teniendo conocimientos de lo que el hombre posee, podrían desempeñar el papel que desempeñan los grandes hombres.


Fuente: Mendoza, P., «La mujer», *La Escuela de El Salvador*.

Prudencia Ayala buscó postularse como candidata a la presidencia en 1931. La situación jurídica de las mujeres de esa época no las reconocía como ciudadanas, por lo que no se le permitió postularse (Doc. 5).

Doc. 5

Motivos para reivindicar los derechos de las mujeres

La candidato Prudencia Ayala se separa del campo político del momento, por no haber sido calificada como ciudadana salvadoreña, que en ley, en justicia le pertenece en su derecho ciudadano, y si en algo he fastidiado a los políticos, perdónenme almas mías que no lo he hecho en mala intención, sino en el deber de un principio cívico para defender los principios del derecho individual que le asiste a la mujer.



Prudencia Ayala

Fuentes: Ayala, P. (1930). *Carta abierta a los salvadoreños*.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, completa la tabla.

Interpreta	Documento 4	Documento 5
¿Quiénes son sus autoras? ¿Qué sabemos de ellas?		
Mensaje principal de los documentos		





Consolidación:



4. Actividad en equipo

Observen, describan y evalúen la fuente.



«Ella. Es hora de que me vaya de este lugar. ¿Dónde encontraré la llave? Convictos locos y mujeres no pueden votar.»

Autora: Emily Jane Harding Andrews
Fecha de publicación: 1910
Ubicación actual: Biblioteca de la Universidad de Cambridge, Inglaterra.

- ¿Observen los personajes, los símbolos (las rejas, la llave, el vestuario) y las acciones.
- Describan qué está pasando en la imagen.

- Evalúen:
 - ¿Quién fue la autora de la imagen? Indaga en su biografía.
 - ¿Qué estaba pasando en ese tiempo con relación al tema de la imagen?
 - ¿Por qué y para qué fue creada la imagen? ¿Qué motivos tenía su autora para crear una imagen como esa?

Unidad 4

Período entre guerras y el Holocausto

En esta unidad aprenderemos a:

- Analizar las causas, consecuencias, experiencias y diferentes perspectivas frente al nazismo en Europa antes de la Segunda Guerra Mundial, con la finalidad de fomentar habilidades de pensamiento histórico.

La Sala de los Nombres, Yad Vashem, Centro Mundial de Conmemoración de la Shoá (El Holocausto). Jerusalén, Israel.



La sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial



Exploración:

1. Actividad individual

Escribe tu opinión sobre el impacto de las guerras en la sociedad y en las personas.

Escribe una lista de lecciones que consideres que se pueden aprender de las guerras y sus efectos para evitar futuros conflictos.

2. Actividad en equipo

Lean (Doc. 1).

Doc.
1

Europa después de la Primera Guerra Mundial

[...] Europa experimentó profundos cambios económicos, políticos y sociales, que provocaron un acentuado descenso de la situación de privilegio que disfrutó hasta 1914.

Además de fuertes convulsiones sociales trabajosamente superadas, el fin de la guerra trajo consigo la falta de materias primas y de productos manufacturados, la necesidad de reinsertar a millones de combatientes en ocupaciones civiles, la devastación de numerosas zonas, los problemas que planteaban los movimientos migratorios generados por los tratados de paz, el peso de la deuda contraída con Estados Unidos, entre otras consecuencias adversas. [...] En resumen, se expresaron todos los síntomas de una grave crisis [...].



Mujeres y niños afectados por la Primera Guerra Mundial en Chateau – Thierry, Francia. Julio, 1918

Fuente: Torres Fumero, C. y Guerra Vilaboy, S. (2011). *Nueva historia universal IV. El mundo en el siglo XX.*

Respondan.

- a. ¿A qué se refiere el autor con «la situación de privilegio» que vivió Europa antes de la Primera Guerra Mundial?
- b. ¿Cómo se vio afectada esa situación después de la Primera Guerra Mundial?
- c. ¿Cómo consideran que se evidenciaron las consecuencias de la guerra en la sociedad en general?
- d. ¿Cuáles son las situaciones políticas, sociales y económicas que dejó la Primera Guerra Mundial?



Profundización:



Conexión histórica



La Sociedad de Naciones fue instaurada en la Conferencia de París como un organismo internacional para mantener la paz y solucionar los conflictos entre los países. Esta institución fue el antecedente para la posterior creación de las Naciones Unidas, que se estableció en 1945.

La Conferencia de París y el Tratado de Versalles

Una vez finalizada la Primera Guerra Mundial se convocó a la Conferencia de París, el 28 de junio de 1919, con el objetivo de establecer las condiciones de paz para los vencidos. Estaban presentes 27 países, entre aliados y neutrales, pero las decisiones las tomó el Consejo de los Cuatro, conformado por el presidente Woodrow Wilson (Estados Unidos) y los primeros ministros Lloyd George (Gran Bretaña), Vittorio Emanuele Orlando (Italia) y George Clemenceau (Francia).

El resultado de este encuentro fue la firma del Tratado de Versalles con Alemania. Este documento responsabilizó a Alemania de la guerra y le impuso duras condiciones, entre las que se encontraban la pérdida de varios territorios y la reducción de su ejército.

Cambios geopolíticos en Europa a partir de la firma de los tratados de paz

En el transcurso de 1919 y 1920 fueron firmados otros tratados del mismo carácter que el de Versalles con los Estados de Austria-Hungría, Turquía y Bulgaria, por medio de los cuales se produjo una reestructuración territorial del continente europeo según las condiciones impuestas por las potencias aliadas.



• Glosario

Reich. Término en alemán que significa «imperio» o «reino». Se utiliza para describir los períodos históricos de Alemania.

Repercusiones políticas de los tratados

Con el fin de la guerra se produjo la desaparición de los grandes imperios que habían existido en Europa antes de 1914. La Revolución rusa de 1917 marcó el colapso definitivo del Imperio de los zares. Tanto en el antiguo Imperio alemán, conocido como el Segundo **Reich**, como en el Imperio austrohúngaro, se proclamaron repúblicas y las constituciones democráticas se extendieron a numerosos territorios que habían estado bajo el dominio de regímenes autoritarios. El Imperio turco también desapareció, dando lugar a la creación de nuevos países o al sometimiento a otras potencias. Hacia 1920, Europa estaba compuesta por un total de veintiocho Estados, la mayoría de los cuales eran democracias parlamentarias.

La crisis económica de posguerra

Los tratados que pusieron fin a la Primera Guerra Mundial se caracterizaron por ser acuerdos políticos entre Gobiernos, pero no solucionaron los desafíos económicos previos que se intensificaron durante el conflicto, tales como la inversión necesaria para reconstruir ciudades, la creciente tasa de desempleo y el aumento de precio en los productos de primera necesidad. Esta crisis económica desencadenó profundas tensiones sociales y levantamientos de obreros y campesinos.

La situación se tornó crítica para Alemania, que, además de tener que recuperarse del conflicto, se vio obligada a saldar las deudas de guerra, particularmente a Francia y Gran Bretaña, impuestas por el Tratado de Versalles.

Estados Unidos: el surgimiento de una nueva potencia

Tras la Primera Guerra Mundial se produjo un cambio significativo en el poder económico, que se desplazó desde Europa hacia Estados Unidos. La economía estadounidense experimentó un crecimiento acelerado en sectores como la construcción y las industrias química, eléctrica y automotriz, además de lograr un aumento en la productividad agrícola. La aplicación de tecnologías innovadoras en la producción de bienes de consumo a gran escala, como las cadenas de montaje, consolidó su posición como una potencia económica mundial.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello, respondan:

- a. ¿Qué intereses económicos y políticos impulsaron la firma del Tratado de Versalles?
- b. ¿Cómo influyó la Primera Guerra Mundial en el surgimiento de Estados Unidos como una nueva potencia?

Transformaciones sociales después de la Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial, con su inmensa destrucción y costos humanos, dejó una huella imborrable en la sociedad europea. Sus efectos se evidenciaron en distintos aspectos sociales que marcaron un antes y un después en la vida de la población:

- **La caída demográfica.** Fue la consecuencia más inmediata y devastadora de la guerra. El fallecimiento de millones de hombres jóvenes tuvo un impacto significativo en la estructura demográfica y laboral de Europa. La disminución de la tasa de natalidad y el crecimiento de la población, junto con el aumento de la esperanza de vida, tardaron décadas en recuperarse.
- **La aplicación de una economía de guerra.** El enorme gasto requerido para mantener la guerra llevó a los Estados a intervenir en la economía. En este contexto, numerosas empresas privadas reorientaron su funcionamiento a la producción de armamento y suministros militares, lo que condujo a una reducción en la disponibilidad de bienes de consumo. La implementación de medidas como el control de precios y el racionamiento de bienes y servicios tuvo un efecto negativo en las condiciones de vida de la población, lo que aumentó la **inflación**, el desempleo y la pobreza.
- **Las transformaciones del rol de la mujer.** La masiva incorporación de mujeres al mundo laboral para sustituir a los hombres que estaban en el frente de guerra puso de relieve su capacidad para realizar trabajos que hasta entonces se consideraban exclusivos de los hombres. Esto contribuyó a un cambio en la percepción de las mujeres en diferentes ámbitos.

Las mujeres en la Primera Guerra Mundial

El enlistamiento de los hombres como soldados provocó disminución de la mano de obra masculina para trabajar en campos, minas, fábricas e industrias.

Conexión histórica



Después de la Primera Guerra Mundial, las clases altas temían que la Revolución rusa pudiera extenderse por Europa, lo que llevó a la adopción de regímenes políticos en varios países como Italia, España, Hungría, Polonia y Yugoslavia.

Glosario

Inflación. Aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes y servicios, que disminuye el poder adquisitivo del dinero.

Mujeres trabajadoras de Gran Bretaña en 1917.



Estas mujeres trabajaban como mecánicas en los ferrocarriles que transportaban suministros y personal militar a las zonas de combate.

Conexión histórica

En el siglo XX, los judíos en Europa oriental eran numerosos y vivían mayormente en comunidades cerradas, mientras que en Europa occidental participaban más activamente en la cultura local.

La sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial

Al finalizar la Primera Guerra Mundial, la sociedad europea fue afectada por las consecuencias económicas y políticas de la guerra, además de las pérdidas considerables de vidas humanas y las dificultades de reconstruir sus vidas en un contexto marcado por la crisis. En los países perdedores, algunos grupos extremistas buscaron un culpable para justificar la guerra, sus atrocidades y las consecuencias de ella. En muchos países se encontró en los judíos un objetivo en el cual cargar con todo el impacto negativo del conflicto bélico (Doc. 2).

Doc.

2

La situación de los judíos después de la Primera Guerra Mundial

En esta atmósfera de descontento de violencia intermitente e incertidumbre, la posición de los judíos, lejos de mejorar, se tornó más insegura. Ya no se trataba de que las comunidades judías, como había sucedido siempre en momentos difíciles, tendieran a convertirse en el foco de todos los sentimientos de ansiedad y todos los antagonismos que podían derivar de los objetos concretos y locales de odio.

Fuente: Johnson, P. (2010). *La historia de los judíos*.

Algunas narrativas que fomentaron la hostilidad hacia las poblaciones judías durante este periodo fueron:

Estas narrativas se basaron en reforzar estereotipos y alimentar la frustración y el miedo generalizado en la sociedad europea de la posguerra.

La traición interna. En algunos sectores extremistas de los países vencidos en la guerra se extendió el mito de que los judíos los habían «apuñalado por la espalda» y por eso perdieron la guerra.

La Revolución bolchevique. Ciertos grupos relacionaban el triunfo de la Revolución rusa y del comunismo con los judíos. Para ellos, esto era una amenaza para el resto de Europa y el mundo.

La conspiración. Algunos grupos difundieron que la guerra fue propiciada por los judíos para controlar las reparaciones de la guerra para su beneficio.



4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, respondan:

- a. ¿Cómo transformó la Primera Guerra Mundial la estructura de la sociedad?
- b. ¿A qué consecuencias, además de las políticas y económicas, se enfrentaron los europeos después de la guerra?
- c. ¿Cuáles consecuencias sociales impactaron más en la población europea?
- d. ¿Por qué una población puede ser considerada la responsable de las atrocidades de la guerra? ¿En qué se basaban?



Consolidación:



5. Actividad con docente

Lean (Doc. 3).

Doc.

3

Conclusiones sobre los acuerdos de la posguerra

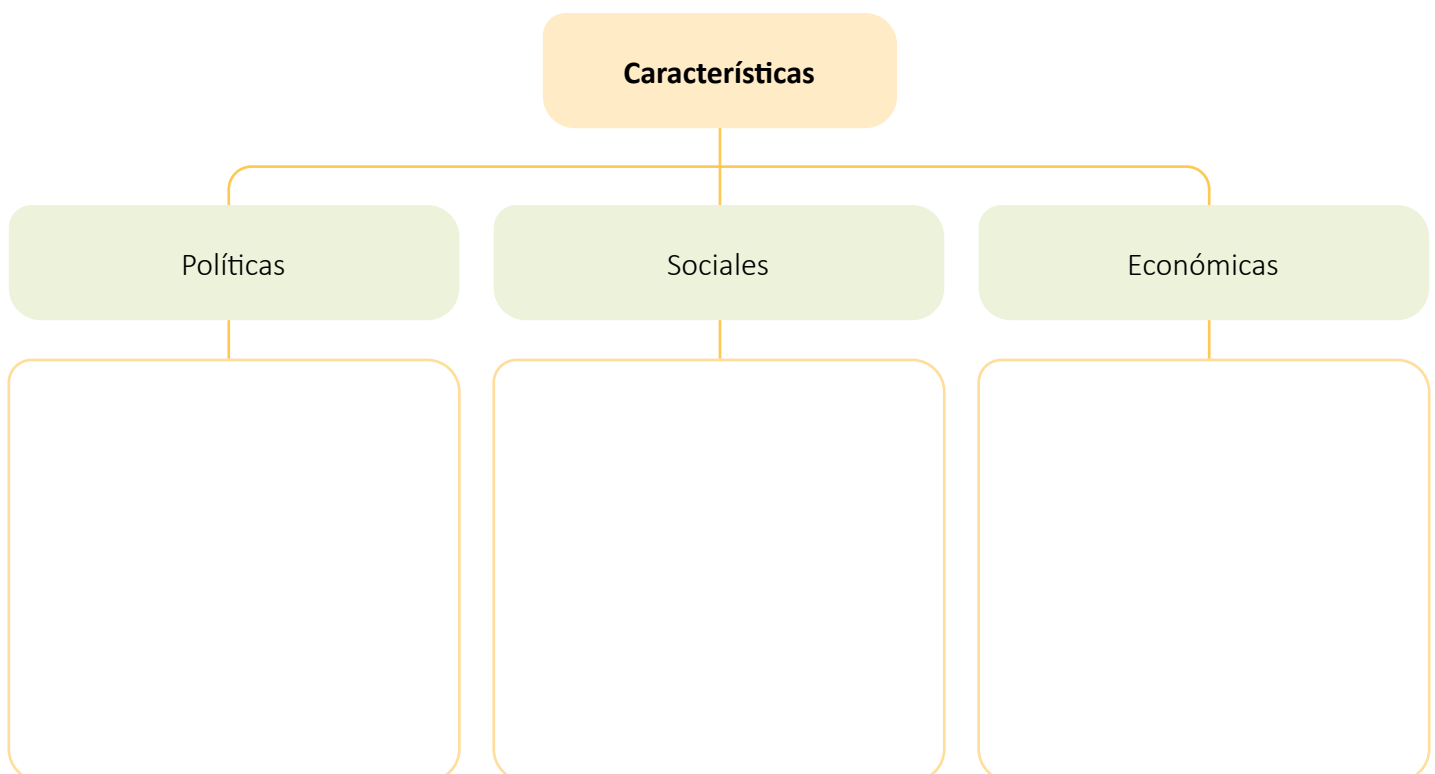
Los acuerdos que pusieron fin a la guerra modificaron el mapa europeo y mundial. Cuatro grandes imperios fueron disueltos y en su lugar surgieron varios países. Importantes cambios ocurrieron en el mundo colonial. [...] Europa salió de la guerra más dividida que antes y muy debilitada por el esfuerzo bélico, las destrucciones y las conmociones sociales. La guerra supuso para ella la pérdida de su hegemonía mundial y el inicio de numerosos conflictos, debidos no solo a la rivalidad de vencidos y vencedores, sino también a las discrepancias entre los mismos vencedores. Aquellos acuerdos representaron solamente un breve e inestable armisticio de 20 años.

Fuente: Torres Fumero, C. y Guerra Vilaboy, S. (2011). *Nueva historia universal IV. El mundo en el siglo XX*.

Respondan:

- ¿Cómo las reestructuraciones del mapa europeo afectaron las vidas de las personas?
- ¿A qué se refiere el texto al proponer que Europa perdió su «hegemonía mundial»?
- ¿Dentro de este contexto es viable asegurar que los acuerdos de paz «contenían el germen de una nueva guerra generalizada»?

Expliquen las características políticas, económicas y sociales de la sociedad europea después de la Primera Guerra Mundial.





Exploración:

1. Actividad en pares

Lean (Doc. 1).

Doc.

1

Recibimiento de los soldados alemanes después de la derrota de la Primera Guerra Mundial

Compatriotas, bienvenidos a la República de Alemania, bienvenidos a la patria que tanto os ha echado de menos... Os recibimos con entusiasmo. [...] El enemigo no ha podido con vosotros. Solo tras constatar la aplastante superioridad en efectivos y armamento del adversario, renunciamos a seguir combatiendo. [...] Habéis impedido que los enemigos invadiesen nuestra patria. [...] Habéis contenido la devastación y la destrucción de las tierras de labranza y de las fábricas de Alemania.

Fuente: Weitz D. E. (2009). *La Alemania de Weimar. Presagio y tragedia*.

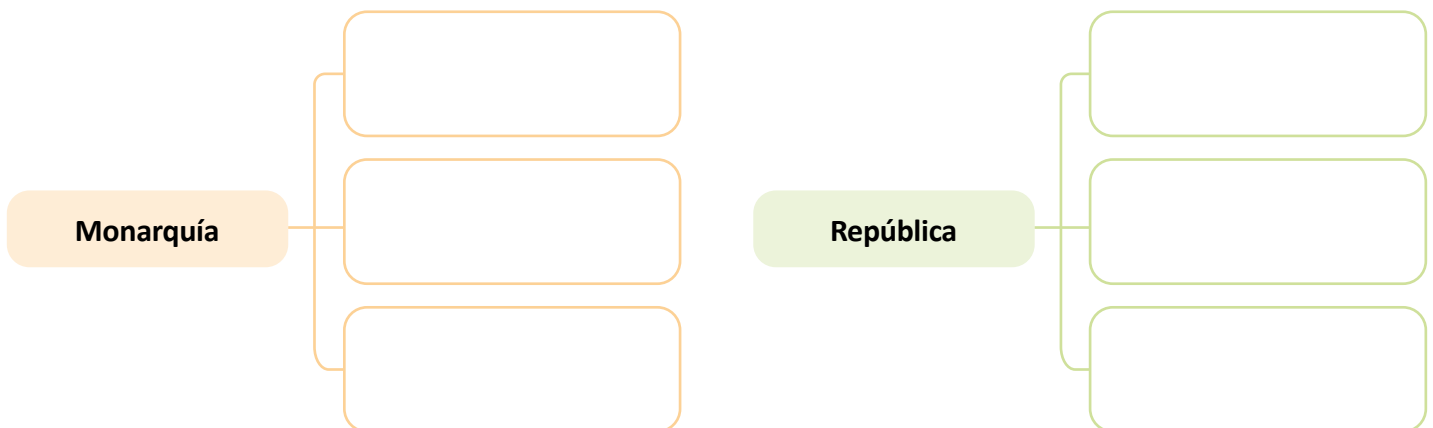
Respondan:

- ¿Qué sentimientos transmite el documento 1, considerando que Alemania perdió la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cuáles piensan que son los sentimientos de los soldados alemanes ante el resultado de la guerra?
- ¿Cómo se puede describir la situación de una población ante estas circunstancias?

2. Actividad con docente

Después de la Primera Guerra Mundial, Alemania cambió su forma de gobierno de monarquía a república. ¿Qué saben sobre estos tipos de organización política?

- Organicen grupos de trabajo.
- Generen una lluvia de ideas a partir de las palabras monarquía y república.
- Resuman la información en tres ideas principales.



- Compartan con el resto de la clase las ideas principales.
- Establezcan semejanzas y diferencias a partir de las ideas de todos los equipos.
- Concluyan explicando las ventajas y desventajas de cada una.



Profundización :



La República de Weimar

Después de perder la Primera Guerra Mundial, Alemania se enfrentó a la reconstrucción del país, no solo en el sentido material. Alemania cambió su forma de gobierno: de ser un imperio pasó a la conformación de una república y eso tradujo en cambios y rupturas de los esquemas políticos, económicos, sociales y culturales. Historiadores proponen estudiar este periodo de acuerdo con la siguiente periodización.

1919-1923	1924-1929	1929-1933
<p>Periodo de establecimiento de la república, caracterizado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeros esfuerzos democráticos materializados en elecciones parlamentarias. Primera constitución e inestabilidad causada por golpes de Estado. • Economía frágil caracterizada por la hiperinflación que antecedía a la guerra pero que, en el periodo posterior y aunado a la derrota, incrementó considerablemente. 	<p>Periodo de estabilidad relativa, caracterizado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes económicos para estabilizar de la economía y cumplir con las compensaciones del Tratado de Versalles. • Mayor estabilidad política, aunque con desafíos considerables para la nueva república. • Auge de creatividad en diversas áreas de la vida cultural y social, de manera concreta en las artes. • Incremento de las tensiones políticas y sociales entre la población. 	<p>Periodo de crisis política y social, caracterizado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis económica de 1929 impactó considerablemente a Alemania, causando inestabilidad política. • Incremento de grupos políticos radicales. En consecuencia, se acrecentaron las tensiones políticas y sociales.

La aceptación del Tratado de Versalles

Una de las principales acciones del primer gobierno electo de la República de Weimar fue la aceptación de los términos del Tratado de Versalles. Los países vencedores responsabilizaron a Alemania por la guerra e impusieron considerables reparaciones económicas por pagar a los países vencedores. Asimismo, Alemania perdió territorio y tuvo que restringir su ejército.

Una de las consecuencias que destacar en el ámbito social fue la humillación que sintió el pueblo alemán por la pérdida de la guerra y la contundencia del Tratado de Versalles para su país. Las implicaciones políticas y económicas afectaron a la población y generaron descontento y radicalización de algunos sectores políticos. Dentro de estos sectores se buscaba responsabilizar o culpar a «un enemigo interno» por las consecuencias de la guerra y mucho de ese sentimiento se canalizó hacia la población judía.



Filas de personas esperando comida en Hanover, Alemania, 1918.



Dinero alemán en un banco de Berlín durante la hiperinflación.

La economía en la República de Weimar

Los primeros años de la nueva república fueron desafiantes, no solo por la reconstrucción de un país después de la guerra, sino que a ese desafío se le sumaban las compensaciones causadas por la guerra que Alemania debía pagar a los países vencedores. Alemania ya tenía dificultades económicas en la posguerra que la habían llevado a una situación de inflación que incluía el aumento de precios de bienes y servicios. En el contexto de la República de Weimar, el Gobierno imprimió mucho dinero para afrontar la situación política, pero sobre todo la económica. Sin embargo, al circular mucho dinero, su valor disminuyó rápidamente al no contar con respaldo, y poco a poco se fue perdiendo la confianza en él.

Finalmente, esta situación se acrecentó en 1922, cuando Alemania no pudo pagar las compensaciones económicas a los países vencedores (Doc. 2). En respuesta, Francia y de Bélgica ocuparon zonas industriales alemanas. Esta situación también ocasionó importantes revueltas, por lo que el Gobierno alemán dictaminó a los trabajadores una «resistencia pasiva» y a cambio ellos continuarían recibiendo su sueldo.

• Glosario

Exacción. Acción de exigir deudas de forma injusta o violenta.

Doc.
2

Las compensaciones económicas a los aliados

En palabras del historiador de la economía Theo Balderston, las compensaciones vendrían a ser «un impuesto detraído a los ciudadanos alemanes por su propio Gobierno, que actuaba, en este caso, como recaudador en nombre de los aliados». Dicho impuesto, no obstante, carecía de la «legitimación moral» que suele acompañar a esta clase de **exacciones**. Tanto el Gobierno como el pueblo de Alemania consideraban profundamente injustas las exigencias de los aliados.

Fuente: Weitz D. E. (2009). *La Alemania de Weimar. Presagio y tragedia*.

La ocupación de las zonas industriales no fue pacífica. Se estima que muchos trabajadores fueron agredidos, expulsados de la zona y se contabilizaron más de un centenar de fallecidos. La decisión del Gobierno fue imprimir más dinero para pagar a los trabajadores de las zonas ocupadas, lo que abonó a la hiperinflación y a la crisis económica generalizada. Para 1923, las consecuencias de la hiperinflación se evidenciaron en el descontento de la población ante las acciones del Gobierno, lo que provocó a su vez la radicalización de grupos extremistas. La crisis económica se tradujo en desconfianza en el sistema político.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, expliquen el impacto de la crisis económica en la población y en el ámbito político.

Entre 1924 y 1929, la República de Weimar experimentó una relativa estabilidad debido a medidas impulsadas por el Estado con el apoyo de especialistas estadounidenses. Estas medidas, en aspectos generales, se basaron en la reducción de los pagos a los aliados y en préstamos por parte de Estados Unidos al Gobierno alemán.

La cultura y la sociedad en la República de Weimar

En el ámbito cultural, los cambios se generan de manera más lenta. Para el pueblo alemán, la República de Weimar significó una ruptura con el régimen imperial y la monarquía alemana, lo cual generó dos sentimientos paralelos en la sociedad: por un lado, en los sectores más conservadores hubo recelo y ansiedad hacia los rápidos cambios que se decretaron con la nueva constitución. Por otro lado, el ambiente democrático que se abrió durante la República de Weimar permitió una libertad creativa y experimentación intelectual.

Las mejoras en las condiciones económicas también favorecieron al ámbito social. Desde la constitución, las mujeres mayores de veinte años lograron acceder a espacios de participación política como el ejercicio del voto para las elecciones parlamentarias.

También en estos años hubo una importante producción de periódicos, novelas y en general de materiales escritos que se beneficiaron de las garantías constitucionales de libre expresión. Asimismo, hubo un impulso considerable de las artes, entre las que destacaron las producciones cinematográficas, el teatro y las artes plásticas.

Los judíos en la República de Weimar

En este contexto, los judíos también fueron parte de la sociedad alemana durante la República de Weimar. Según los datos del censo de 1925, la población judía era de unas 500 000 personas y se desenvolvían en diferentes ámbitos políticos, sociales, culturales y económicos (Doc. 3).

Conexión histórica



Durante la República de Weimar hubo un auge en diferentes expresiones artísticas. La ciudad de Berlín fue icono de esa coyuntura y en ella se fundó la Bauhaus, una escuela de artes y diseño.



Doc.

3

Novio describe la ceremonia de su casamiento en una sinagoga liberal, 1924

Así caminé en medio de una tormenta de nieve en la mañana de Año Nuevo, junto a la novia. [...] Caminé entre los cientos de personas que llenaban la sinagoga. [...] En esta sinagoga liberal en la que desde mi bar mitzvá me acostumbré a escuchar en alemán la oración por el reino, había algunas personalidades judías alemanas muy importantes. [...] A esa sinagoga llegué desde el frente de batalla [...] durante la Primera Guerra Mundial [...]. En el día de la boda la cantante Olga Aizner cantó en la sinagoga acompañada por un órgano algunas plegarias y la canción «Yo te amo» de Beethoven. Hasta el día de hoy no estoy seguro [de] si más o menos de la mitad de los invitados a mi boda eran judíos. Nadie imaginaba entonces, el 1 de enero de 1924, que una década después serían expulsados de la sociedad tan buenos ciudadanos alemanes, conforme a los «artículos arios».

Fuente: Fritz V. Grünfeld, Heimgesucht- Heimgefunden, Betrachtung und Bericht, Arani-Verlag (1979). *Y la historia no terminó así.*

Si bien los judíos estaban involucrados en diferentes esferas de la República de Weimar, las acciones en su contra no disminuyeron y se reforzaban con la idea de que la nueva república estaba dirigida por ellos para su propio beneficio. Una de las acciones antisemitas, es decir, muestras de hostilidad, discriminación o prejuicios hacia los judíos y su cultura, fue el asesinato de un político judío en 1924 (Doc. 4).

Doc.

4

El asesinato de Walther Rathenau

Walther Rathenau, una de las figuras políticas judías más prominentes de la República de Weimar, es asesinado por extremistas de derecha. Rathenau, que era presidente de la General Electric Corporation de Alemania (AEG) desde 1915, se convirtió en ministro de Asuntos Exteriores de la República de Weimar en 1922. Como judío, era odiado por los grupos de derecha particularmente por su política de cumplimiento de los términos del Tratado de Versalles y su normalización de las relaciones con la Unión Soviética. Su asesinato es sintomático de la campaña antisemita de la derecha que culpaba a los judíos por la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial.

Fuente: Enciclopedia del Holocausto. *La vida de los judíos en Europa antes del Holocausto*.

En el aspecto social y cultural se evidencia la división dentro de Alemania. La República de Weimar no se consolidó como un ente político de unidad nacional o identitaria, sino que acrecentó las diferencias entre las distintas posturas políticas. En este contexto surgieron figuras de movimientos extremistas que poco a poco fueron ganando adeptos.

La crisis económica de 1929 causada por la caída de la bolsa de valores en Nueva York afectó directamente a la economía alemana. El Gobierno se vio afectado y los ciudadanos cuestionaban la capacidad del Estado para resolver los problemas económicos.

El fin de la República de Weimar se caracterizó por el aumento en popularidad de grupos extremistas como el nacionalsocialismo, que al inicio de la República contaba con pocos seguidores, pero para finales de la década de 1920 y principios de la de 1930 contaba con cifras considerables. Además de un discurso atractivo, este grupo se caracterizó por un rechazo contundente hacia la población judía. En las elecciones de 1932, los nazis, liderados por Adolf Hitler, ganaron la mayoría en el Parlamento y posteriormente el presidente Hinderburg nombró como canciller a Hitler. Esta acción fue el fin de la República de Weimar.



4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, resuelvan:

- e. ¿Qué elementos culturales sobre la identidad alemana y la identidad judía destacan del testimonio?
- f. ¿Qué factores contribuyeron al incremento de acciones contra la población judía durante la República de Weimar?



Consolidación:



5. Actividad en pares

Completen la tabla con los principales desafíos y oportunidades que identifican en el contexto de la República de Weimar en lo económico, lo social y lo político.

Aspecto económico	Aspectos sociales y culturales	Aspecto político
Desafíos		
Oportunidades		

6. Actividad en equipo

Respondan y debatan sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué influencia tuvo el Tratado de Versalles en la conformación de la República de Weimar?
- ¿Cómo impactó la crisis económica y política en la vida de los alemanes durante la República?
- ¿Cómo afectó el surgimiento y crecimiento de grupos extremistas al Gobierno de la República de Weimar?
- Redacten una conclusión de lo estudiado en la que expliquen las características de la República de Weimar.



Exploración:

1. Actividad individual

Lee y observa (Doc. 1).

Doc.
1

El mito de la puñalada por la espalda

En 1919, una comisión de investigación parlamentaria interrogó al comandante supremo del ejército alemán, el general Paul von Hindenburg, sobre las causas de la derrota alemana en la Primera Guerra Mundial, quien expresó: “El ejército alemán ha sido apuñalado por la espalda”. Hindenburg manifiesta así el mito de la puñalada afirmando que el ejército alemán no fue derrotado en el campo de batalla, sino que fue traicionado por causas políticas de la izquierda alemana (socialistas, comunistas y judíos), quienes fueron los responsables de la firma del cese del fuego, para acceder al poder. En realidad, el comando del ejército cometió errores y el ejército alemán no pudo seguir luchando. Pero tanto los generales y líderes militares difundieron esta historia, para no admitir sus propios errores durante la guerra.



Afiche propagandístico de 1924: «¿Quién le dio al ejército alemán la puñalada por la espalda durante la Guerra Mundial? Vota como ciudadano alemán».

Fuente: Anne Frank Website. *La teoría de la puñalada por la espalda* | *La casa de Ana Frank*.

Responde

- ¿Cómo puede afectar a un grupo de personas las aseveraciones hechas por el general Paul von Hindenburg?
- Explica la relación entre el texto y la imagen.

Completa la tabla a partir de la imagen del documento 1.

¿Qué idea transmite?	¿Cómo se presentan los personajes?	¿Qué elementos resaltan en la propaganda?	¿Cómo se relaciona los elementos de la propaganda con el contexto histórico?

- Redacta una conclusión a partir de lo que has realizado.



Profundización:

El Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes (NSDAP)

En Múnich, un cerrajero llamado Anton Drexler fundó en 1919 el Partido Obrero Alemán (Deutsche Arbeiter Partei, DAP) como respuesta a la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial. La doctrina del DAP, de enfoque nacionalista, abogaba por la reunificación del país y la expansión de su territorio.

A partir de 1920, el partido adoptó el nombre de Partido Nacionalsocialista de los Trabajadores Alemanes (Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei, NSDAP, conocido también como Partido Nazi) y presentó el programa de los 25 puntos, concebido por Adolf Hitler, un exsoldado y orador austriaco dotado de carisma, que emergió como su figura central. Estos puntos servirían como base de su ideología, entendida como un conjunto de propuestas que se dirigían a todas las clases sociales y que se basaba en dos ideas centrales: el establecimiento de un gobierno nacionalista fuerte y poderoso, capaz de preservar la pureza racial de la nación y eliminar a los enemigos de Alemania (demócratas, comunistas y judíos), y la creación de una Gran Alemania dotada de un **espacio vital** que asegurase el desarrollo de la raza aria.

Durante 1921, Hitler asumió el liderazgo. Su elocuencia y su personalidad atrajeron un número creciente de seguidores, lo que se tradujo en un veloz incremento de la influencia social del partido. En noviembre de 1923, el Partido Nazi intentó un golpe de Estado en Múnich, pero fracasó. Hitler fue acusado de traición y encarcelado durante aproximadamente nueve meses, período en el que escribió su libro *Mi lucha*, en el que expuso gran parte de su ideología (Doc. 2) y sus planes futuros. Tras su liberación en 1924, reformuló el partido y su programa político para ganar mayor apoyo popular. Se centró en posturas **antisemitas** y anticomunistas, aprovechando la impopularidad del Tratado de Versalles para promover el nacionalismo. También cambió de estrategia, aceptando el juego parlamentario y utilizando la propaganda, los mítines y la violencia para ganar afiliados.

Conexión histórica

Según Hitler, los arios eran una raza superior y pura de origen nórdico, de la cual descendían los alemanes, con rasgos físicos específicos. También eran los responsables de las creaciones civilizatorias más significativas, por lo que tenían el derecho de gobernar y eliminar a las razas consideradas inferiores.

Glosario

Espacio vital. Teoría impulsada por Hitler referida a la creencia de que la nación alemana necesitaba una expansión territorial para garantizar su supervivencia.

Antisemitismo. Forma de discriminación y hostilidad dirigida hacia las personas de origen judío.

Doc.

2

La nacionalidad y la raza

Si se dividiese la Humanidad en tres categorías de hombres: creadores, conservadores y destructores de cultura, tendríamos como representante del primer grupo sólo al elemento ario. Él estableció los fundamentos y las columnas de todas las creaciones humanas; únicamente la forma exterior y el colorido dependen del carácter peculiar de cada pueblo. [...] El contrapuesto del ario es el judío. Si pasamos revista a todas las causas del desastre alemán (en la pasada guerra), advertiremos que la causa final y decisiva habrá de verse en el hecho de no haber comprendido el problema racial y, en especial, la amenaza judía.

Fuente: Hitler, A. (1925) *Mi lucha*.

• **En la Web**

¿Cómo ascendió al poder Hitler?



La crisis económica y el ascenso del nazismo

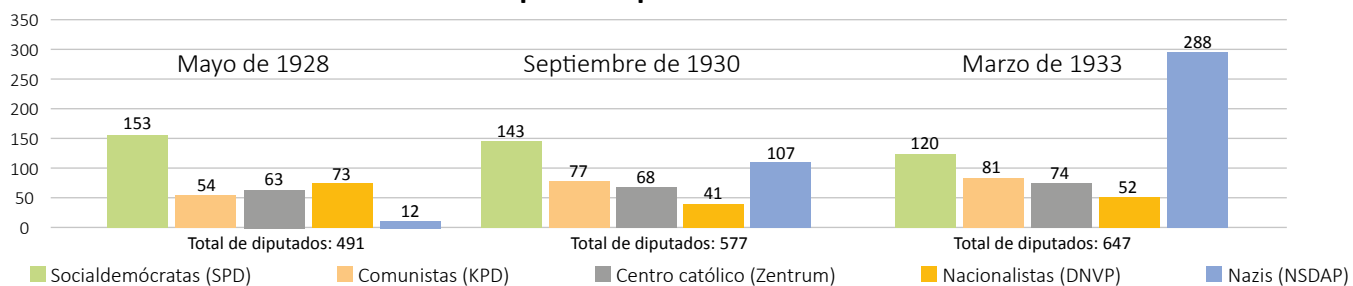
La República de Weimar estuvo marcada en sus últimos años por la Gran Depresión de 1929, la retirada de capitales estadounidenses que provocó que la producción industrial cayera estrepitosamente y el desempleo, que aumentó en un alto porcentaje y afectó a millones de alemanes. Estos factores, sumados a la devaluación del marco alemán, provocaron un nuevo periodo de hiperinflación y una crisis social generalizada.

Fue en este contexto que tomó fuerza el Partido Nazi, aprovechando la crisis económica y social para ampliar sus bases entre las clases medias y obreras, los empresarios y los terratenientes. Como resultado, en las elecciones parlamentarias de 1930 el NSDAP pasó de 12 a 107 escaños, y se convirtió en el segundo partido político más importante, tras lo cual, en 1933 ocupó el primer puesto (Doc. 3).

En las elecciones presidenciales de 1932 solo dos candidatos tenían posibilidades de victoria: Paul von Hindenburg, que se presentaba a la reelección, y Hitler, que en ese momento había obtenido su mayor cuota de apoyo electoral. Venció el presidente Hindenburg, obteniendo 19.4 millones de votos frente a los 13.4 de Hitler. Sin embargo, la presión de la población y de los sectores conservadores llevó al presidente Hindenburg a nombrar canciller a Hitler, en enero de 1933, quien utilizó su cargo para consolidar su poder. Esto marcó el fin de la República de Weimar y el inicio del Tercer Reich o Tercer Imperio alemán.

Doc. 3

Distribución de los partidos políticos en el Parlamento alemán



Fuente: Evans, D. (1999) *Years of Weimar and the Third Reich*.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, responden:

- a. ¿Por qué los demócratas, los comunistas y los judíos eran considerados los enemigos de Alemania, según Hitler?
- b. ¿Qué relación existe entre los objetivos del Partido Nazi y la abolición de los Tratados de Versalles y de Saint Germain?
- c. ¿Por qué el programa del Partido Nazi fue atractivo para la población alemana?

El inicio del régimen nazi

Una vez en el gobierno, Hitler mantuvo su radicalismo y utilizó diversos mecanismos para concentrar el poder en sus manos. Además, empleó tácticas de intimidación y violencia a través de las organizaciones paramilitares nazis: SA (*Sturmabteilung*) o sección de asalto y SS (*Schutzstaffel*) o escuadrón de asalto, que hostigaban y atacaban continuamente a sus opositores políticos.

Acontecimientos que marcaron el inicio del régimen nazi

Marzo de 1933. Se celebraron elecciones parlamentarias y el NSDAP no logró la mayoría absoluta de la cámara, pero se apoyaron en los partidos de derecha para decretar la Ley de Habilitación que otorgaba al canciller el poder de promulgar leyes sin requerir la aprobación del Reichstag. También se instauró el Ministerio Nacional de Ilustración Pública y Propaganda, a cargo de Joseph Goebbels.

10 de mayo de 1933. Con apoyo del Ministerio de Propaganda, se organizaron en diversas universidades alemanas quemadas de libros que eran calificados por el régimen nazi como contrarios a su ideología y valores.

30 de junio de 1934. Conocida como la Noche de los Cuchillos Largos, Hitler ordenó el asesinato de líderes de las SA, incluido Ernst Röhm, uno de sus hombres de confianza, para eliminar competidores internos y consolidar su control dentro del partido.



27 de febrero de 1933.

Incendio del edificio del Parlamento Alemán (*Reichstag*). Sin tener pruebas, el Partido Nazi acusó a los comunistas del incendio, aprovechando la situación para expulsarlos del Parlamento y suspender los derechos fundamentales de la Constitución.

7 de abril de 1933. Promulgación de la Ley para la Restauración del Servicio Civil Profesional, que tenía por objetivo principal expulsar a los funcionarios que no eran miembros del Partido Nazi o que se consideraban políticamente no confiables según sus criterios.

14 de julio de 1933. Se aprobó la Ley para la Protección de la República, que otorgó al gobierno nazi poderes excepcionales para reprimir cualquier forma de oposición política y fortalecer su dominio sobre el Estado alemán, convirtiendo al NSDAP en el único partido político.



Agosto de 1934. El 2 de agosto murió el presidente Hindenburg y días después Hitler se proclamó *führer* (líder) de la nación, fusionando los cargos de canciller y presidente y convirtiéndose en el líder absoluto de Alemania.

La política de adoctrinamiento y propaganda nazi

El régimen nazi implementó una campaña de adoctrinamiento y control ideológico que afectó todos los aspectos de la vida cotidiana en Alemania. Su objetivo era impregnar a la sociedad con la visión nacionalsocialista y promover la figura del führer. Una de las facetas de este adoctrinamiento se llevó a cabo a través de las organizaciones juveniles. Los niños, desde los diez años, pasaban a formar parte de las Juventudes Hitlerianas, donde se les inculcaban el compañerismo, la obediencia y la conciencia del deber. Estas formas de difundir información fueron rigurosamente supervisadas con el fin de instruir a la juventud en las teorías raciales, el antisemitismo y en una preparación orientada a la disciplina y la lealtad al régimen (Doc. 4).

Doc.

4

Plegaria recitada antes de las comidas en las escuelas hitlerianas

¡Führer, mi Führer, concedido a mí por el Señor, ¡Protégeme y resguárdame mientras viva! Tú has salvado a Alemania de la más profunda aflicción. Hoy te doy gracias por mi pan cotidiano. Estate mucho tiempo junto a mí, no me desampares.

Fuente: Mosse, G. (1973) *La cultura nazi: La vida intelectual, cultural y social en el Tercer Reich*.

La propaganda nazi se utilizó de manera efectiva en los medios de comunicación, como la prensa y la radio, así como en las expresiones culturales: cine, música, teatro, artes plásticas y arquitectura. Su propósito, además de difundir la ideología nacionalsocialista, era promover la lealtad hacia el régimen y controlar la percepción pública de los eventos y políticas del Tercer Reich.



Retrato de una familia (1939)

Obra pictórica que refleja la promoción de la familia alemana tradicional como una unidad esencial en la sociedad y como un medio para preservar la pureza racial.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **conciencia histórica temporal**. Para ello:

- a. Elabora un mapa conceptual para comprender los factores que contribuyeron al ascenso de Adolf Hitler al poder.
- b. Comenta con el resto de la clase cómo se relacionan entre sí todos los factores.



Consolidación:



4. Actividad en pares

Observen las imágenes y completen la tabla.



Unidad 4

El NSDAP protege al pueblo. Sus camaradas copartidarios necesitan sus consejos y su ayuda, así que únanse a la organización local del partido.

Año: década de 1930

Autor: Desconocido

Las nuevas personas

Año: 1938

Autor: Ludwig Holwein

¿Cuál es el contexto histórico en el que se produjeron?

¿Qué mensaje buscaban transmitir?

¿Qué valores o creencias promueven los carteles?

Escriban una conclusión que explique las causas del ascenso del nazismo y el rol de la propaganda en este contexto.



Exploración:

1. Actividad en equipo

Escriban algunos elementos que les permiten identificarse como ciudadanos salvadoreños.

Describan la manera en que las leyes y las diferentes instituciones estatales garantizan el acceso a la salud, la educación, la libertad de religión y la recreación.

- Indiquen de qué manera cambiaría la forma de vida si se suspenden las garantías establecidas.
- Elaboren una lista de acciones estatales y ciudadanas que permiten mantener los derechos y las garantías.
- Describan de qué manera se debe proceder en situaciones que pongan en riesgo el cumplimiento de las garantías señaladas.

2. Actividad con docente

Completen en el cuaderno la tabla con la información que tienen sobre el Holocausto.

¿Qué fue?	¿Dónde sucedió?	¿Quiénes fueron los involucrados?	¿Cómo terminó?

3. Actividad con docente

- Lean (Doc. 1).

Doc.

1

El sentido de la vida (Primo Levi)

La convicción de que la vida tiene una finalidad está grabada en todas las fibras del hombre, es una propiedad de la sustancia humana. Los hombres libres llaman de muchas maneras a tal finalidad, y sobre su naturaleza piensan y hablan mucho: pero para nosotros la cuestión es muy simple.

Aquí y hoy, nuestra finalidad es llegar a la primavera. De otras cosas, ahora, no nos preocupamos. Detrás de esta meta no hay, ahora, otra meta.

Fuente: Levi, P. (2002). *Si esto es un hombre*.

Responde.

- ¿Qué sentimientos manifiesta Primo Levi en el texto?
- ¿Por qué consideran que escribió la frase «nuestra finalidad es llegar a la primavera. De otras cosas, ahora, no nos preocupamos. Detrás de esta meta no hay, ahora, otra meta»?



Profundización:



Conexión histórica



El 10 de mayo de 1933 se hizo la quema pública de miles de libros «antigermánicos».

Con la llegada de los nazis al poder, la situación de los judíos fue volviéndose cada vez más hostil. Durante el periodo de 1933 a 1939, la violencia contra la población judía pasó de una violencia espontánea a una violencia legal y metódica. Esto se evidencia en diferentes acontecimientos que pueden centrarse en las siguientes formas de exclusión:

Boicots, robos, confiscación y saqueos	En este aspecto destacan las formas de robo, saqueo o boicot perpetradas contra las actividades económicas de la población judía, de manera organizada o espontánea.
Migración forzada	Ante la situación cada vez más compleja, muchos judíos optaron por huir de Alemania, algunos a Europa del Este, donde pocos años después llegaron los nazis.
Discriminación legalizada	Este mecanismo permitió la legalización del antisemitismo, es decir, que se contaba con el respaldo legal para implementar todo tipo de medidas de discriminación hacia el pueblo judío. También bajo esta forma de exclusión fue posible identificar a las personas de origen «no ario». Con estas leyes se definió quiénes eran ciudadanos del Reich.
Discriminación e identificación pública	La legislación permitió la identificación de los judíos, lo que implicó ubicarlos en otra categoría social y no otorgarles los mismos derechos que a otros ciudadanos. A partir de 1941, también se obligó a los mayores de 6 años a portar la estrella de David en su vestimenta.
Aislamiento y confinamiento	Fue el proceso de separar a los judíos de la demás población, aislarlos y aplicarles un trato diferenciado. Eran llevados a lugares pequeños que albergaban a grandes cantidades de población y que no contaban con las condiciones básicas para vivir.

El boicot económico del 1 de abril de 1933

El boicot fue de las primeras acciones estructuradas y con impacto masivo durante el periodo. El primero de abril de 1933 se ordenó que los miembros de las SS y las SA evitaran que las personas entraran a los negocios de personas judías y, por tanto, no adquirieran bienes ni servicios de ellos (Doc. 2).

Doc.

2

Organización del boicot antijudío del 1.º de abril de 1933. Instrucción de la conducción del Partido Nacional Socialista

Punto 1: Comités de Acción para el boicot contra los judíos

Se constituirá inmediatamente, en cada rama local y sección organizadora del NSDAP (Partido Nacional Socialista Obrero Alemán), Comités de Acción encargados de la ejecución práctica y sistemática del boicot de las tiendas judías, productos judíos, médicos judíos y abogados judíos.

Los Comités de Acción tendrán la responsabilidad de cerciorarse de que el boicot afecte con dureza a los culpables, sin perjudicar a las personas inocentes.

Fuente: Volkischer Beobachter (Sudeutsche Ausgabe), No. 88, 29 de marzo de 1933. En Museo del Holocausto de Buenos Aires.

Distintos testimonios evidencian los acontecimientos del boicot del 1 de abril desde la perspectiva de un exsoldado judío (Doc. 3).

Doc.

3

Testimonio del boicot económico de 1 de abril de 1933 de Edwin Landan, judío de Prusia Occidental

Y estas son las personas por las cuales nosotros —jóvenes judíos— luchamos alguna vez en las trincheras, derramamos nuestra sangre para la patria del enemigo. ¿Acaso no queda un solo compañero de armas de aquellos días que sienta asco al ver lo que está aconteciendo? Podía observarlos mientras pasaban por la calle, y había entre ellos algunos a los que les hice alguna vez algún favor. Sobre sus rostros se extendía una sonrisa, una expresión que delataba su felicidad interior.

Tomé mis condecoraciones militares, me las coloqué y caminé hacia algunos negocios judíos. Al principio me impidieron a mí también entrar en ellos. Pero yo estaba furioso, y quería gritar mi odio en la cara de esos bárbaros. Odio, desprecio —¿desde cuándo se apoderaron de mí esos sentimientos—, este cambio tiene solo unas horas. Este país, estas personas, que hasta ese momento amaba y admiraba, se convirtieron repentinamente en mi enemigo. Por lo tanto, ya no soy alemán —o ya no debo serlo—. Naturalmente no podía ordenar esto en mi cabeza en un lapso de tan pocas horas. Pero había algo que sentí de manera repentina: me avergoncé por la confianza que di a muchos de ellos —personas que ahora me mostraban su verdadero rostro como mis enemigos del alma. También la calle de golpe me parecía extraña y distante, la ciudad toda me era extraña.

Fuente: Milgram A. (Coord.) (1999). Y la historia no terminó así.

El boicot marcó una serie de acciones antijudías más sistemáticas y organizadas. La población judía iba reaccionando de formas diferentes; sin embargo, gradualmente se fueron limitando sus espacios de participación y sus derechos.

4. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, respondan:

- a. ¿Cuál fue el principal objetivo de los nazis al implementar el boicot de 1933?
- b. ¿A quiénes se considera culpables e inocentes según el documento?
- c. ¿Cómo cambia la perspectiva de Edwin Landan con respecto a su país?
- d. A qué hace referencia cuando en su testimonio dice «¿Por lo tanto, ya no soy alemán —o ya no debo serlo?»
- e. ¿Cuál fue la forma de actuar de Edwin Landan ante los acontecimientos?
- f. ¿Encuentran diferencias entre los dos documentos referentes al boicot? ¿En qué elementos coinciden?



Las leyes de Nuremberg

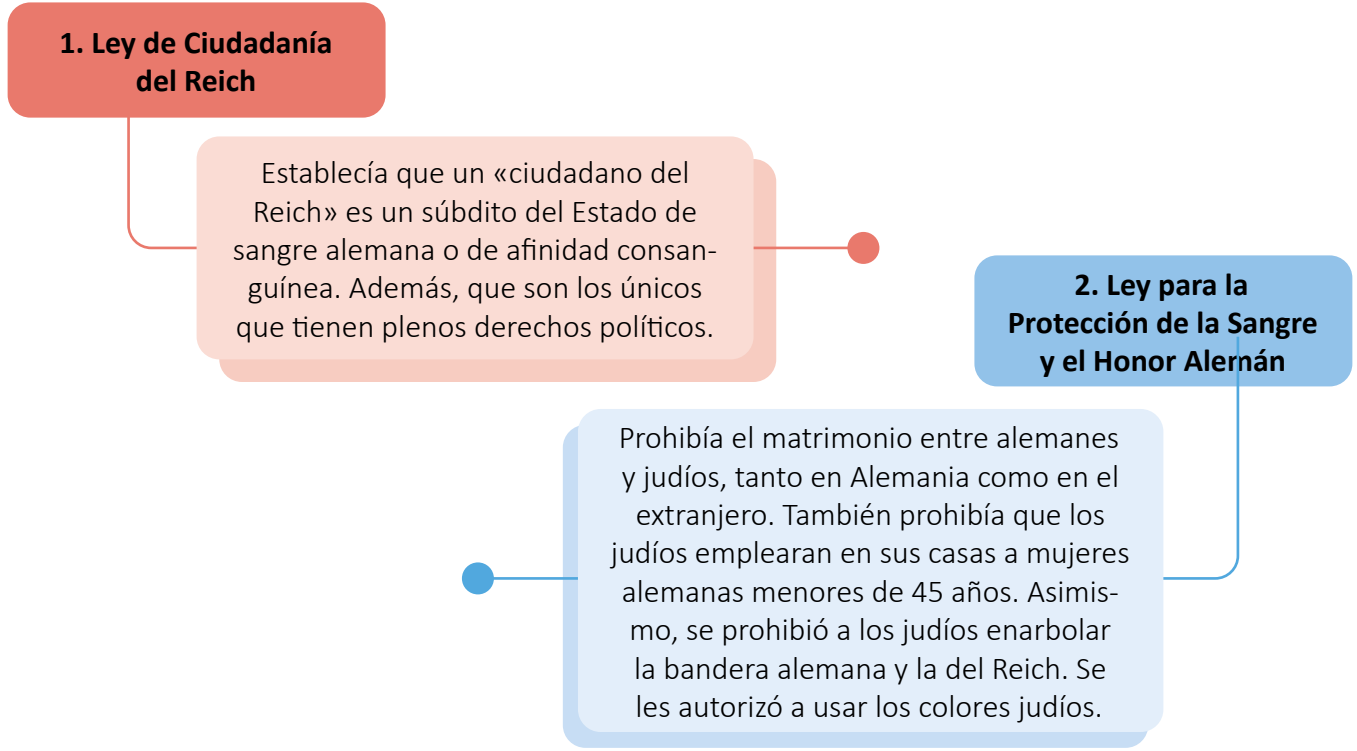
En 1934, Alemania estaba bajo el control de los nazis, liderados por Hitler. Los nazis querían formar una «comunidad nacional» en la que todos fueran iguales y se unieran en torno a su líder, lo que implicaba eliminar de la sociedad alemana a todos los que no compartieran los valores su ideología. Además, el racismo los llevó a marginar y a perseguir a todos los grupos considerados distintos, en particular a los judíos, quienes eran considerados una raza inferior a la suya.

Para lograr esta «purificación racial», emitieron leyes que discriminaban a los judíos, privándolos de sus derechos y expulsándolos de la sociedad. Las «Leyes Raciales de Núremberg» de 1935 limitaron aún más los derechos de los judíos, negándoles la ciudadanía y restringiendo su matrimonio y reproducción. Muchas personas alemanas fueron excluidas de su país sin saber que tenían ascendencia judía. Fueron dos las leyes principales que se promulgaron, de las cuales se originaron otros decretos.

• **Glosario**

Pogromo. Matanza, acompañada de pillaje, perpetrada por una multitud enfurecida contra una colectividad, especialmente contra los judíos.

Sinagoga. Edificio en el que se reúnen los judíos a orar, estudiar textos religiosos y realizar actividades comunitarias.



De forma paralela a las imposiciones legales se dio un proceso de exclusión social y cultural, ya que se prohibió a los judíos formar parte de clubes y equipos deportivos, sentarse en las bancas de las plazas y de los parques y hasta tener animales domésticos.

A partir de la promulgación de las Leyes de Núremberg, la vida de la población judía cambió y el antisemitismo fue incrementándose en las diferentes esferas sociales, hasta el estallido de la violencia en 1938 con el **pogromo** nazi, que incitó a la violencia contra los judíos, sus comercios y las **sinagogas**.

Conexión histórica

Durante la Kristallnacht los comercios de los judíos fueron saqueados y las sinagogas profanadas.



Vista interior de la sinagoga destruida. Fasanenstrasse, Berlín.

La *Kristallnacht* o noche de los cristales rotos

La *Kristallnacht* o noche de los cristales rotos consistió en una serie de ataques violentos contra comercios, casas y propiedades de judíos, así como el asalto y la destrucción de sinagogas, entre otros actos antisemitas (Doc. 4). Esto se dio la noche del 9 al 10 de noviembre de 1938, lo que fue organizado por el régimen nazi. La denominación de noche de los cristales o noche de los cristales rotos se debe a la cantidad de vidrios que cubrieron las calles como producto de las agresiones.

Este suceso marcó el uso de la violencia y el terror contra la comunidad judía, que estaba precedido por ordenamientos jurídicos como las Leyes de Núremberg y que se iría incrementando hasta llegar a los asesinatos masivos en campos de concentración y exterminio.

Doc.

4

Testimonios de la *Kristallnacht* (noche de cristales rotos)

En la mañana del 10 de noviembre, mientras viajaba como todos los días en mi automóvil hacia el trabajo, pasé por la sinagoga y vi que su cúpula estaba en llamas. Sentí un temblor en todo el cuerpo. Cientos de personas estaban ahí paradas y los bomberos solo se limitaban a controlar el fuego para que no pasase a las casas vecinas... Cuando me encontré con Maas supe que también en Frankfurt y en Mainz habían sido incendiadas las sinagogas y destruidos los comercios judíos y que muchos hombres fueron arrestados en las calles. Y más aún, muchas viviendas particulares fueron atacadas brutalmente.

En la mañana del domingo, alrededor de las 6, el tren paró en la estación de Weimar, la ciudad de Goethe. Las cosas que acontecieron en ese momento en el túnel que estaba entre los andenes quedaron grabadas en mi memoria para siempre... Vagón por vagón fuimos obligados a descender del tren y correr a lo largo de las vías hasta el túnel mientras nos golpeaban con las culatas de las armas. ¡Pobre el que tropezaba o caía por las escaleras! Lo más leve que le acontecía era que todos los que venían atrás lo pisaban al pasar, más allá que los hombres de la S.S trataban de ponerlo nuevamente en pie a los golpes.

Fuente: Milgram A. (Coord.) (1999). Y la historia no terminó así.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, resuelvan.

- a. ¿Por qué las Leyes de Núremberg despojaron al judío del estatus de ciudadanos del Reich? ¿Qué implicaciones tuvo para la población judía?
- b. ¿Cómo impactaron las Leyes de Núremberg en la forma de vida de los judíos?
- c. Compara los testimonios sobre la Kristallnacht.

Diferentes perspectivas dentro de la Alemania Nazi

En el periodo del nazismo se manifestaron diferentes perspectivas ante las directrices y acciones implementadas por el Gobierno y sus simpatizantes. Sin embargo, también hubo personas que de diferentes formas expresaron su descontento e incluso resistieron cuando lo impuesto estaba en contra de sus convicciones.

Los colaboradores

Fueron las personas que acogieron la ideología nazi y participaron en diferentes esferas de acción según las directrices del régimen. Muchos de ellos fueron perpetradores directos en este contexto y en los años posteriores. También hubo personas que para evitar problemas optaron por no tomar partido ante las acciones de los nazis, mostrando indiferencia ante las injusticias.

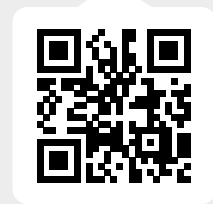
La resistencia no judía

Entre 1933 y 1945 hubo muchos grupos que resistieron a los nazis, entre ellos miembros de diferentes grupos religiosos y políticos. Además, hubo quienes a pesar de las circunstancias se mostraron firmes en sus convicciones conscientes de que tal vez eso pondría en peligro hasta su vida.

- **August Landmesser.** Se unió al partido nazi en 1933 y fue expulsado en 1935 por haberse casado con Irma Eckler, una mujer de origen judío, con quien tuvo dos hijas. En 1937, fueron capturados y llevados a campos de exterminio.
- **Ricarda Hunch.** Por orden del Estado alemán, la Academia Prusiana de las Artes requirió que sus miembros rindieran el juramento de lealtad. La escritora Ricarda Huch se negó a hacerlo y en 1933 decidió renunciar a su puesto en la Academia.
- **La Rosa Blanca.** Fue un movimiento fundado por jóvenes estudiantes (Hans y Sophie Scholl, Christoph Probst, Willi Graf, entre otros) que denunciaron los crímenes del régimen nazi por medio de panfletos y otras formas de resistencia. Los hermanos Scholl finalmente fueron capturados y ejecutados en 1943. Kurt Huber, profesor de filosofía y miembro del movimiento, también corrió con la misma suerte (Doc. 5).

• En la Web

La resistencia estudiantil contra Hitler



Sophie Scholl, miembro de La Rosa Blanca, movimiento de estudiantes contra el régimen nazi.

Doc.
5

El juicio de Kurt Huber

Durante su juicio, Huber permaneció leal a la ética de Immanuel Kant, el filósofo alemán del siglo XVIII, y concluyó su defensa con palabras del discípulo de Kant, Johan Gottlieb Fichte: «Y actuará como si sobre Usted y sus hechos dependiera el destino de toda Alemania. Y Usted solo fuera el responsable».

Fuente: Enciclopedia del Holocausto. *La Rosa Blanca*.

- **Otros grupos políticos y religiosos.** Entre ellos comunistas, socialistas, artistas, académicos, grupos religiosos cristianos de denominación católica, luterana y testigos de Jehová. Algunos de ellos no juraron lealtad al führer porque estaba en contra de sus preceptos religiosos. Muchos de ellos fueron llevados a campos de concentración, donde fueron asesinados de diferentes maneras.

La respuesta judía

Desde el ascenso del nazismo en Alemania, la vida para los judíos estuvo en constante tensión e intranquilidad. En palabras del historiador Israel Gutman, fueron «exiliados de su patria». Hubo diferentes respuestas ante esta situación, como la incredulidad, y algunos grupos trataban de buscar mecanismos legales que los amparasen ante los tratos arbitrarios que recibían.

Los judíos que fueron excombatientes de la Primera Guerra Mundial lucharon porque se les reconociera como parte de la sociedad alemana enfatizando en que la única diferencia con los otros ciudadanos era la religión. Ante esto, buscaron diversas formas de resistir (Doc. 6).

Doc.
6

La reacción judía

La política de aislamiento de los judíos de la sociedad general condujo a muchos de estos a entender que su destino estaba ligado al destino del pueblo judío, también si antes no lo habían sentido y considerado de este modo. Los judíos de Alemania comenzaron a cerrarse en ellos mismos y a desarrollar rápidamente una vida comunitaria y cultural propia. Se abrieron escuelas primarias y secundarias, en las que trabajaban maestros que habían sido expulsados de las escuelas públicas. Los artistas y escritores redujeron su actividad al área judía únicamente, el periodismo judío se amplió. Las editoriales judías aumentaron su producción de libros en temáticas judías.

Fuente: Milgram A. (Coord.) (1999). *Y la historia no terminó así*.



6. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello elijan un personaje histórico en el contexto de la Alemania nazi.

- Indaguen sobre la vida de los personajes que se presentan a continuación y describan en su cuaderno sus vivencias.

Miembro del partido nazi	Miembro de un grupo de resistencia	Un ciudadano indiferente	Un judío

- Comparen las experiencias de cada uno.
- Escriban qué aprendizajes pueden destacar de las acciones y experiencias de cada uno de los personajes.



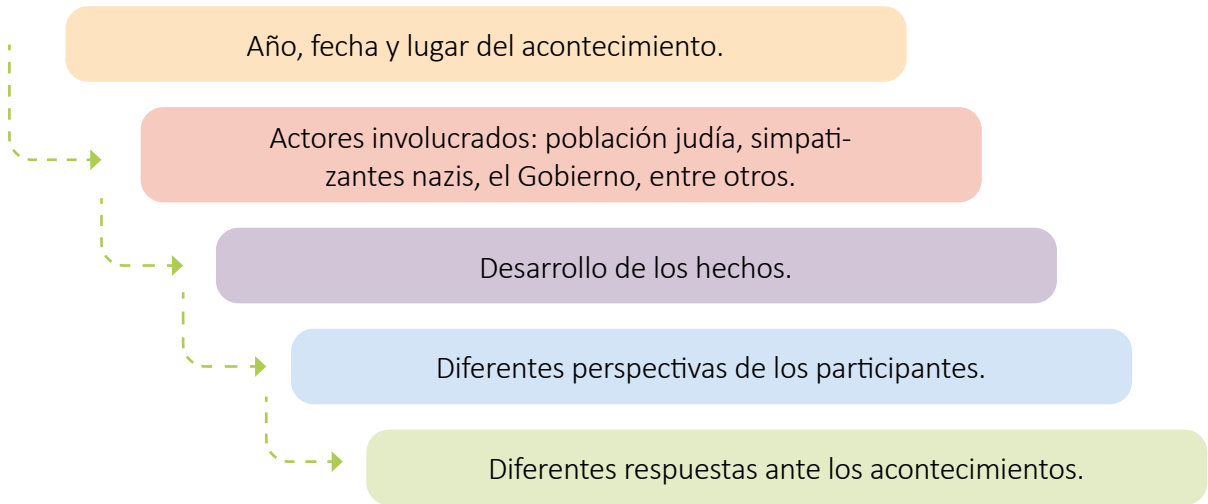
Consolidación:



7. Actividad en equipo

Redacten una noticia de alguna de las acciones antijudías que se estudiaron.

a. Incorporen los siguientes elementos:



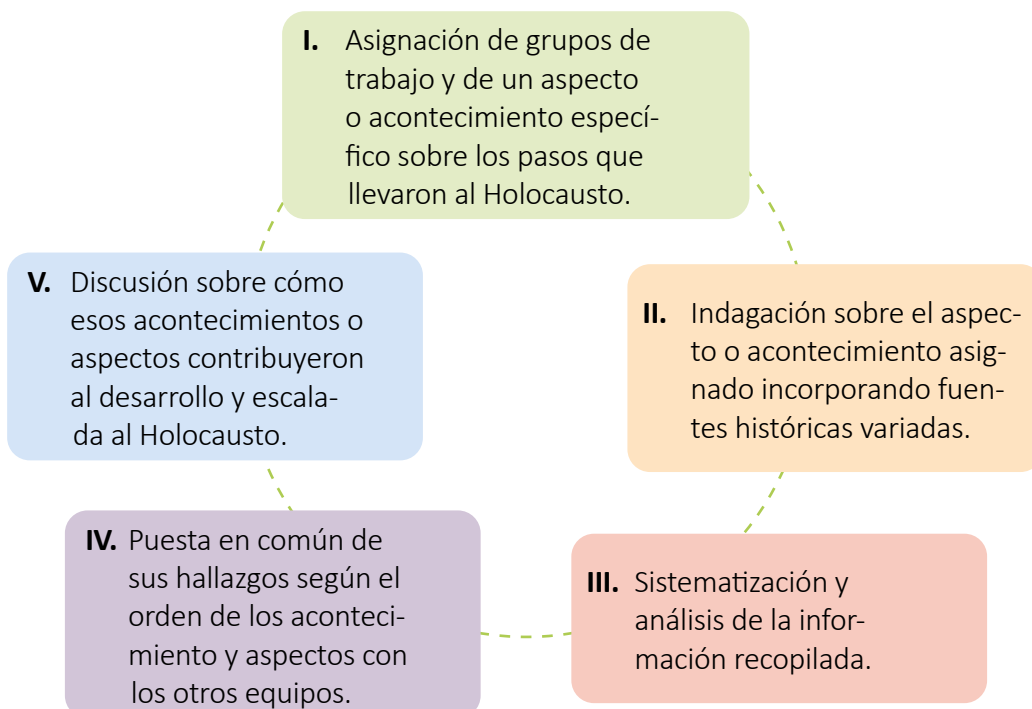
b. Redacten una breve conclusión considerando todos los aspectos de la noticia.

c. Elaboren un periódico mural donde expongan sus noticias por medio de carteles y compartan las conclusiones con el pleno.

8. Actividad con docente

Elaboren una línea de tiempo con los acontecimientos que llevaron al Holocausto.

a. Realicen un análisis a partir de los pasos que se proponen a continuación:



Experiencias, resistencias y diferentes respuestas ante el Holocausto



Exploración:

1. Actividad individual

Lee el texto.

Ana Frank fue una niña judía víctima del Holocausto. A sus 13 años tuvo que esconderse con su familia de los nazis; permanecieron más de dos años encerrados y ella escribía sus anécdotas en su diario personal (Doc. 1). Fueron capturados en agosto de 1944 y enviados al campo de concentración Bergen-Belsen, donde murió de tifus junto a su hermana.

Doc.

1

Memorias de Ana Frank

¿Se acerca de veras esa libertad tan largamente esperada? Esa libertad de la que tanto se ha hablado, ¿no es demasiado hermosa, parecida a un cuento de hadas, para que se transforme en realidad?

[...] Veo el mundo progresivamente transformado en desierto; oigo, cada vez más fuerte, el fragor del trueno que se acerca, y que anuncia tal vez nuestro fin; me compadezco del dolor de millones de personas; y, sin embargo, cuando miro el cielo, pienso que todo eso cambiará y que todo volverá a ser bueno, que hasta estos días despiadados tendrán fin, y que el mundo conocerá de nuevo el orden, el reposo y la paz.



Fuente: Frank, Ana (1944). *Diario*

Responde:

- ¿Por qué consideras que Ana Frank registraba sus vivencias en su diario?
- ¿Qué emociones consideras que experimentaba Ana Frank al momento de escribir el fragmento de su diario que acabas de leer?
- ¿Cuál es la importancia de los registros personales y familiares para la memoria de los pueblos?
- Además de los diarios personales, ¿qué registros consideran importantes para preservar la memoria de los pueblos?
- ¿Cuál consideras que es el legado de Ana Frank para el mundo?
- ¿Qué preguntas te genera la experiencia de vida de Ana Frank?

2. Actividad individual

Identifica y registra tres situaciones que han sido relevantes para ti y tu familia durante este año.

- Describe los detalles de las situaciones identificadas considerando que otras personas puedan leerlas en el futuro.
- Explica de qué manera te gustaría que tus vivencias contribuyan a mantener la memoria de tu familia y de tu localidad.



Profundización :



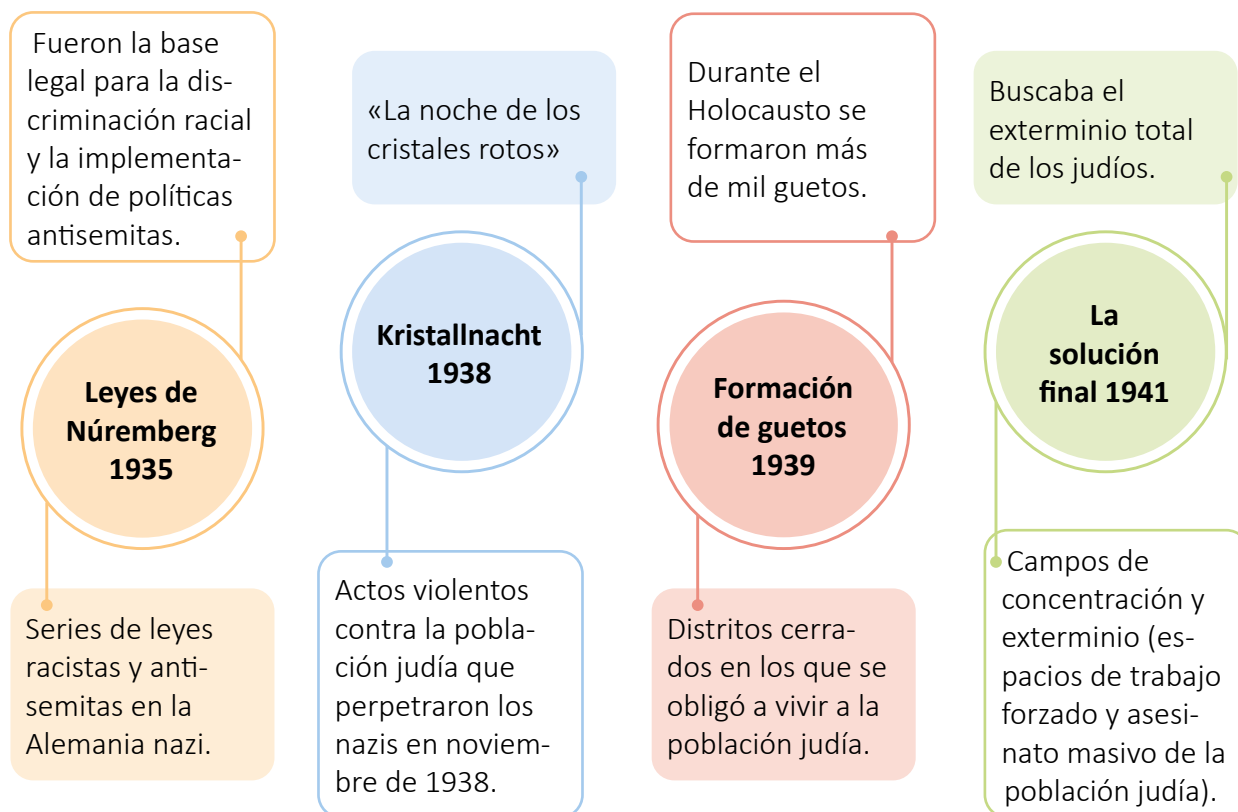
El Holocausto

El Holocausto o Shoá (en hebreo) marcó una realidad sin precedentes en la historia de la humanidad, pues significó el proceso planificado que buscaba el exterminio de la población judía y de otras minorías.

El Holocausto fue el asesinato sistemático de aproximadamente seis millones de judíos por el régimen nazi en el contexto de la Segunda Guerra Mundial. La persecución a la población judía en la Alemania nazi se dio en diferentes dimensiones, tales como propagandísticas, legales (leyes de Núremberg), concentración de la población en zonas determinadas, hasta el asesinato masivo en campos de exterminio, lo que concluyó con la derrota de Alemania por el grupo de los Aliados en 1945. A continuación, se presentan algunos sucesos y etapas en las que se desarrolló este proceso contra la población judía.

Sucesos del Holocausto

El Holocausto, como proceso planificado, puede situarse mediante hechos que marcaron los cambios y decisiones de los diferentes actores.



Los sucesos y momentos que se presentan expresan de manera general los procesos que conllevaron a los programas y esfuerzos sistematizados que buscaban el exterminio los judíos en Europa.

• **Glosario**

Gueto (*ghetto*). Distritos urbanos (a menudo cerrados) en los cuales los alemanes forzaron a la población judía a vivir en condiciones miserables.

La conformación de guetos y el aislamiento de la población judía

Durante la Segunda Guerra Mundial, después de la invasión de Polonia por los alemanes, las condiciones de segregación y violencia contra la población judía y otras minorías se intensificaron. Esto llevó a que los alemanes buscaran otra «solución» al «problema judío», es decir, a implementar estrategias a partir de «soluciones territoriales», como lo afirmó Reinhard Heydrich, general de las *Schutzstaffel* (SS).

La puesta en marcha de estas estrategias dio paso al establecimiento de guetos en diferentes partes de Europa.

Durante el proceso de creación de **guetos** (1939-1941), los judíos fueron obligados a abandonar sus hogares y a dirigirse a los lugares que habían sido asignados por los alemanes, ubicados en los barrios pobres y suburbios de las ciudades, es decir, en áreas con condiciones sanitarias deplorables. Estos fueron cercados por muros, vallas y, en otros casos, por alambre de púas.

Con los guetos se intensificó el proceso antijudío y de deshumanización de esta población (Doc. 2), que alcanzarían luego niveles de terror antes inimaginables.

Doc.
2

La creación de los guetos

Algunos investigadores consideran que el gueto fue un medio “indirecto” de exterminio de los judíos a través de la destrucción permanente de las condiciones básicas de vida. La situación imperante en los dos grandes guetos, el de Varsovia y el de Łódź, corroboran en gran medida esta hipótesis. Alrededor de un 20 % de la población de ambos guetos pereció en el período de 1941-1942 a causa de hambre y enfermedades.

Fuente: Gutman, I. (2003). *Holocausto y memoria*.



3. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, resuelvan:

- a. ¿Por qué los nazis utilizaron diferentes métodos (leyes, propaganda, planes y otros) para buscar el exterminio de la población judía durante la Segunda Guerra Mundial?
- b. ¿Cuál fue la intención de los nazis al aislar a la población judía en los guetos?
- c. Indaguen sobre las condiciones de vida de la población judía en los guetos y describan los mecanismos a los que recurrían para sobrevivir.

Resistencia de los judíos en los guetos

Se conformaron alrededor de mil guetos, entre los cuales los más emblemáticos fueron los de Varsovia, Łódź y Terezín. Cada gueto tuvo particularidades y formas de resistencia y de supervivencia, como lo revelan los testimonios de sus habitantes (Doc. 3).

Doc.

3

Testimonio de Chaim Aron Kaplan

Entramos a una nueva vida, y es imposible imaginar el pánico que se suscitó en el barrio judío. De pronto nos vimos encerrados de todos los lados. Estamos segregados y aislados del mundo y de todo lo que hay en él, expulsados de la sociedad de la raza humana.

Fuente: Kaplan, C. A. (1999). *Scroll of Agony*.



Judíos alineados en la prisión central del gueto de Łódź son vigilados por agentes de policía.

La vida de los judíos en los guetos estuvo marcada por la miseria, el hambre, enfermedades e incertidumbre.



Un niño se entrega durante el levantamiento del gueto de Varsovia.

A pesar de ello, mantuvieron vivas las costumbres religiosas y culturales de su pueblo, lo cual representó una valiosa forma de resistencia.

Durante la permanencia en los guetos se desarrollaron diferentes formas de resistencia y de preservación de la memoria, entre las que se encuentran:

- **Resistencia cultural.** Se desarrollaban presentaciones teatrales y poesía, así como actividades educativas, entre otras.
- **Resistencia espiritual.** La lucha por mantener el espíritu como forma de apego a la vida y la práctica de festividades de forma clandestina, tales como el sabbat (día sagrado de la semana), el Yom Kipur (día del perdón), el Rosh Hashaná (año nuevo judío), entre otros, fueron elementos importantes de resistencia judía.
- **Resistencia armada.** En algunos guetos se organizaron levantamientos armados, el más importante fue el del gueto de Varsovia en abril de 1943, como respuesta a los rumores de deportación al campo de exterminio de Treblinka. Los alemanes tardaron casi un mes en controlar a los judíos combatientes (Doc. 4), quienes demostraron una fortaleza más allá de la resistencia física, ya que las condiciones de salud y alimentación eran deplorables.

• En la Web

La vida cotidiana en el Gueto de Varsovia, 1941



Conexión histórica

El gueto de Varsovia contó con un archivo clandestino, escrito por un grupo de documentadores que escribían lo que sucedía en el gueto. El archivo fue enterrado en depósitos de lata y de leche. Al finalizar la guerra, dos de tres partes fueron recuperadas.

Campos de concentración y exterminio como forma de deshumanización

Los guetos, aunque mantenían a la población judía en condiciones deplorables, no fueron el fin último en el proceso de exterminio impulsado por la Alemania nazi, sino que representaron un medio entre la ocupación de los territorios y los planes que llevarían al aniquilamiento total de los judíos en Europa.

Los planes de los nazis para exterminar a la población judía se concretaron en el plan «La solución final al problema judío», en el cual se contempló la deportación (en vagones de ganado), el trabajo forzoso de los que guardaban más fuerza física y los asesinatos masivos por medio de cámaras de gas (Doc.4).

Doc.

4

La solución final al problema judío

A fines de 1941 y comienzos de 1942, los nazis establecieron campos de exterminio, comenzaron las deportaciones y perfeccionaron los métodos de matanza en masa. La primera prueba de gaseamiento se llevó a cabo en Auschwitz en septiembre de 1941, y a finales del otoño se construyeron campos de exterminio en Belzec y Chelmno. Sobibor, Treblinka, Majdanek y Auschwitz se transformaron en centros de exterminio en la primavera de 1942.

Fuente: Zadoff, E. (2004). *SHOÁ-Enciclopedia del Holocausto*.

4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **interpretación histórica**. Para ello, resuelvan:

- a. Seleccionen uno de los guetos que se crearon durante el Holocausto.
- b. Indaguen sobre la forma de vida de las personas en el gueto elaboren un esquema que dé respuesta a las preguntas:
 - ¿Cómo conseguían alimentos y medicamentos?
 - ¿Qué actividades educativas y culturales se desarrollaban?
 - ¿De qué manera fue clausurado el gueto?
- c. Respondan:
 - ¿Por qué la resistencia en sus diferentes expresiones fue fundamental durante el Holocausto?
 - ¿De qué manera las acciones implementadas por los nazis vulneraban la dignidad humana?
 - ¿Qué lecciones deja el levantamiento del gueto de Varsovia para la humanidad?



Al llegar a los campos de concentración y exterminio, los prisioneros eran desposeídos de sus pertenencias, incluyendo su vestuario, y a cambio recibían una pijama de rayas y un número que sustituiría su nombre, es decir eran despojados de su condición humana. Así lo expresa Primo Levi en sus testimonios (Doc. 5).

Doc.

5

Testimonio de Primo Levi, sobreviviente del Holocausto

Esto es el infierno. Hoy, en nuestro tiempo, el infierno debe de ser así, una sala grande y vacía y nosotros cansados teniendo que estar en pie, y hay un grifo que gotea y el agua no se puede beber, y esperamos algo realmente terrible y no sucede nada y sigue sin suceder nada. ¿Cómo vamos a pensar? No se puede...

Entonces por primera vez nos damos cuenta de que nuestra lengua no tiene palabras para expresar esta ofensa, la destrucción de un hombre. En un instante, con intuición casi profética, se nos ha revelado la realidad: hemos llegado al fondo. Más bajo no puede llegarse: una condición humana más miserable no existe, y no puede imaginarse. No tenemos nada nuestro: nos han quitado las ropas, los zapatos, hasta los cabellos; si hablamos no nos escucharán, y si nos escuchasen no nos entenderían. Nos quitarán hasta el nombre: y si queremos conservarlo deberemos encontrar en nosotros la fuerza de obrar de tal manera que, detrás del nombre, algo nuestro, algo de lo que hemos sido, permanezca.

Fuente: Levi P. (2002). *Si esto es un hombre*.

Conexión histórica



Primo Levi (1919-1987) fue un escritor italiano de origen judío. Prisionero y sobreviviente del campo de exterminio de Auschwitz, escribió para dar testimonio sobre el Holocausto.



De los campos de concentración y exterminio, el más grande fue Auschwitz-Birkenau (Polonia), que contaba con espacio para el trabajo forzado y para el asesinato masivo en cámaras de gas y hornos crematorios para deshacerse de los cuerpos.



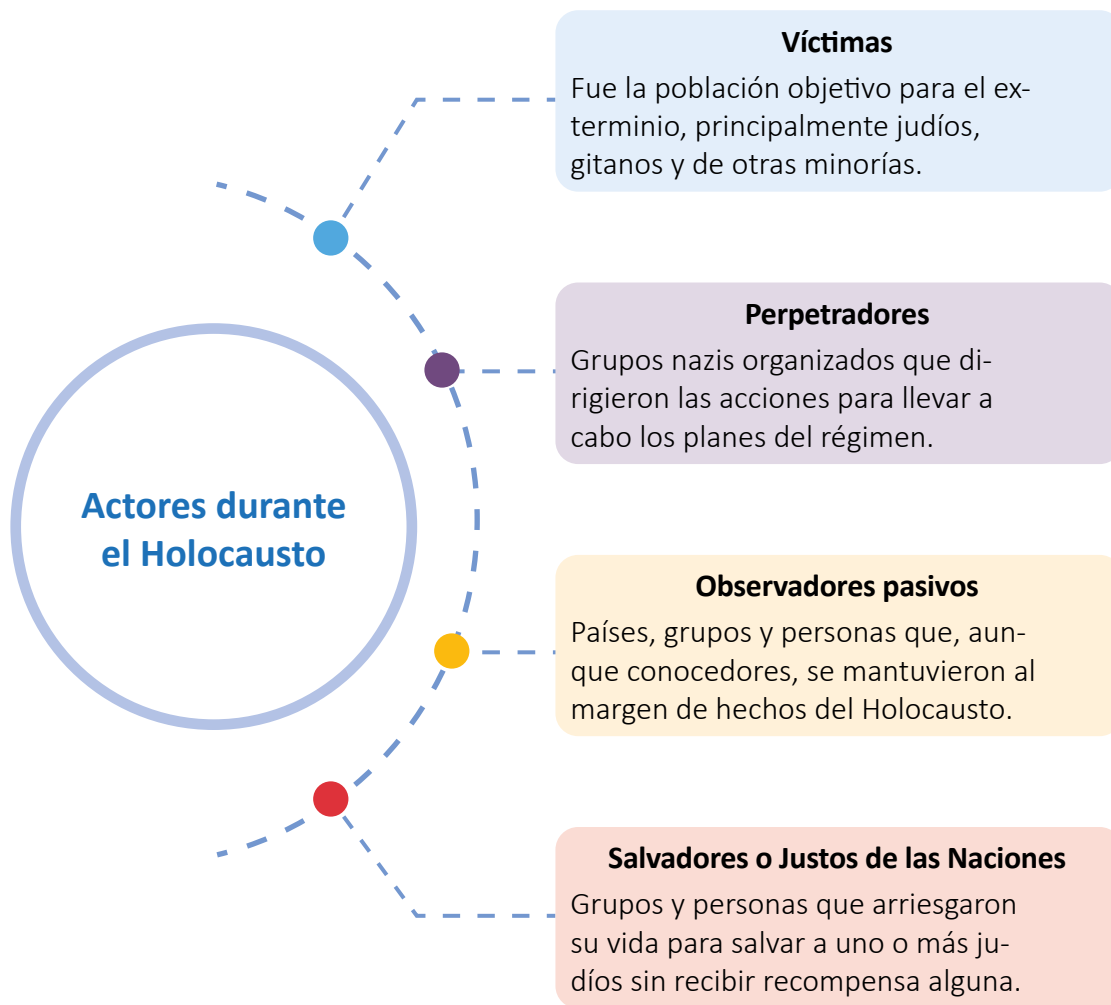
Selección de presos en Auschwitz II-Birkenau (mayo-junio de 1944). Los que se enviaban a la derecha eran asignados a trabajos forzados, los de la izquierda iban a las cámaras de gas.

A la llegada al campo de exterminio, los judíos eran clasificados y separados, es decir, los que aún tenían fuerzas eran destinados al trabajo y los demás eran dirigidos al proceso para el asesinato.

Este campo fue liberado en enero de 1945 por las tropas soviéticas, quienes encontraron a cientos de sobrevivientes hambrientos, enfermos y agotados.

Diferentes respuestas ante el Holocausto

Durante el Holocausto se pueden identificar diferentes grupos o sectores de acuerdo con su reacción o participación ante las situaciones que acontecían. Estos se pueden señalar como:



5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, resuelve:



- ¿Por qué es importante la recopilación de testimonios y evidencias para conocer la situación de los judíos en los campos de concentración y exterminio?
- ¿De qué manera el testimonio de Primo Levi permite aproximarse a la realidad que vivieron los judíos en los campos de concentración y de exterminio?
- Describe las características de los diferentes sectores de acuerdo con su rol o reacción durante el Holocausto. Luego, responde por qué cada uno actuó de esa manera.





Consolidación:



6. Actividad en equipo

Lean la información.

Las personas que tomaron decisiones y ayudaron a salvar las vidas de los judíos poniendo en riesgo su vida y, en muchas ocasiones, desobedeciendo las órdenes de sus superiores, son reconocidos por Yad Vashem (Centro Mundial de Conmemoración del Holocausto) como Justos de las Naciones.

Estas personas tienen un homenaje en «El jardín de los Justos de las Naciones» en Yad Vashem. El 3 de mayo de 2010 se reconoció a un salvadoreño, el coronel José Arturo Castellanos, como Justo de las Naciones (Doc. 6) por haber emitido certificados falsos de nacionalidad a miles de judíos europeos, los cuales les permitieron salvar su vida.



Jardín de los Justos de las Naciones, Yad Vashem, Jerusalén, Israel.

Doc.
6

José Arturo Castellanos, el salvadoreño héroe del Holocausto

El cónsul general de la misión salvadoreña en Ginebra (Suiza), coronel José Arturo Castellanos Contreras, [...] desde agosto de 1942 y con la ayuda de su primer secretario George Mandel-Mantello, [...] realizaron una inmensa operación de extensión de pasaportes y certificados de nacionalidad salvadoreña para cientos de familias detenidas en muchos campos europeos de concentración y exterminio.

Gracias a esa documentación salvadoreña, varios miles de personas de origen judío pudieron emigrar de la Europa ocupada y muchos otros se salvaron del exterminio al serles respetadas sus vidas en campos de concentración y prisiones del régimen nazi. Incluso, al final de la contienda bélica, fueron encontrados cientos de prisioneros con vida, quienes portaban dichos documentos salvadoreños y que atestiguaron haber sido respetados gracias a aquellos.



José Arturo Castellanos, militar y diplomático de El Salvador.

Fuente: Ministerio de Relaciones Exteriores de El Salvador (2017). *Coronel José Arturo Castellanos: Héroe del Holocausto*.

Resuelvan:

- Escriban algunas razones por las que los Justos de las Naciones (como el coronel Castellanos) decidieron salvar las vidas de los judíos poniendo en riesgo la propia.
- ¿De qué manera las decisiones de las personas como los Justos de las Naciones permiten que la vida de otras personas sea puesta a salvo?
- ¿Qué motivaciones pueden llevar a las personas para ayudar a otros ante de situaciones de injusticia poniendo en riesgo su vida?
- Describan las enseñanzas que les deja las decisiones del coronel José Arturo Castellanos durante el Holocausto.

Las memorias del Holocausto y los procesos de justicia



Exploración:

1. Actividad individual

Lee (Doc. 1).

Doc.

1

¿Quién fue Ana Frank?

Annelies Marie «Anne» Frank, conocida en español como Ana Frank, fue una joven judía alemana reconocida mundialmente por su diario personal publicado póstumamente, en el que describió los dos años que ella y su familia pasaron escondidos en Ámsterdam.

Con su familia huyó a Ámsterdam para escapar de la persecución de los nazis. Los Frank permanecieron en su apartamento hasta que en 1942 su hija mayor, Margot, recibió una citación oficial para presentarse en un campo de trabajo nazi. Poniendo en marcha un plan previsto para más adelante, durante la guerra, la familia se escondió en el anexo secreto situado en el edificio de la empresa del padre de Ana, Otto Frank. Durante ese tiempo, Ana escribió sobre sus experiencias mientras estaban escondidos.



El 4 de agosto de 1944, cuando Ana tenía quince años, el escondite de los Frank fue allanado por la policía y la familia fue arrestada y recluida en el campo de tránsito de Westerbork. Al mes siguiente, fueron deportados a Auschwitz. En octubre de 1944, Ana y Margot fueron enviadas a Bergen-Belsen, donde ambas murieron de tifus en marzo de 1945, pocas semanas antes de la liberación del campo. Otto Frank fue el único miembro de la familia que sobrevivió al Holocausto.

Después de la guerra, Miep Gies, una de las cristianas holandesas que había ayudado a esconder a los Frank, le dio a Otto los diarios de Ana que ella había estado guardando. Otto Frank los editó en un libro titulado *Het Achterhuis* (La casa de atrás), publicado por primera vez en los Países Bajos en 1947, conocido en español como *Diario*, y posteriormente traducido a más de cincuenta idiomas. La casa donde se escondieron en Ámsterdam, en la calle Prinsengracht 263, se ha convertido en museo y recibe la visita de miles de personas cada año. El *Diario* de Ana tal vez sea la pieza de literatura sobre el Holocausto más leída en el mundo.

Fuente: Unesco (2023). *Hechos sobre el Holocausto*.

Responde:

- Si pudieras tener una conversación imaginaria con Ana Frank, ¿qué preguntas le harías? ¿Qué te gustaría saber sobre su vida durante esos dos años de escondite?
- ¿Crees que el *Diario* de Ana Frank sigue siendo relevante en la actualidad? ¿Por qué?
- ¿A qué razones crees que se debe que la historia de Ana ha resonado tanto a nivel mundial?
- ¿De qué forma la preservación de lugares relacionados con el Holocausto, como la casa donde se escondió Ana Frank, contribuyen a la educación sobre estos eventos?
- ¿En qué situaciones contemporáneas consideras que la historia de Ana podría ofrecer lecciones valiosas?



Profundización :



La justicia transicional después del Holocausto

El régimen nazi y la Segunda Guerra Mundial han sido reconocidos como el escenario donde ocurrieron muchos de los eventos más atroces hasta la fecha. El Holocausto, los asesinatos masivos de otros grupos, como opositores políticos, y la experimentación médica inhumana son algunos ejemplos de los horrores que tuvieron lugar en ese contexto.

Luego del armisticio, este sombrío capítulo de la historia mundial destacó la urgencia de aplicar principios de justicia transicional, entendida como un enfoque legal y político que busca abordar y reconciliar situaciones de abuso y violación de derechos humanos cometidas durante un régimen autoritario o de conflicto armado, incluyendo mecanismos como juicios, comisiones de verdad y reparaciones a las víctimas. Su finalidad es equilibrar la justicia y la rendición de cuentas con la necesidad de reconstruir sociedades divididas y fomentar la paz.

En el contexto de los eventos posteriores al Holocausto y la posguerra en Europa, la justicia transicional se centró en los siguientes objetivos:

Glosario

Armisticio. Acuerdo que firman los países en guerra para dejar de combatir para discutir una posible solución al conflicto.

Rehabilitación social. Esfuerzos y programas diseñados para ayudar a las personas y comunidades afectadas por un conflicto bélico a recuperarse, reintegrarse y reconstruir sus vidas de manera positiva.



Restaurar los derechos de las víctimas y sus familias

Se implementó una serie de medidas como la reparación económica, la rehabilitación social y la restitución de los bienes confiscados, que ayudaron de alguna manera a las víctimas para reestablecer sus vidas.



Llevar ante la justicia a los responsables de los crímenes

Este propósito se logró, en gran medida, a través de los juicios de Núremberg y los demás juicios celebrados en otros países que habían sido ocupados por los nazis.



Promover la verdad y la memoria

Se desarrollaron mecanismos para la promoción de la educación sobre el Holocausto y la prevención de la repetición de los crímenes cometidos.

La justicia transicional en Europa fue un proceso complejo y desafiante. Sin embargo, fue esencial para promover la paz, la justicia y la reconciliación, ayudando a las sociedades afectadas a abordar los abusos del pasado para construir un futuro más justo y pacífico.

Conexión histórica

En 1946, la ONU incorporó las disposiciones de la Carta de Núremberg como normativa jurídica obligatoria a escala internacional. Los principios y precedentes establecidos fueron fundamentales para la creación del derecho penal internacional moderno, tal como se aplica actualmente.

Antecedentes de los procesos de justicia: la Declaración de Moscú

Durante la etapa previa a la finalización de la guerra, y debido a la creciente preocupación por las innumerables violaciones a los derechos humanos, los líderes de Estados Unidos, Gran Bretaña y la Unión Soviética firmaron, el 30 octubre de 1943, la Declaración de Moscú, en la que se establece que las personas consideradas responsables de crímenes de guerra serían enviadas al país donde se habían cometido los crímenes, a fin de que fueran juzgadas conforme a las leyes de dicha nación. Esto significaba que, por ejemplo, los nazis que habían cometido crímenes de guerra en Polonia serían juzgados en Polonia. Este documento también manifiesta que los acusados cuyos delitos no pudieran asignarse a una ubicación geográfica específica serían castigados mediante decisiones conjuntas de los gobiernos aliados.

La Declaración de Moscú marcó un hito importante en la historia del derecho internacional, ya que fue la primera vez que las potencias mundiales se comprometían a perseguir a los ejecutores de los crímenes de guerra. Además, dicho tratado sentó las bases para los juicios de Núremberg, que se celebraron posteriormente.

La Carta de Núremberg y sus disposiciones

Al concluir la Segunda Guerra Mundial, el Gobierno de Estados Unidos propuso la creación de un tribunal especial para enjuiciar a los principales responsables. En consecuencia, el 8 de agosto de 1945, los representantes de los países vencedores firmaron la Carta de Núremberg, también conocida como la Carta de Londres. Este acuerdo estableció la instauración del Tribunal Militar Internacional, en la ciudad alemana de Núremberg, con el propósito de juzgar a los líderes alemanes causantes del conflicto. La Carta también impuso las reglas y las funciones del Tribunal y definió las tres categorías de crímenes que se juzgarían:

Crímenes contra la paz

Abarcan la planificación, preparación, inicio y conducción de una guerra de agresión, así como conspirar para llevar a cabo cualquiera de estos actos.

Crímenes de guerra

Entendidos como la «violación de las leyes y las costumbres de la guerra», incluyen el asesinato, el maltrato y la deportación de civiles, así como el asesinato y el maltrato de prisioneros de guerra, el asesinato de rehenes, los saqueos y la destrucción injustificada.

Crímenes contra la humanidad

Se definen como el asesinato, el exterminio, la esclavitud, la deportación y el trato inhumano de civiles, así como la persecución por motivos políticos, raciales o religiosos.



2. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello:

- a. Analicen si las medidas de justicia transicional, como la reparación económica y la rehabilitación social permiten reconstruir y continuar sus vidas o son necesarias otras medidas.

El Tribunal Militar Internacional y los juicios de Núremberg

Los procedimientos judiciales ante el Tribunal Militar Internacional (TMI) dieron inicio oficialmente en Núremberg, el 20 de noviembre de 1945. Cada una de las cuatro naciones aliadas (Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la Unión Soviética) designó un juez y un equipo de fiscales. La formulación de las normativas del juicio derivó de la cuidadosa armonización de los sistemas judiciales europeos y estadounidense.

Luego de un minucioso análisis, se presentaron acusaciones contra veinticuatro oficiales de alto rango que representaban de manera significativa a la élite diplomática, económica, política y militar nazi. Entre ellos estaban Hermann Göring (colaborador cercano de Hitler), Rudolf Hess (líder del Partido Nazi) y Joachim von Ribbentrop (ministro de Asuntos Exteriores). Los documentos del Gobierno nazi funcionaron como pruebas sustanciales para acusar a sus líderes de crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad. Un ejemplo destacado es la carta de Göring sobre la «solución final a la cuestión judía» (Doc. 2). Este documento se convirtió en una pieza clave para demostrar la implicación directa de altos funcionarios en la planificación y ejecución de políticas genocidas.

Doc.
2

Carta de Hermann Göring a Reinhard Heydrich acerca de la solución final (7 de julio de 1941)

Complementando la tarea puesta a su cargo en el edicto fechado el 24 de enero de 1939, y que consiste en resolver la cuestión judía de la manera más conveniente posible, dadas las condiciones presentes, por medios de emigración, o de evacuación, le encargo que efectúe los preparativos necesarios relacionados con la organización y los aspectos prácticos y materiales, con objeto de conseguir una solución global [Gesamtlösung] de la cuestión judía en las esferas de influencia alemana de Europa. En la medida en que esto atañe las competencias de otras instancias centrales, estas deberán ser involucradas. Le encargo, además, me someta con rapidez un plan global de las medidas prácticas materiales y de organización, para la ejecución de la deseada solución final [Endloesung] de la cuestión judía.

Fuente: Secretaría del Tribunal Militar Internacional(1945). *Prueba 710 PS*.

Los juicios posteriores a Núremberg

Bajo la jurisdicción del Tribunal Militar Internacional de Núremberg se llevaron a cabo doce juicios adicionales. Estos se efectuaron entre diciembre de 1946 y abril de 1949, dirigidos por los fiscales estadounidenses. Durante este período, se enjuició a funcionarios y oficiales de rangos inferiores, incluyendo guardias y comandantes de los campos de concentración, oficiales de policía, personal administrativo de diversas entidades gubernamentales y a médicos que realizaron experimentos inhumanos con prisioneros de guerra.

• En la Web

El final de los juicios de Núremberg contra los dirigentes nazis



El juicio de Adolf Eichmann

Adolf Eichmann fue un oficial nazi que ocupó el cargo de jefe de la sección IV B 4 de la Oficina de Seguridad Principal del Reich, también conocida como Judenreferat o Asuntos Judíos. Esta sección se encargaba de la planificación y la coordinación de la deportación de judíos de los territorios ocupados por los nazis hacia los campos de concentración y exterminio. Eichmann era un subordinado de Reinhard Heydrich y fue el encargado de ejecutar la orden de Hermann Göring.

Tras la Segunda Guerra Mundial, Eichmann logró evadir la captura y se refugió en Argentina. No obstante, en 1960 fue localizado y trasladado a Israel, donde enfrentó un juicio en 1961. En dicho proceso fue acusado de crímenes de guerra, crímenes contra la humanidad y complicidad en el asesinato de millones de personas (Doc. 3).

Doc.

3

Discurso de apertura del fiscal general Gideon Hausner en el juicio contra Adolf Eichmann

Cuando me presento ante ustedes aquí, jueces de Israel, para dirigir la acusación contra Adolf Eichmann, no estoy solo. Conmigo están seis millones de acusadores. Sin embargo, no pueden ponerse en pie y señalar con el dedo acusador a quien se sienta en el banquillo y gritar: «Yo acuso». Ya que sus cenizas están apiladas en las colinas de Auschwitz y los campos de Treblinka, y están esparcidas en los bosques de Polonia. Sus tumbas están dispersas a lo largo y ancho de Europa. Su sangre clama, pero su voz no se oye. Por tanto, seré su portavoz y en su nombre desplegaré la terrible acusación.

Fuente: Yad Vashem (2023). *El juicio contra Eichmann*.

Durante el juicio, Eichmann afirmó que solo estaba siguiendo órdenes y que no era responsable de las decisiones políticas. Este argumento, conocido como la «defensa de obediencia debida», generó debates sobre la responsabilidad individual de seguir órdenes que violan los derechos humanos. Finalmente fue declarado culpable.

A diferencia de los procedimientos legales en Núremberg, que se fundamentaron mayormente en documentos escritos, el juicio de Eichmann destacó a las víctimas y sobrevivientes como protagonistas centrales. Las transmisiones de las sesiones judiciales fueron difundidas a nivel mundial por lo que su enjuiciamiento y ejecución marcaron eventos de gran relevancia en la historia del Holocausto y en la búsqueda de justicia.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **interpretación de fuentes**. Par ello, respondan:

- a. ¿Cómo se puede interpretar la expresión «solución final» de la cuestión judía en el contexto de la carta?
- b. ¿Por qué Göring sugiere la coordinación con otras instancias centrales en la implementación de la «solución final»?

La importancia de los testimonios en los procesos de justicia transicional

Los testimonios de las víctimas y los testigos proporcionaron información valiosa que se utilizó para reconstruir los eventos y complementar los datos brindados por otras fuentes, lo que permitió tener una visión más completa de lo ocurrido, incluyendo aspectos que no se habían registrado de otra forma, lo que a su vez contribuyó a identificar a los perpetradores y responsabilizarlos por sus acciones.

Por otra parte, brindar a las víctimas la oportunidad de compartir sus experiencias individuales no solo les otorgó voz, sino que también les concedió un medio para el reconocimiento de sus sufrimientos, lo que fue relevante para sus propios procesos de reparación psicológica y emocional. A través de estos testimonios, las víctimas se convirtieron en narradores de su propia historia, contribuyendo a la verdad histórica y a la **memoria colectiva** (Doc. 4), reafirmando así la necesidad de recordar y aprender de las atrocidades cometidas durante el Holocausto.

Glosario

Memoria colectiva. Conjunto de recuerdos, experiencias y conocimientos compartidos por un grupo o una comunidad a lo largo del tiempo.

Doc.

4

Testimonios de víctimas y testigos del Holocausto

«Soy sobreviviente de Auschwitz. Llevo tatuado en mi brazo izquierdo el número 33502 que me quitó mi adolescencia y mi identidad. Una noche, Mengele me tomó del brazo y dijo mi número para mandarme a la cámara de gas. Me salvó una doctora rusa, prisionera de guerra: me tachó de la lista y me reemplazó por un muerto. Su nombre era Lubov, que en ruso significa amor».

Liza (Lea) Zajac de Novera



«Nos llevaron al cementerio La Rosa. Entonces comenzó la selección. Mi hermana Lila y yo fuimos seleccionadas a la derecha, aptas para trabajo forzoso. Mi padre, tía y demás familiares, [...] Fueron llevados a un lugar cerca de Vilna, donde cavaron fosas comunes y fusilaron a todos. No los volvimos a ver nunca más».

Raquel Mazur Sznajderhaus

«Del ghetto de Ujpest nos llevaron a unos barracones en las afueras, de donde salían los trenes que luego iban a los campos de exterminio. En un momento un tren se interpuso entre el campo, mi madre y yo. Nos escondimos y huimos luego a Budapest. Me llevó mucho tiempo comprender cómo ella debió afrontar el enorme dolor de ver partir a los demás integrantes de la familia, muchos de ellos no regresarían, como mi hermana y mi abuela».

Pedro Boschan

Fuente: Hodara, R. et al. (2009). *Día Internacional de Conmemoración Anual en Memoria de las Víctimas del Holocausto*.

La reparación simbólica: herramienta para promover la memoria colectiva y la verdad

En la actualidad se reconoce la imperante necesidad de reforzar y promover medidas destinadas a identificar y revertir los daños causados por el Holocausto. Como parte integral de este proceso, se han definido estrategias de reparación simbólica. Estas no solo buscan preservar la memoria de las atrocidades cometidas sino también concientizar a la sociedad acerca de la importancia de prevenir eventos similares en el futuro. Algunos ejemplos son:



Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto

En noviembre de 2005, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una resolución que establece el 27 de enero como el Día Internacional de Conmemoración en Memoria de las Víctimas del Holocausto. Esta fecha recuerda el aniversario de la liberación del campo de exterminio nazi de Auschwitz-Birkenau por las fuerzas aliadas, en 1945. A escala mundial, se llevan a cabo eventos que incluyen ceremonias, exposiciones y actividades educativas, con el propósito de recordar las lecciones del Holocausto, fomentar la tolerancia y defender los derechos humanos.

Museo del Holocausto de Argentina

Es un espacio que aborda la historia del Holocausto y sus impactos en Argentina. El museo proporciona visitas guiadas, cursos y actividades formativas que buscan generar conciencia sobre los riesgos asociados a las ideologías que promueven el odio y propiciar comportamientos solidarios frente al sufrimiento ajeno. En su colección patrimonial se encuentran testimonios de cientos de sobrevivientes que lograron reconstruir sus vidas en diferentes ciudades de Argentina después de la tragedia.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **empatía histórica**. Para ello, resuelvan:

- a. Busquen extractos cortos de testimonios de sobrevivientes del Holocausto.
- b. Analicen cuáles son los elementos que se describen e identifiquen qué aspectos tienen similitudes y diferencias.
- c. Elaboren un *collage* con imágenes, dibujos y recortes que represente visualmente las experiencias descritas en los testimonios.
- d. Organicen una sesión para presentar y explicar sus trabajos en la que concluyan exponiendo cuál es la relevancia de recordar estas experiencias personales.



Monumento del Holocausto

Ubicado en el centro de Berlín, Alemania, el Monumento del Holocausto es una obra arquitectónica que consiste en un espacio de 2711 estelas de hormigón de diferentes alturas dispuestas en un patrón ondulado que busca crear un efecto laberíntico, simbolizando la desorientación y el desconcierto experimentado por las víctimas. Es considerado un lugar de importancia histórica y cultural que invita a la reflexión sobre la memoria colectiva y la responsabilidad permanente de recordar y aprender de los eventos trágicos del pasado.



Museo Memorial del Holocausto de los Estados Unidos

Se encuentra en Washington, D.C., y es el museo más visitado del mundo sobre el Holocausto. Fue fundado en 1980 y su misión es «educar al público sobre el Holocausto y sus lecciones para el presente y el futuro».

La exposición permanente del museo cuenta la historia del Holocausto desde la perspectiva de las víctimas, los testigos y los perpetradores. Incluye artefactos, fotografías, documentos, películas y testimonios de sobrevivientes. El museo también ofrece una variedad de programas educativos, incluyendo conferencias, talleres y visitas guiadas.

Museo y memorial Auschwitz-Birkenau

El sitio donde se estableció el museo es el antiguo campo de concentración y exterminio de Auschwitz-Birkenau, localizado en Polonia, que fue operado por el régimen nazi durante la Segunda Guerra Mundial. Auschwitz-Birkenau es Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO y una zona de profundo significado histórico y conmemorativo que busca educar a las generaciones actuales y futuras sobre las atrocidades del Holocausto y la importancia de preservar la memoria.



«Por siempre deja que este lugar sea un llanto de desamparo, una advertencia a la humanidad, donde los nazis asesinaron alrededor de un millón y medio de hombres, mujeres y niños, en su mayoría judíos de distintos países de Europa».



Consolidación:



5. Actividad con docente

Lean (Doc. 5).

Doc.

5

Testimonio de Elie Wiesel al ser liberado de Buchenwald

Nuestro primer gesto de hombres libres fue lanzarnos sobre las vituallas (conjunto de provisiones o alimentos). No pensábamos más que en eso, ni en la venganza, ni en nuestros padres. Solo el pan. Y aun cuando ya no teníamos hambre, nadie pensó en la venganza, al día siguiente, algunos jóvenes corrieron a Weimar a juntar patatas, buscar ropa [...]

Tres días después de la liberación de Buchenwald, caí muy enfermo: una intoxicación. Fui transferido al hospital y pasé dos semanas luchando por mantenerme vivo.

Un día pude levantarme, después de reunir todas mis fuerzas. Quise verme en el espejo que estaba colgado en la pared de enfrente. Desde el gueto no había visto mi cara. En el fondo del espejo, un cadáver me contemplaba. Su mirada en mis ojos no me abandona más.

Fuente: Wiesel, E. (2013). *La Trilogía de la Noche*.



Elie Wiesel fue un escritor sobreviviente de los campos de concentración y exterminio. Luego de la liberación, dedicó su vida a escribir y hablar sobre los horrores del Holocausto. En 1986 le fue otorgado el Premio Nobel de la Paz.

Respondan:

- ¿Qué mensaje les transmite el testimonio de Elie Wiesel?
- ¿Por qué Elie Wiesel decidió dedicar su vida a formar a las nuevas generaciones con la intención de «no repetición» de hechos como el Holocausto?
- ¿Qué desafíos enfrentaron los sobrevivientes, como Elie Wiesel, para reconstruir sus vidas?
- ¿De qué manera los testimonios, como el de Wiesel, permiten comprender las experiencias durante el Holocausto?
- ¿Por qué consideran que sigue siendo necesario conocer testimonios como el de Elie Wiesel en la actualidad?
- ¿De qué manera los testimonios permiten comprender las situaciones que han marcado a la humanidad?
- ¿Qué compromisos adquieren como jóvenes para evitar que situaciones que atenten contra la vida de los demás se lleven a cabo en su entorno?

6. Actividad individual

Reflexiona sobre los procesos de justicia, construcción de la memoria colectiva y reparación simbólica que se desarrollaron en el periodo de la posguerra y explica por qué son relevantes a escala mundial.

Procesos de justicia

Construcción de la
memoria colectiva

Reparación simbólica

Proyecto «Memorias locales: un legado compartido»



El proyecto «Memorias locales: un legado compartido» tiene la finalidad de reconocer y recolectar relatos de memoria de la localidad en diferentes ámbitos del pasado reciente que pueden dividirse en aspectos culturales, políticos, económicos, ambientales, entre otros. Asimismo, se espera que se logre un diálogo multigeneracional entre diferentes personas dentro de la localidad.

Por tanto, el proyecto consistirá en organizar y presentar los aspectos de la memoria local. Para ello, entrevistarán a personas de la localidad y también podrán incluir en la indagación otros recursos, como fotografías, noticias, periódicos, con los que elaborarán un audiovisual en el que expondrán los hallazgos de los aspectos de la memoria local.

Es importante aclarar que la memoria es lo que las personas recuerdan diferentes aspectos del pasado, con lo cual difiere de la historia, ya que esta se define como el estudio objetivo y sistemático del pasado por medio de fuentes variadas.

Fases del proyecto

Introducción y organización

- Establezcan un cronograma con las acciones y actividades a ejecutar en el periodo que durará el proyecto.
- Consulten a su docente si surgen dudas en el desarrollo del proyecto.
- Participen de forma activa en cada una de las fases.
- Organicen equipos de trabajo para indagar un aspecto de la memoria local. Asimismo, incorporen elementos como los que se presentan a continuación.

1

Gobernanza

- Procesos y acontecimientos de la historia reciente.
- Participación en actividades locales.
- Cambios políticos.

Cultura

- Identidades.
- Prácticas religiosas.
- Formas de vida.

Economía

- Producción local: agricultura, ganadería, industria, entre otros.

2

Recolección de información

- Entrevisten a cinco personas de la localidad. En la entrevista hagan énfasis en el aspecto que se indagó en la fase anterior. Las entrevistas pueden ser semiestructuradas (puntualizar los aspectos que quieren destacar de la entrevista). Es importante que para las entrevistas soliciten el consentimiento de cada una de las personas e informen de la intención del proyecto.
- Incluyan un breve perfil de las personas entrevistadas, como nombre, edad y ocupación, así como el aporte a la memoria local desde su actuación ciudadana.

3

Análisis de la información y elaboración del audiovisual

- Organicen la información proporcionada por los entrevistados e identifiquen los principales aspectos que destacan.
- Elaboren un audiovisual en el que expongan los hallazgos. Pueden incluir fragmentos de las entrevistas. Si no es viable producir un audiovisual, pueden buscar alternativas para presentar la información que han recopilado.

4

Presentación del audiovisual y reflexión

- Organicen una presentación con los audiovisuales elaborados.
- Pueden invitar a diferentes personas de la comunidad educativa y a las personas entrevistadas para el proyecto.
- Concluyan con una plenaria donde participen y reflexionen sobre la intención del proyecto y la relación entre la localidad y la memoria. Si es posible, compartan comentarios y experiencias sobre el proyecto desarrollado.

Unidad 5

Convivencia intercultural y derechos humanos

En esta unidad aprenderemos a:

- Participar en espacios de convivencia intercultural con el propósito de fomentar el respeto al pluralismo cultural y el cumplimiento de los derechos humanos.





Exploración:

1. Actividad individual

Completa la tabla.

Emoción	¿En qué situaciones siento esa emoción?	¿Cómo la expreso?
Alegría		
Miedo		
Sorpresa		
Tristeza		

2. Actividad en equipo

Seleccionen una emoción del cuadro anterior, compartan lo que escribieron y respondan:

- ¿Qué aspectos son similares de la emoción que seleccionaron?
- ¿Qué aspectos son diferentes?
- ¿De qué manera la expresión de esa emoción puede afectar a otras personas?

Propongan dos actividades en las que puedan expresar de forma asertiva la emoción seleccionada.

Compartan con el resto de la clase.



Profundización:



Las emociones son inherentes al ser humano

Las emociones, como el estado mental espontáneo, surgen como respuesta a diferentes situaciones de la vida. En este sentido, las emociones son procesos **inherentes** al ser humano y le acompañan en cada situación o experiencia. Estas experiencias o vivencias pueden ser individuales o sociales.

Glosario

Inherente. Que por su naturaleza está unido a algo; que no se puede separar de ello.

Aversión. Rechazo o repugnancia frente a alguien o algo.

Vivencias individuales

- Estudiar
- Leer
- Escribir
- Dibujar
- Meditar
- Otras

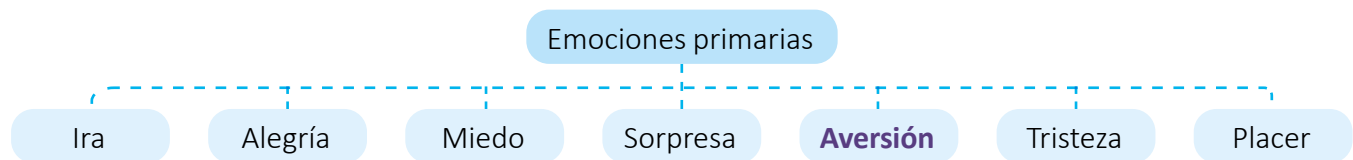
Vivencias colectivas

- Practicar un deporte
- Desempeñar un trabajo
- Participar en una fiesta
- Ir en caminatas grupales
- Congregarse en la iglesia
- Asistir a un funeral
- Otras

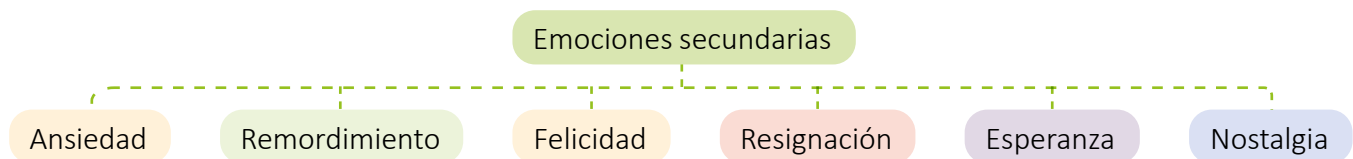
Emociones primarias y secundarias

Las emociones pueden clasificarse en dos tipos y su manifestación depende del contexto social y las características de cada persona.

Las emociones primarias se definen como las respuestas inmediatas que se generan ante determinada situación. Por ejemplo, la alegría por ganar un encuentro deportivo, la sorpresa ante un regalo inesperado o el miedo generado a partir de un sismo.



Las emociones secundarias son la combinación de las emociones primarias y su respuesta difiere de una persona a otra. Por esta razón, su manifestación es más de índole social.



Es importante comprender que los dos tipos de emociones se manifiestan en algún momento de la vida del ser humano, sobre todo como resultado de la interacción social en diversos espacios, como la escuela, universidad, el trabajo, la familia, el grupo de amigos, entre otros.

• **Glosario**

Resiliencia. Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a una situación adversa o desfavorable.

La función de las emociones

Por su función, las emociones pueden ser adaptativas, sociales y motivacionales. Cada una tiene su utilidad según las situaciones que las personas experimentan. En este sentido, es necesario estar conscientes de que todas las emociones son importantes y que la gestión de cada una depende de la manera en que se enfrente dicha situación.

La función adaptativa

Facilita la gestión de actitudes de acuerdo con cada vivencia. Por ejemplo, cuando se extraña a un ser querido, hay un sentimiento de tristeza, expresado por medio del llanto u otras reacciones, pero esta emoción es una respuesta adaptativa a esa situación de pérdida, que se supera por medio de la **resiliencia**.

La función social

Posibilita las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva. Es importante en el establecimiento de relaciones de convivencia, ya que permite socializar intereses, pero respetando las diferencias, de manera que se puedan construir espacios sociales armónicos.

La función motivacional

Orienta las actitudes según los intereses o motivaciones de la persona. Permite adoptar actitudes propositivas para encontrar soluciones a diversas dificultades o establecer metas en función de la superación personal y social.

3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **gestión de emociones**. Para ello:

- a. Selecciona cuatro emociones primarias y explica su función.

Emoción	Función



La gestión de las emociones para la convivencia

La gestión de las emociones es un proceso de aprendizaje y asimilación de valores, conductas y comportamientos. Por tanto, la gestión de las emociones para la convivencia es necesaria para la construcción de la ciudadanía (Doc. 1).

Doc.

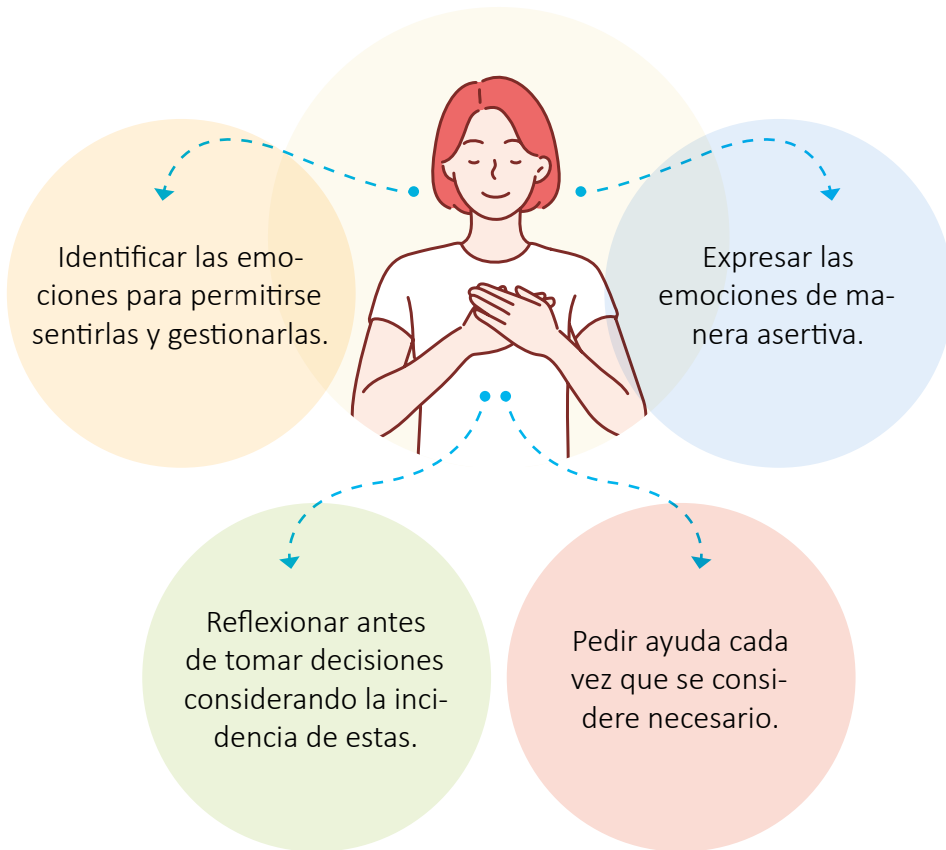
1

La convivencia y las emociones

Al abordar el tema de la convivencia nos damos cuenta de que debemos avanzar en su concepto y análisis, planteándola como proceso de relaciones intra e interpersonales y de intercambio de sentimientos y emociones. En el ámbito escolar, el sistema de relaciones interpersonales crece en complejidad y magnitud. [...] La convivencia, sin lugar a dudas, es un objetivo específico y fundamental en todo el proceso educativo, ya que, sin un buen clima y ambiente social, es difícil que el aprendizaje se lleve a cabo con las suficientes garantías de éxito. Todo ello conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de toda la comunidad escolar.

Fuente: Soler Nages, J. L. (2016). *Orientación, educación emocional y convivencia*.

Las **relaciones intrapersonales** e **interpersonales** son fundamentales para la convivencia. La gestión de las emociones inicia en el ámbito intrapersonal. Para ello, es importante considerar las siguientes recomendaciones:



• Glosario

Relaciones intrapersonales. Se definen como la relación que cada individuo establece consigo mismo; cómo cada individuo gestiona sus sentimientos y emociones.

Relaciones interpersonales. Se definen como los vínculos que cada individuo establece con otras personas. Estas pueden ser relaciones familiares, laborales, de amistad, entre otras.

Para el fomento de la convivencia es necesario establecer acuerdos que permitan a todos los involucrados el respeto mutuo. Algunas recomendaciones para formar relaciones interpersonales en los diferentes ámbitos de desarrollo son:



Establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza. Aprender a propiciar relaciones en las que se fomenten valores como la confianza, el respeto, la solidaridad y la honestidad.



Comunicar los sentimientos y las emociones de forma asertiva. Ser capaces de comunicarse con claridad, expresando emociones y sentimientos de manera asertiva y expresiva, y de escuchar lo que los demás desean compartir.



Resolver los conflictos a través del diálogo. Establecer mecanismos que beneficien a las partes involucradas abordando los conflictos de manera constructiva.



Participar en espacios de convivencia. Involucrarse en actividades deportivas, artísticas o de esparcimiento donde se promueva la convivencia y la expresión de manera segura y responsable.

La educación en el ámbito emocional trasciende el entorno escolar, pero es la escuela, como ente formador de los futuros ciudadanos, donde se debe propiciar el espacio de desarrollo integral para los estudiantes. Esto es posible articulando diferentes actores en la educación para la convivencia, tales como la familia, el Estado, la ciudadanía, las organizaciones no gubernamentales, la comunidad educativa y el estudiantado. Cada uno de ellos desempeña un rol fundamental en la educación ciudadana para aprender y proponer, en conjunto, formas de convivencia para el desarrollo de la cultura de paz.



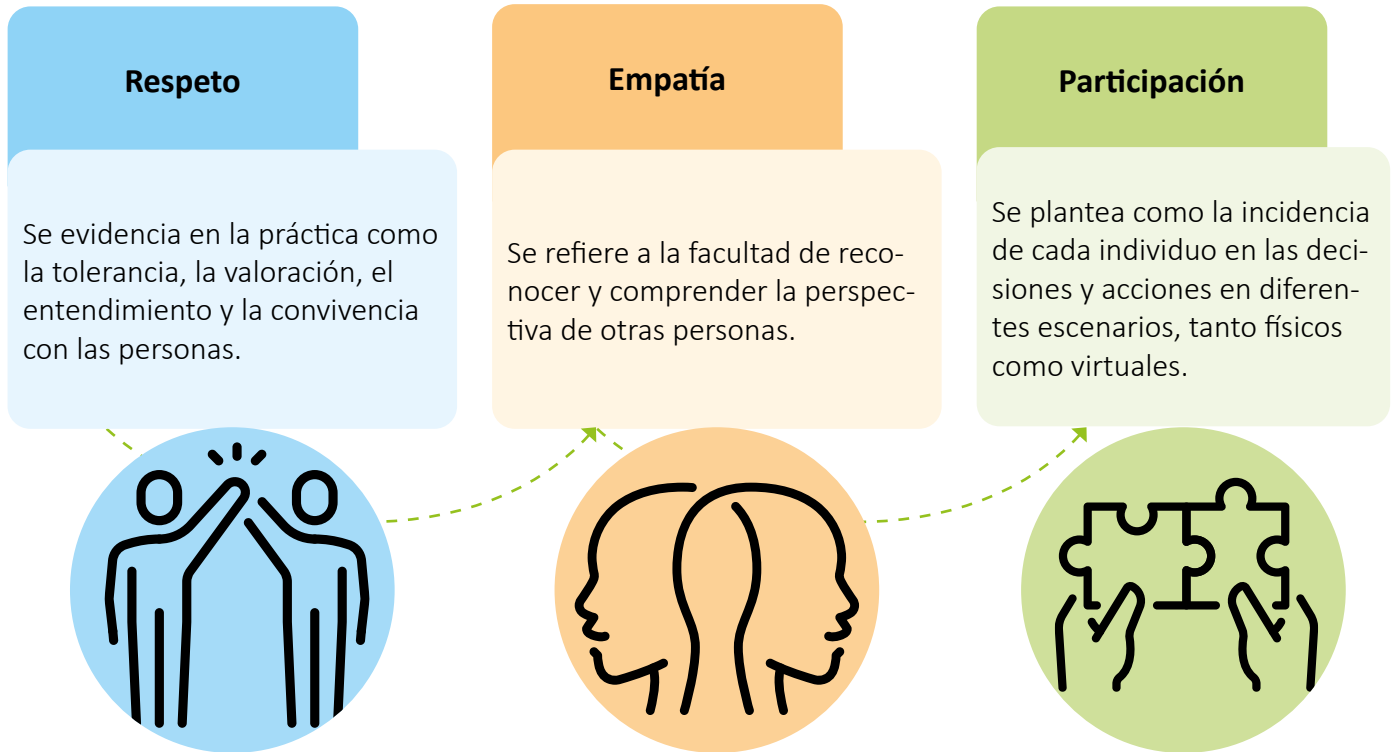
4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad **gestión de emociones**. Para ello, completa la tabla con propuestas para gestión de las emociones en las relaciones intrapersonales e interpersonales.

Emoción	Relaciones intrapersonales	Relaciones interpersonales
Ira		
Alegría		
Miedo		
Sorpresa		
Aversión		
Tristeza		
Placer		

Estrategias para la gestión de las emociones en los espacios sociales

La regulación de las emociones en los distintos espacios sociales es fundamental para el desarrollo integral de la persona. Asimismo, las acciones enfocadas en la gestión de las emociones en los espacios sociales benefician el fomento de ambientes de participación, interacción y colaboración de la ciudadanía. Para crear estas estrategias se deben considerar los siguientes aspectos:



Se proponen diferentes estrategias para la gestión de las emociones con la finalidad de construir una cultura de paz:

Estrategias de prevención. Son las que permiten afrontar las situaciones o conflictos como una forma de aprendizaje, sin evitar el conflicto; por ello, se acuerpa a las personas de habilidades que les permitan enfrentar cualquier situación adversa utilizando herramientas como el diálogo, la negociación, entre otras.

Estrategias de participación. Son las que intervienen en las situaciones a través de la implicación y la participación de todos los involucrados generando conciencia ciudadana. A través de esta estrategia se puede fomentar el compromiso ciudadano para la resolución de situaciones desde diferentes perspectivas y con la colaboración de diferentes sectores.

Estrategias de intervención. Son las que actúan de manera inmediata ante un conflicto. Pueden estar dirigidas a una persona o grupo específico para afrontar de manera directa la situación y generar cambios a corto plazo.

• En la Web

Cómo mantener la calma cuando estamos bajo presión



Programas de salud mental como estrategias de intervención

En la actualidad, términos como salud mental toman cada vez más relevancia porque se empieza a reconocer a este componente de la salud como una necesidad por los altos niveles de estrés, ansiedad y otras afecciones que se manifiestan en la población en el día a día. Asimismo, se necesitan iniciativas que permitan la gestión de las emociones ante situaciones como pandemias, desastres naturales, entre otras. Por esto, muchos países han empezado a implementar estrategias que contribuyen al bienestar de la población y a crear un entorno favorable para la salud mental de los ciudadanos (Doc. 2).

Doc.
2

Incremento de programas de salud mental como respuesta ante desastres naturales

Sri Lanka

En Sri Lanka, la salud mental fue una prioridad absoluta en el periodo posterior al tsunami de 2004. Con ayuda de la OMS, se reformó el sistema de salud mental para hacer frente a la escasez de las distintas categorías de profesionales de la salud para atender a la salud mental. Ahora, 20 de los 27 distritos del país cuentan con una infraestructura de servicios de salud mental, mientras que antes del tsunami solo 10 la tenían.

Filipinas

En 2013, solo dos centros prestaban servicios básicos de salud mental y faltaba personal capacitado para satisfacer las necesidades. El Gobierno filipino inició un ambicioso plan de aumento de los servicios de salud mental, al que contribuyeron la OMS y sus asociados. En la actualidad, el 100 % de los centros de salud de la región afectada cuentan con personal formado para atender a los afectados.

Fuente: UNESCO (2022). *La salud mental en las situaciones de emergencia*.

5. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **gestión de conflictos**. Para ello, respondan:



- a. ¿Cómo se puede aplicar la valoración de las diferencias, la empatía y la participación para la gestión de un conflicto en la familia, la escuela y en la sociedad en general?
- b. ¿Qué tipo estrategias para la gestión de emociones pueden aplicar en su vida cotidiana?
- c. ¿Qué tipo estrategias para la gestión de emociones pueden aplicar para solucionar situaciones en tu entorno?
- d. ¿Cuáles son los desafíos en la gestión de emociones y conflictos ante circunstancias como los desastres naturales?
- e. Compartan estrategias para gestionar conflictos.



Consolidación:



6. Actividad en pares

- Lean el documento 3.

Doc.
3

La salud mental de adolescentes y jóvenes durante la pandemia

Mi fórmula ha sido ayudar en un comedor comunitario para poder distraerme y no pensar en esta pandemia.

(Ignacio, 15 años, Argentina)

No todos tenemos las mismas posibilidades para mantener nuestro bienestar físico y emocional. Por eso, yo no dudé en pedir ayuda.

(Roberto, 17 años, Costa Rica)

Mi fórmula fue cambiar los hábitos, despertarme temprano para ser más productivo, el autoconocimiento también me ayudó mucho.

(João, 17 años, Brasil)

Fuente: UNICEF (s.f.). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.*

Respondan:

- ¿De qué maneras afrontaron las dificultades emocionales experimentadas durante la pandemia?
- ¿Qué aspectos de los testimonios pueden ser ayuda en situaciones complejas?
- ¿Cómo la pandemia de COVID-19 ha afectado la manera en que se expresan y gestionan las emociones?

7. Actividad individual

Identifica dos situaciones sociales en la que se experimenten diferentes emociones y completa la tabla.

Situación social	Emociones involucradas	Expresión de las emociones en la situación	Propuesta para expresar y gestionar las emociones ante esa situación



Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes e identifica los espacios de convivencia que promuevan la interculturalidad local y nacional.



Describe tres características de tu localidad en cuanto a lengua, tradiciones, creencias.

Lengua

Tradiciones

Creencias

2. Actividad en equipo

Lean la información.

En todo momento de la convivencia con otras personas es importante considerar que las diferencias culturales y de opinión son un valor para la sociedad, pues la enriquecen. Comprender y promover esa diversidad cultural comienza desde las relaciones diarias de todos los ciudadanos.

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿Cómo creen que la participación en diferentes manifestaciones culturales enriquece a la sociedad?
- b. ¿Por qué es importante para la convivencia comprender y promover la diversidad cultural?
- c. ¿De qué maneras se puede aprender acerca de otras culturas?
- d. ¿Qué acciones podrían implementarse desde el centro educativo para promover el respeto a la diversidad cultural?



Profundización :



La cultura

La cultura es una construcción humana que está compuesta por un sistema compartido de símbolos, creencias, valores, costumbres, comportamientos y expresiones artísticas y creativas que las personas, como miembros de una sociedad, utilizan para interactuar entre sí y que además las diferencian de otros grupos culturales.

Todos los elementos que configuran la cultura se transmiten de una generación a otra en los procesos de aprendizaje, que comienzan desde la infancia, donde se adquieren diversos conocimientos, costumbres, creencias, ideas y prácticas por medio del lenguaje. Este proceso es conocido como endoculturación.

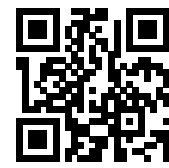
Aunque todos los seres humanos comparten características físicas biológicamente determinadas, los aspectos culturales se distinguen por ser aprendidos. Un ejemplo ilustrativo de esta diferencia es que, si bien es natural tener dedos en las manos, la elección de decorar las uñas o utilizar anillos es un comportamiento cultural que se adquiere por aprendizaje social.

Dimensiones de la cultura

La cultura se manifiesta mediante dos dimensiones esenciales: las expresiones materiales y las expresiones simbólicas. Las expresiones materiales comprenden las creaciones tangibles, como la arquitectura y la tecnología, que reflejan las habilidades y los recursos de una sociedad. Por otro lado, las expresiones simbólicas abarcan aspectos intangibles, como la religión, la música, el lenguaje, por medio de los cuales se transmiten valores y creencias. Estas dos dimensiones se entrelazan para tejer la riqueza y la diversidad culturales.

• En la Web

¿Existen las razas humanas?



Expresiones materiales de la cultura

- Gastronomía.
- Formas de vestir.
- Construcciones arquitectónicas y monumentos históricos.
- Herramientas (instrumentos de trabajo) y artefactos tecnológicos.
- Obras artísticas tangibles (pintura, escultura, literatura, entre otras).



Expresiones simbólicas de la cultura

- Creencias filosóficas, religiosas, espirituales, políticas, entre otras.
- Valores: juicios éticos y morales.
- Normas y sanciones: jurídicas, morales, convencionalismos sociales, etc.
- Lenguaje y tradiciones orales (mitos y leyendas).
- Expresiones artísticas (música y danzas).
- Ceremonias, festividades y rituales.

La diversidad cultural

La diversidad cultural es la presencia de una amplia variedad de características y expresiones culturales en una sociedad o comunidad. Esta surge de lo múltiple, de lo diferente y de lo variado y se manifiesta en la infinidad de costumbres, tradiciones, creencias y prácticas que existen entre los diferentes grupos de personas alrededor del mundo. En relación con la diversidad cultural, surgen reacciones tanto positivas como negativas por parte de las personas.

Reacciones positivas

- Se caracterizan por el respeto, la curiosidad, el interés y la apertura hacia lo nuevo.
- Estas conducen a una mayor comprensión y aceptación de las personas culturalmente distintas, fomentando el pensamiento crítico para discernir y actuar ante prácticas que vulneren los derechos humanos.

Reacciones negativas

- Incluyen el miedo, la intolerancia y la discriminación, al creer erróneamente que sus propias creencias y valores están amenazados por una cultura diferente.
- Estas generan conflictos y tensiones entre personas de diferentes culturas, lo cual dificulta la convivencia pacífica.

• Glosario

Pluralismo cultural. Modelo de organización social y política que reconoce y respeta la diversidad cultural.

Fomentar relaciones de respeto y reconocimiento mutuo enriquece las experiencias culturales de los individuos y las poblaciones, lo que es particularmente esencial en las sociedades actuales que viven con más frecuencia procesos de migración de los que surgen el encuentro y la mezcla entre diferentes culturas de regiones muy variadas. De esta manera, se puede avanzar hacia la construcción de una sociedad intercultural, es decir, que abraza de manera positiva y respetuosa la diversidad cultural (Doc. 1).

Doc.

1

De la diversidad cultural al pluralismo cultural

En nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar una interacción armoniosa y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales a un tiempo plurales, variadas y dinámicas. Las políticas que favorecen la integración y la participación de todos los ciudadanos garantizan la cohesión social, la vitalidad de la sociedad civil y la paz. Definido de esta manera, el **pluralismo cultural** constituye la respuesta política al hecho de la diversidad cultural. Inseparable de un contexto democrático, el pluralismo cultural es propicio para los intercambios culturales y el desarrollo de las capacidades creadoras que alimentan la vida pública.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, resuelvan:

- Investiguen una expresión simbólica y material de la cultura salvadoreña.
- Diseñen un tríptico de la expresión investigada.

La multiculturalidad, la interculturalidad y sus desafíos

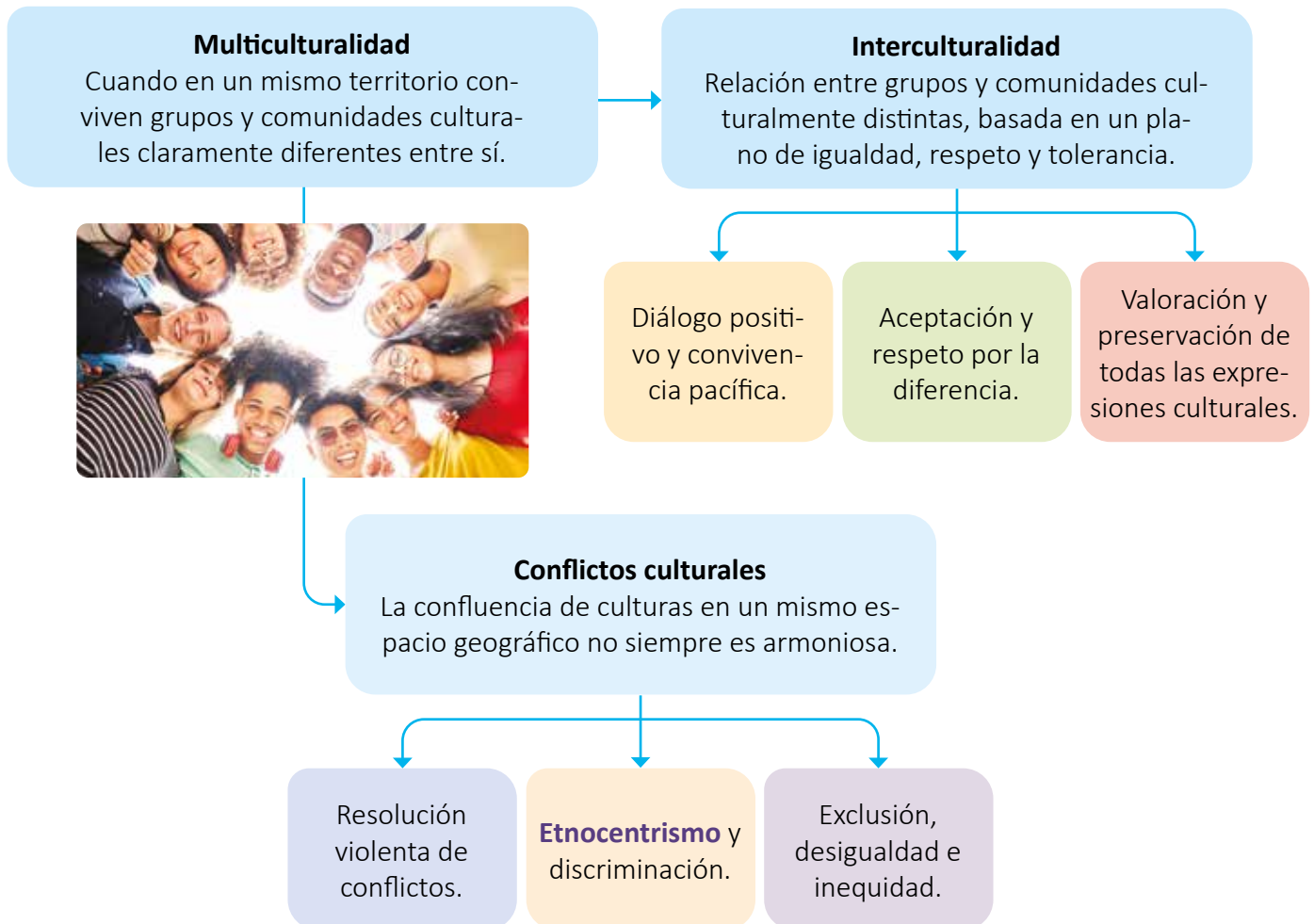
La multiculturalidad es la coexistencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico; sin embargo, la convivencia entre estas no siempre es pacífica, pues existe el riesgo de que surjan prácticas de discriminación, exclusión y violencia que generan problemas y ponen en peligro la garantía de los derechos de las personas.

Por otra parte, la interculturalidad es una respuesta a los desafíos de la multiculturalidad, y se define como la interacción respetuosa entre dos o más grupos con identidades culturales diferentes que promueve el diálogo y la comunicación entre ellos, reconociendo sus características y valores propios, sin que uno prevalezca sobre otro. Este concepto parte de la idea de igualdad entre seres humanos y no busca la integración de las diversas culturas en una identidad única, sino enriquecer y diversificar la cultura de toda la comunidad.

A pesar de los posibles conflictos debido a diferencias en valores y perspectivas culturales, la interculturalidad implica que individuos y grupos han desarrollado enfoques para integrarse, respetarse y abrirse a la convivencia. Este proceso contribuye a la creación de espacios interculturales, entendidos como ámbitos sociales que facilitan la interacción pacífica entre los grupos implicados.

Glosario

Etnocentrismo. Tendencia a creer que la cultura propia es superior a las demás.



• Glosario

Grupo étnico. Comunidad que comparte una identidad común basada en factores como el idioma, la historia, la cultura o la ascendencia.

Multiculturalidad en El Salvador

En América Latina es ampliamente reconocido que la mayoría de las naciones son multiculturales, ya que albergan a múltiples **grupos étnicos** en su seno. Entre estos grupos, se estima que más de 40 millones de personas se identifican como indígenas.

A diferencia de países como Guatemala, Ecuador, Perú o Bolivia, en El Salvador la población indígena constituye una minoría. Durante un largo período, estos pueblos han enfrentado la marginación y la invisibilidad; y es a partir del último cuarto del siglo XX que comenzaron a organizarse y a luchar para que su existencia no sea negada y que sus necesidades sean tomadas en cuenta.

Un avance significativo en este proceso ocurrió en 2014, con la aprobación y ratificación de la reforma al artículo 63 de la Constitución, en el que se establece que «El Salvador reconoce a los pueblos indígenas y se compromete a implementar políticas destinadas a preservar y fomentar su identidad étnica». También en la actualidad existen esfuerzos desde diferentes entidades para visibilizar a estos grupos (Doc. 2).

Doc.
2

Conmemoración del Día internacional de los Pueblos Indígenas en el occidente de El Salvador

[...] Se está valorando el papel crucial que los jóvenes indígenas desempeñan en la construcción de un país más justo y sostenible, en donde las decisiones de ahora constituyen el futuro. Por su parte, el joven Edgar Arévalo expresó: «Nos reunimos como jóvenes indígenas con el propósito de ser agentes de cambio hacia nuestra autodeterminación y nuestros corazones están llenos de orgullo por nuestra cultura y tradiciones».

Fuente: Ministerio de Cultura (2023). *Comunidades indígenas del occidente del país conmemoraron su día.*

Actualmente los grupos indígenas que se identifican en El Salvador son:

Lencas

Habitaban la región oriental del país, en algunos municipios de Usulután, San Miguel, Morazán y La Unión. Actualmente, la cultura lenca se ha fusionado en gran medida dentro de la cultura mestiza y no hay hablantes de potón, el idioma de los grupos lencas que se establecieron en El Salvador.

Cacaoperas

Se ubican en los departamentos de Morazán y La Unión. Como ha ocurrido con los lencas, la lengua de este grupo está extinta; sin embargo, conservan algunas de sus tradiciones locales, como el reconocido baile de *Los emplumados*.

Pipiles

Localizados en Ahuachapán, Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Salvador, Cuscatlán, La Paz, San Vicente y Chalatenango, este era el grupo dominante del territorio salvadoreño antes de la conquista española, y tuvieron una fuerte influencia sobre las otras poblaciones indígenas con las que coexistieron. Su idioma, el pipil o náhuatl, es la única lengua indígena que aún se habla en El Salvador.

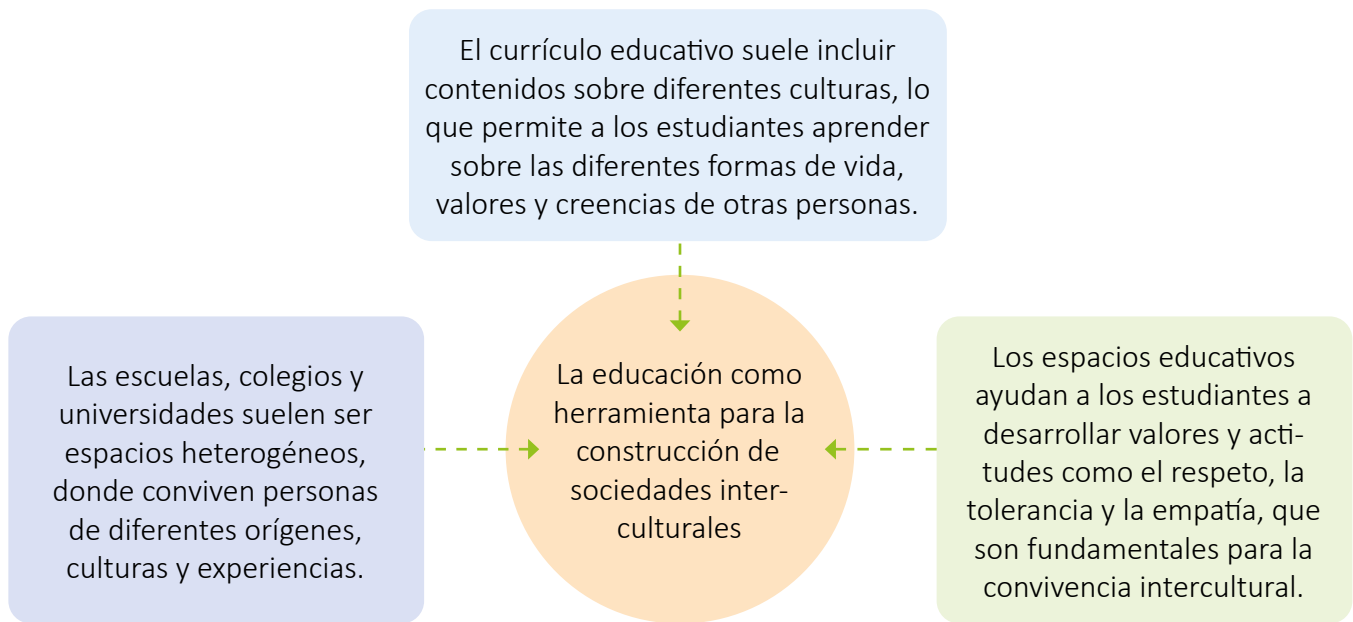
Interculturalidad y educación en El Salvador

En este contexto multicultural, El Salvador enfrenta el desafío de construir una sociedad verdaderamente intercultural que promueva una convivencia respetuosa entre diferentes culturas y que reconozca y valore sus identidades.

Los factores que promueven el intercambio intercultural están relacionados sobre todo con la educación formal, ya que es en este espacio donde la diversidad se encuentra y donde se pueden abordar temas sobre la convivencia, el entendimiento, el respeto, el diálogo horizontal y la comprensión de las diferencias culturales para promover un enriquecimiento mutuo. Desde esta perspectiva, la interculturalidad se debe vivir como una forma de reconocimiento de sí mismo y del otro para obtener resultados visibles en la interacción cotidiana.

Conexión ciudadana

La educación intercultural debe ser la respuesta pedagógica para preparar a los futuros ciudadanos en una sociedad con diversidad cultural e idealmente democrática.



Espacios para promover la convivencia intercultural

Además de los centros educativos y de formación, existen otros espacios que contribuyen al fortalecimiento de la interculturalidad:

- **Centros culturales.** Los museos, los teatros y las bibliotecas promueven la interculturalidad por medio de la difusión de la información relacionada con las distintas expresiones culturales de los pueblos.
- **Eventos culturales y festivos.** Ofrecen una plataforma para que las personas experimenten, aprecien y celebren la riqueza de diferentes culturas por medio de música, danza, gastronomía, artesanía y más.
- **Medios de comunicación y plataformas digitales.** Son espacios que juegan un papel importante en la promoción de la interculturalidad al exponer a las personas a diferentes perspectivas y culturas; además, brindan oportunidades para el diálogo y el intercambio de ideas interculturales.

Conexión ciudadana

Al promover estrategias y participar en mecanismos que fomenten el conocimiento, la comprensión y el respeto entre personas de diferentes culturas, se contribuye a la creación de sociedades más inclusivas y tolerantes.

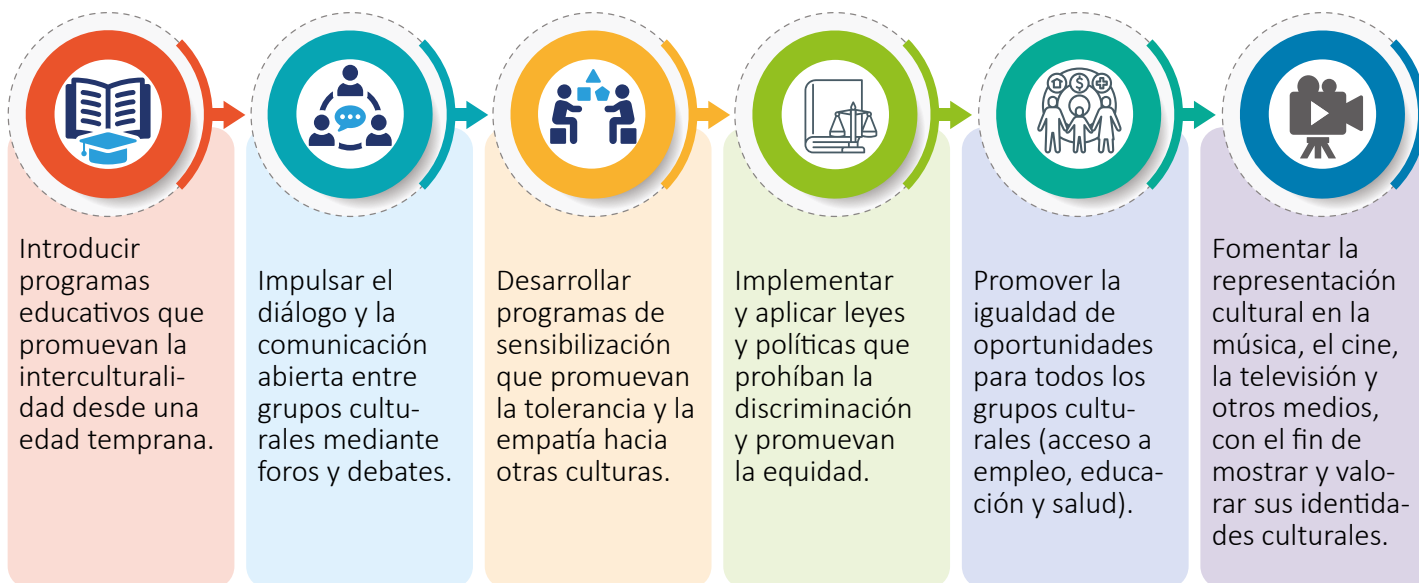
Principales desafíos para la convivencia intercultural

La convivencia intercultural es un proceso complejo que requiere el esfuerzo y compromiso de todos los involucrados. En este sentido, existe una serie de desafíos que pueden dificultar la construcción de la convivencia intercultural, entre los que se encuentran:

- **La falta de conocimiento y comprensión.** Esto genera ideas equivocadas o preconcebidas sobre otros grupos culturales, lo que usualmente conduce a tensiones y conflictos.
- **La resistencia al cambio.** Algunas personas pueden resistirse a la interculturalidad debido al temor a las transformaciones o el deseo de preservar sus tradiciones arraigadas.
- **La discriminación y la exclusión.** Cuando las personas de diferentes culturas son discriminadas o excluidas, es más probable que se sientan amenazadas u ofendidas, lo que puede desencadenar distintos tipos de conflictos y actos de violencia.

Estrategias para fomentar la convivencia intercultural

Para superar estos desafíos, es necesario desarrollar mecanismos y estrategias que fomenten la convivencia intercultural. Estas pueden incluir:



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Respondan:

- ¿Cuáles son las diferencias entre los conceptos de multiculturalidad e interculturalidad?
- ¿Qué políticas pondrían en funcionamiento para que en la sociedad salvadoreña los conceptos de pluriculturalidad e interculturalidad se hagan realidad?



Consolidación:



5. Actividad individual

Plantea tres propuestas para promover la interculturalidad en tu centro educativo.

Primera propuesta	Segunda propuesta	Tercera propuesta

6. Actividad en equipo

Ejemplifiquen cómo se podrían aplicar acciones que promuevan y fomenten la interculturalidad en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Acciones para promover la interculturalidad	Localidad	Espacios públicos	Lugares de trabajo
Respetar a todas las personas considerando y valorando las diferencias culturales.			
Fomentar el diálogo horizontal con personas de diferentes orígenes culturales.			
Practicar actitudes de tolerancia, empatía y respeto, a pesar de las diferencias culturales.			

El proyecto de vida y las oportunidades para el desarrollo de la juventud



Exploración:

1. Actividad individual

Redacta tu autobiografía tomando en cuenta los siguientes puntos:

- a. ¿Quién y cómo eres?
- b. ¿Quiénes conforman tu familia y quiénes son tus mejores amigos?
- c. ¿Cuáles son tus gustos personales y aficiones?
- d. ¿Cuáles son tus aspiraciones personales?

Escribe dos objetivos personales que deseas cumplir a lo largo de este año y los pasos que debes seguir para alcanzarlos.

Objetivo	Pasos para lograrlo

- e. ¿Consideras importante que cada persona se trace objetivos y metas para el futuro? ¿Por qué?

2. Actividad con docente

Lean (Doc. 1).

Doc.
1

Los CUBO como herramientas de desarrollo comunitario

Los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades (CUBO) son espacios dentro de las comunidades específicamente vulnerables que permiten promover el desarrollo de la población [...]. En los CUBO, los niños y jóvenes son capacitados en cursos de diseño gráfico, inglés, italiano, voleibol, lectoescritura, computación, ajedrez básico, lenguaje de señas salvadoreñas (LESSA) básico I y II e introducción al náhuat.

Fuente: Presidencia de la República de El Salvador (2022). *Los CUBO: alternativa de desarrollo para las comunidades.*

Reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- a. ¿De qué manera los CUBO contribuyen al desarrollo de la juventud en El Salvador?
- b. ¿Cuáles consideran que son los beneficios de que los niños y los jóvenes reciban capacitación en áreas como diseño gráfico, idiomas, deportes y otras habilidades?
- c. ¿Cómo impactan las oportunidades de capacitación y desarrollo en el futuro de los jóvenes?
- d. ¿Qué otras iniciativas se podrían promover desde las comunidades y los centros educativos para que la juventud tenga mayores oportunidades de desarrollo?



Profundización :



El proyecto de vida

Desde la niñez, los seres humanos piensan e imaginan lo que quieren ser en el futuro: la forma de vivir, los sueños que desean realizar y las actividades que pretenden llevar a cabo. A medida que una persona crece, las metas, objetivos y aspiraciones se vuelven más definidas, y el proyecto de vida se convierte en una herramienta esencial para dar forma a esos propósitos y convertirlos en una realidad concreta.

El proyecto de vida es un instrumento de planificación que permite tomar decisiones sobre el futuro y dirigir los esfuerzos hacia la consecución de metas alineadas con los intereses, capacidades, habilidades y recursos individuales, facilitando de esa manera el desarrollo de acciones claras y el logro de resultados satisfactorios para el desarrollo personal y social.

Pasos para crear un proyecto de vida



1. Autoevaluación y autoconocimiento. El primer paso es conocerse a sí mismo, comenzando con la reflexión sobre la identidad, el pasado personal, la historia de vida, los valores, los intereses, las habilidades, las capacidades y las limitaciones, así como las fuentes de motivación y satisfacción personal.



2. Definición de metas. Deben establecerse propósitos de manera específica, considerando su realización en el corto plazo (meses o años) y el largo plazo (5, 10 o 20 años), asegurando que sean realistas, relevantes y alcanzables.



3. Plan de acción. Consiste en determinar las acciones concretas necesarias para alcanzar cada meta, desglosándolas en objetivos más manejables. Este incluye identificar los recursos que se necesitan, analizar las limitaciones y buscar cómo superarlas.



4. Ejecución del plan de acción. Esto significa ejecutar las acciones que se han planificado, en el orden y en el plazo establecidos. Es la etapa más importante, ya que determina si se alcanzarán o no los objetivos y las metas.



5. Seguimiento y evaluación. Es necesario dar seguimiento al proyecto de vida para asegurarse de estar avanzando hacia los objetivos y las metas planteados. También es importante evaluarlo de forma periódica para hacer los ajustes y los cambios necesarios que se adecuen a la realidad del momento.



Conexión ciudadana

El proyecto de vida permite a cada individuo tomar conciencia de su potencial único y su capacidad para contribuir de manera positiva a la sociedad en su conjunto.

La personalidad y la construcción del proyecto de vida

La personalidad es el conjunto de rasgos emocionales y conductuales que identifican a una persona y la distinguen de los demás. También determina la manera de abordar situaciones específicas y, aunque tiende a ser relativamente constante a lo largo de la vida, puede ser moldeada por las experiencias y los acontecimientos que se atraviesan a nivel personal y social.

Al construir un proyecto de vida resulta esencial considerar diversos factores que conforman y ejercen influencia en la personalidad para asegurarse de que este sea realista, satisfactorio y coherente con la identidad propia. Algunos de los elementos de la personalidad a tener en cuenta para este proceso son:

El temperamento. Se entiende como los patrones de comportamiento y reacción emocional de una persona que son evidentes desde la primera infancia y determinan cómo responde de determinada manera al entorno. Por ejemplo, la tendencia de un individuo a ser comunicativo en situaciones sociales (extrovertido) o a ser reservado y enfocado en su mundo interior (introvertido).

Las capacidades cognitivas. Agrupan la forma en que una persona procesa la información, toma decisiones y desarrolla el pensamiento crítico. Estas incluyen la inteligencia, la creatividad y la resolución de problemas.



El carácter. Es el conjunto de rasgos que se construyen socialmente y que están relacionados directamente con los valores morales, las normas de comportamiento y los principios aprendidos durante la vida. Por ejemplo, la capacidad de alguien para actuar de manera amable, empática, honesta y responsable, en diferentes momentos.

La historia de vida. Las experiencias, las relaciones sociales, los eventos y las circunstancias a lo largo de la vida interactúan de manera compleja para influir en la forma en que una persona piensa, siente y se comporta.

La superación personal

La superación personal es un proceso continuo de crecimiento y desarrollo individual que tiene como finalidad mejorar la calidad de vida, lograr objetivos y maximizar el potencial de una persona. También implica un esfuerzo consciente para superar obstáculos, adquirir nuevas habilidades, conocimientos y actitudes, y convertirse en una versión mejor de uno mismo. La superación personal es el resultado exitoso de un proyecto de vida.



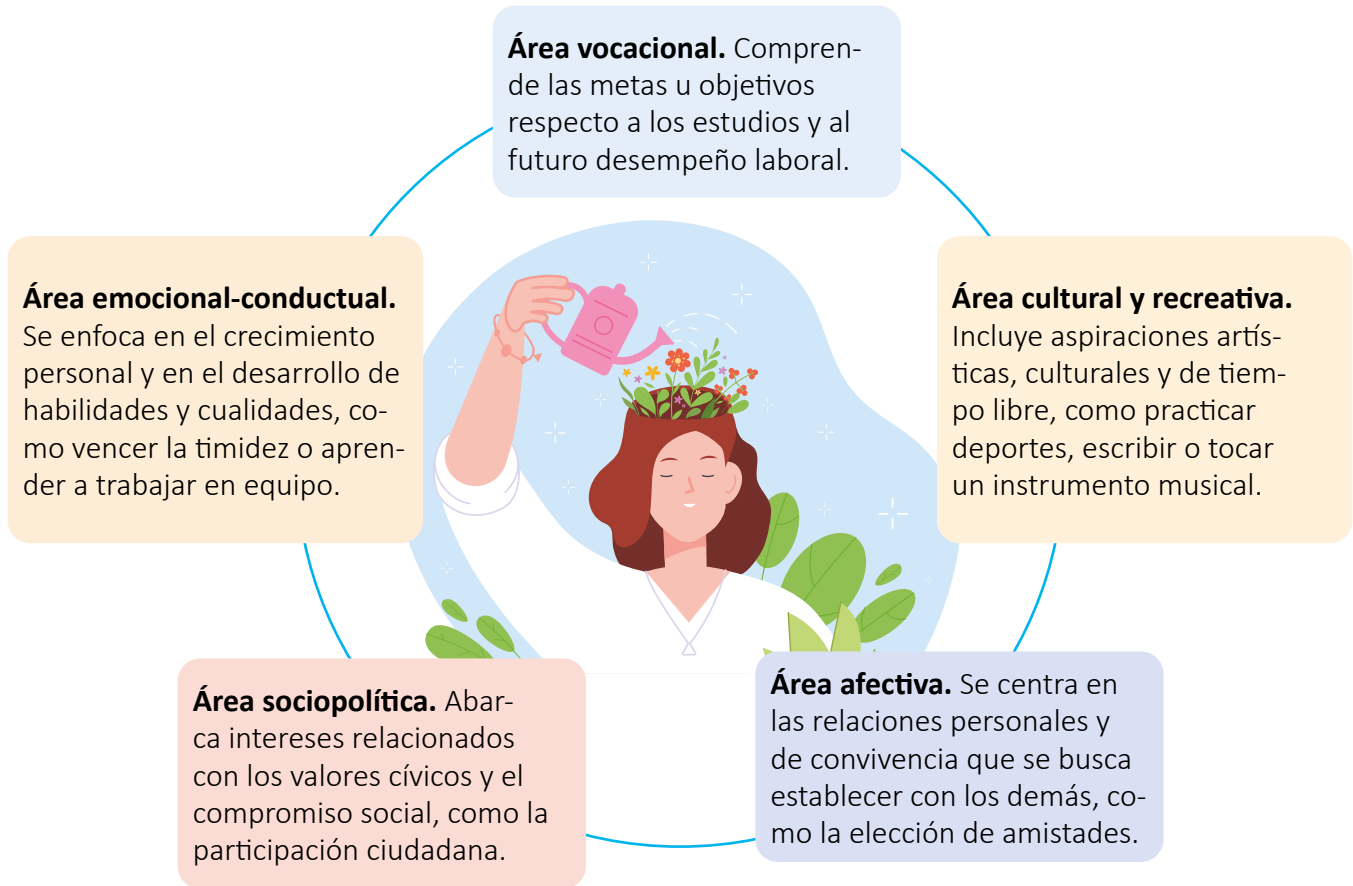
3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, responde:

- a. ¿Qué sentido tiene seguir un orden al elaborar el proyecto de vida?
- b. ¿Por qué es importante tener objetivos realistas al plantearse un proyecto de vida?
- c. ¿Cuál debe ser tu actitud al encontrarte con obstáculos que te dificultan conseguir tus metas?

Áreas de superación personal y social

Para definir metas, aspiraciones y propósitos individuales en un proyecto de vida que permita alcanzar la superación personal de forma integral es importante reflexionar lo que se busca conseguir en diversas áreas del desarrollo, tanto a nivel personal como en el ámbito social.



No hay un camino único para la superación personal, ya que cada persona tiene sus propias metas y desafíos. Sin embargo, requiere de esfuerzo, tiempo, dedicación y disciplina; hay que ser pacientes y continuar trabajando en los objetivos propuestos, a pesar de los obstáculos que se presenten en el camino.

La autorrealización

La autorrealización es un concepto que se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren la capacidad de tomar el control en las decisiones, de manera **autónoma** y efectiva, en su vida y en la sociedad. Implica el fortalecimiento de la facultad de cada individuo para superarse, influir en su entorno, defender sus derechos, tomar decisiones informadas e involucrarse activamente en asuntos sociales que le conciernen. En ese sentido, proporciona la confianza y la capacidad para decidir y actuar, lo que se considera un requisito previo y fundamental en la superación personal, que es un componente importante en la consecución de un proyecto de vida exitoso.

Glosario

Autonomía. Capacidad de una persona para tomar decisiones y actuar de manera independiente, sin estar sujeta a la influencia o el control de otros.

• **Glosario**

Autoestima. Es la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma.

La participación juvenil

La participación juvenil consiste en brindar a los jóvenes las oportunidades y los recursos necesarios para desarrollar su máximo potencial y participar de manera significativa en la toma de decisiones que afectan sus vidas y sus comunidades. También es un esfuerzo colaborativo que involucra a múltiples actores en la sociedad, como el Gobierno, las organizaciones comunitarias, las instituciones educativas, las empresas privadas, las familias y los jóvenes. Este proceso puede llevarse a cabo a mediante diferentes acciones, tanto a nivel individual como colectivo.

Acciones a nivel individual

- Promover la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Desarrollar nuevas habilidades, destrezas y conocimientos.
- Buscar el acceso a oportunidades de formación.

Acciones de nivel colectivo

- Diseñar espacios de participación juvenil en la comunidad.
- Ofrecer oportunidades educativas y de capacitación.
- Crear un entorno social que promueva la igualdad de oportunidades para todos los jóvenes.

Espacios de participación juvenil

Los espacios de participación juvenil son lugares que brindan a los jóvenes un entorno de apoyo y oportunidades para desarrollarse. Estos espacios, que pueden ser físicos o virtuales, permiten a los jóvenes reunirse, participar en actividades, adquirir habilidades y conocimientos y expresar sus opiniones y preocupaciones. Entre estos se encuentran:

- **Clubes estudiantiles.** En los centros educativos, estos espacios ofrecen la oportunidad de planificar actividades, debatir temas de interés y promover el liderazgo positivo.
- **Centros juveniles.** Desarrollan actividades recreativas, culturales, educativas y de desarrollo personal, como talleres y programas de capacitación.
- **Organizaciones juveniles.** Son grupos dirigidos por jóvenes, como asociaciones estudiantiles o de voluntariado, que brindan la oportunidad de abogar por cuestiones que les preocupan y tomar medidas para lograr un cambio.
- **Centros de emprendimiento juvenil.** Fomentan el espíritu empresarial entre los jóvenes, brindando recursos, capacitación y asesoramiento para aquellos que deseen iniciar sus propios negocios.

Conexión ciudadana ✓

Los espacios de participación juvenil son esenciales para fomentar la superación personal, el compromiso cívico y la participación activa de los jóvenes en la sociedad, ya que proporcionan un ambiente donde pueden aprender, crecer y contribuir positivamente a sus comunidades.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- Investiguen cuáles espacios de participación juvenil existen en el país.
- Elaboren una presentación digital para mostrar los resultados de su investigación.



Consolidación:



5. Actividad en pares

Elijan a un personaje que admiren. Puede ser un deportista, un científico, un artista u otra figura que les inspire.

- Investiguen la vida de ese personaje utilizando fuentes confiables.
- Completen la tabla que se presenta a continuación.

Datos del personaje (nombre, nacionalidad y edad)	
¿Cuál fue su aspiración o meta más importante?	
¿Qué tuvo que hacer para alcanzar su meta?	
¿Qué obstáculos o dificultades encontró en el camino?	
¿Cómo superó las dificultades?	

- Respondan:
 - ¿Qué les llamó la atención de la vida de este personaje?
 - ¿Cómo se relaciona la historia de este personaje con la importancia de tener un proyecto de vida?
 - ¿Qué lecciones pueden extraer de la experiencia de este personaje que sean aplicables a sus propios proyectos de vida?
 - ¿Cómo les inspira esta historia a perseverar y a superar obstáculos en su propia búsqueda de alcanzar metas y sueños?
- Compartan sus reflexiones con el resto de la clase y elaboren una conclusión en conjunto sobre la importancia de los proyectos de vida.

5. Actividad individual

Elabora tu proyecto de vida, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Reflexiona detenidamente qué quieres lograr y cómo debes hacerlo.
- En el primer paso recuerda considerar los diversos factores que conforman y ejercen influencia en tu personalidad.
- Para definir tus metas y objetivos, reflexiona acerca de lo que quieres conseguir en las diversas áreas del desarrollo personal y social.
- Utiliza un formato creativo para presentarlo a tus compañeros y procura que la información sea clara y concisa.

7. Actividad con docente

Propicien una lluvia de ideas sobre lo que consideran símbolos, conceptos, frases o palabras clave relacionadas con la superación personal.

- Elaboren un mural que tenga por objetivo reflexionar sobre cómo la resiliencia ayuda a superar retos y a alcanzar la superación personal.



Exploración:

1. Actividad con docente

Lean (Doc. 1).

Doc.

1

Discurso de Malala Yousafzai sobre el derecho a la educación

«Yo creo que la única solución es ¡educación, educación y más educación! Con esta poderosa arma podemos combatir la violencia, el terrorismo, el trabajo infantil y la desigualdad.

[...]

Es fundamental que la educación sea su principal prioridad.

Quiero vivir en un mundo donde la educación obligatoria gratuita esté al alcance de todos.

Que nadie sea olvidado».



Fuente: Amnistía Internacional (2013). *Discurso de Malala: «Que nadie sea olvidado».*

Respondan:

- ¿Qué responsabilidad consideras que debe asumir el Estado en relación con el derecho a la educación?
- ¿Qué responsabilidades piensas que cada individuo debe asumir para el cumplimiento del derecho a la educación?
- ¿Cuál es el rol de los docentes y de los estudiantes para garantizar y ejercer el derecho a la educación?
- ¿Cómo el derecho a la educación contribuye a crear sociedades más equitativas?
- ¿Qué significa el derecho a la educación para la persona y la sociedad?

2. Actividad individual

Completa la tabla con la información solicitada.

¿Qué significa tener una vida digna?	¿Cuáles son las necesidades básicas que una persona necesita solventar para tener una vida digna?	¿Quiénes deben involucrarse para garantizar que todos tengan una vida digna?

- Comparte tus respuestas con el resto de la clase y formulen conclusiones a partir de cada pregunta.



Profundización:



Conexión ciudadana



Los sistemas legales, en su mayoría, reconocen una combinación de enfoques. Es decir, que los derechos humanos están respaldados por legislación nacional e internacional y por principios como la dignidad humana.



Conceptualización de los derechos humanos

Existen diversas definiciones de derechos humanos que responden al momento histórico o al enfoque desde el cual se aborden.

- Para la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas, los derechos humanos son derechos que tiene toda persona en virtud de su dignidad humana. Así mismo, los define como garantías jurídicas universales que protegen a los individuos y a los grupos frente a las acciones que menoscaban las libertades fundamentales y la dignidad humana.
- La Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México los define como el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona.

Enfoques de los derechos humanos

Existen diversos enfoques para abordar los derechos humanos y la principal diferencia entre ellos es la base filosófica. Entre estos se encuentran el positivismo, que se fundamenta en el derecho, y el iusnaturalismo, que se basa en la ética y la moral.

Enfoques de los derechos humanos

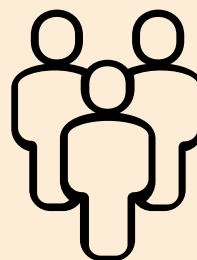
Positivismo

Para este enfoque es necesario definir ciertas normas, reglas, mecanismos e instrumentos a nivel nacional e internacional para promover el respeto y garantía de los derechos. En este sentido, no basta solo con el compromiso ético, sino que es necesario establecer acuerdos.



Iusnaturalismo

Para este enfoque, los derechos son parte de la naturaleza del ser humano. Se sustenta, sobre todo, en los principios éticos y morales que posibilitan el respeto a los derechos y es anterior a toda norma social.



Las características de los derechos humanos permiten comprender la importancia de cada uno de ellos, las garantías que conllevan y el significado de los mismos.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, resuelvan:

- Formulen una definición de derechos humanos con la información disponible y sus consideraciones. .
- Argumenten la importancia de los enfoques de derechos humanos.
- Indaguen e identifiquen casos que ejemplifiquen una de las características de los derechos humanos.

Principios fundamentales de los derechos humanos

De acuerdo con la etapa histórica en que son reconocidos, los derechos humanos se clasifican en grupos o generaciones. Los derechos humanos se han basado en principios que conforman a cada uno de los grupos o generaciones.

El grupo de derechos civiles y políticos tiene como antecedente la Revolución francesa; el grupo de derechos económicos, sociales y culturales tiene diferentes contextos de referencia, entre ellos, la Revolución mexicana y la Revolución rusa. Los derechos de tercera generación fundamentan su origen en la finalización de la Segunda Guerra Mundial. Con la creación del sistema internacional de promoción y protección que es la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se promulga la Declaración Universal de los Derechos Humanos e inicia el reconocimiento a nivel internacional y nacional de los derechos. De la misma forma, los de cuarta generación obedecen al nuevo contexto de la era digital.

Grupo de derechos	Principio	Fundamentación filosófica
Derechos civiles y políticos	Libertad	Este grupo de derechos es de carácter individual. Por ello, el principio que los sustenta es la libertad en lo civil y en lo político. Este grupo representa la primera generación de derechos reconocidos.
Derechos económicos, sociales y culturales	Igualdad	Corresponden a la segunda generación de derechos y son de carácter grupal. En función de ello, el principio que sustenta el ejercicio de estos derechos es el de igualdad.
Derechos de solidaridad	Solidaridad	Este grupo de derechos tiene su base en la solidaridad y en la capacidad del diálogo entre naciones, grupos o pueblos de diversas culturas. Surgen en el contexto de recuperación después de la Segunda Guerra Mundial y también incorporan los derechos de grupos desfavorecidos, como las personas con discapacidad, las mujeres, la niñez, grupos étnicos, entre otros.
Derechos de cuarta generación	Participación	En la era de la información surge la necesidad de asegurar el acceso equitativo de todos al goce de los avances científicos en los diversos ámbitos.

Esta división en generaciones o grupos es importante para comprender el contexto y las luchas sociales vinculadas en las cuales se reconocen los derechos humanos. En la práctica, los derechos humanos no pueden dividirse, categorizarse ni jerarquizarse porque todos responden a una garantía invulnerable para los individuos y las sociedades.

Conexión ciudadana

Según datos de la Unesco, para el año 2022 alrededor de 258 millones de niños no tenían acceso a la educación por causas sociales, económicas o culturales.



Los derechos económicos, sociales y culturales

Al hablar de derechos económicos, sociales y culturales, la Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que «la libertad, la justicia y la paz en un mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales a inalienables de todos los miembros de la familia humana». Estos principios son la base en la cual estos derechos humanos se sustentan.

Los derechos económicos, sociales y culturales contemplan garantías para tener una vida digna. Entre los principales, se encuentran:

- **Derecho a la alimentación.** Toda persona debe tener acceso a una alimentación de calidad y suficiente para su bienestar.
- **Derecho a la salud.** Toda persona debe tener acceso a un sistema de atención médica para su bienestar físico y mental.
- **Derecho a la educación.** Toda persona merece oportunidades de educación para su desarrollo.
- **Derecho a la seguridad social.** Toda persona debe estar respaldada en momentos de necesidad como la vejez, ante accidentes, entre otros.
- **Derecho al agua.** Toda persona debe tener garantizado el acceso a agua y saneamiento.
- **Derecho al trabajo.** Toda persona tiene derecho a oportunidades y condiciones de trabajo justas.

Otros aspectos para tener una vida digna son: vivir en un ambiente saludable, participar de la vida cultural, la integración a la sociedad en igualdad de oportunidades, entre otras. Todos estos factores contribuyen a la conformación de sociedades más equitativas y prósperas.

La responsabilidad que conllevan estas aspiraciones no solo se limita a los Gobiernos y los organismos internacionales, quienes son los principales garantes de cumplimiento; la ciudadanía debe conocer y exigir sus derechos, al tiempo que debe asumir sus responsabilidades. Esto quiere decir que cada uno debe contribuir y participar desde su entorno de incidencia, como la escuela, la localidad, la familia, entre otros, para construir una vida digna.



4. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Organicen equipos y seleccionen un derecho de los mencionados.
- b. Indaguen sobre el derecho correspondiente:
 - Principales desafíos que enfrenta para su cumplimiento a nivel mundial.
 - Logros que se han alcanzado para el cumplimiento a nivel mundial.
- c. Elaboren propuestas para el cumplimiento del derecho desde su entorno inmediato y presenten los resultados a través de una producción audiovisual.

Indicadores de una mejor calidad de vida

Las personas mejoran su calidad de vida por medio de la satisfacción de sus necesidades básicas y el fortalecimiento de las capacidades que les permitan el bienestar duradero. Para que esto sea posible es necesario que se cumplan y garanticen los derechos humanos, ya que si un país quiere entrar en ese proceso de desarrollo es importante que la ciudadanía sea parte de los esfuerzos y que se incluya en los planes y acciones que el Estado establezca para tal fin, de modo que las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales sean favorables para todos.

Índice de Desarrollo Humano (IDH)

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que busca medir el desarrollo humano de un país. Este parámetro mide varias dimensiones de cada nación, con el propósito de comprender el estado actual y que esto sirva para tomar decisiones que contribuyan a mejorar de la calidad de vida de la ciudadanía.

Glosario

Ingreso per cápita. Es un indicador económico que sirve para medir los ingresos de la población. Usualmente se estima en términos anuales.

Ingreso per cápita = ingreso total/población

	<p>Salud</p> <p>Se destacan criterios como la esperanza de vida al nacer, la tasa de mortalidad materna, la desigualdad en la esperanza de vida, el acceso a servicios de salud, el control de enfermedades, entre otros.</p>
	<p>Economía</p> <p>Se agrupan elementos como el ingreso per cápita y el índice de empleo y desempleo.</p>
	<p>Educación</p> <p>Se evalúan aspectos como la tasa de escolaridad, los niveles de escolaridad alcanzados, el acceso a la educación, entre otros.</p>
	<p>Ambiente</p> <p>Se miden emisiones de dióxido de carbono, huella material, producción agroecológica, uso de energías alternativas, protección de los ecosistemas.</p>

El derecho a la educación como una dimensión necesaria para una vida digna

La educación es una herramienta que permite a niños, jóvenes y adultos generar cambios sustanciales en las condiciones de vida (Doc. 2). Para garantizar el derecho a la educación es necesario implementar un marco jurídico que proteja y vigile el cumplimiento de este derecho.

Doc.
2

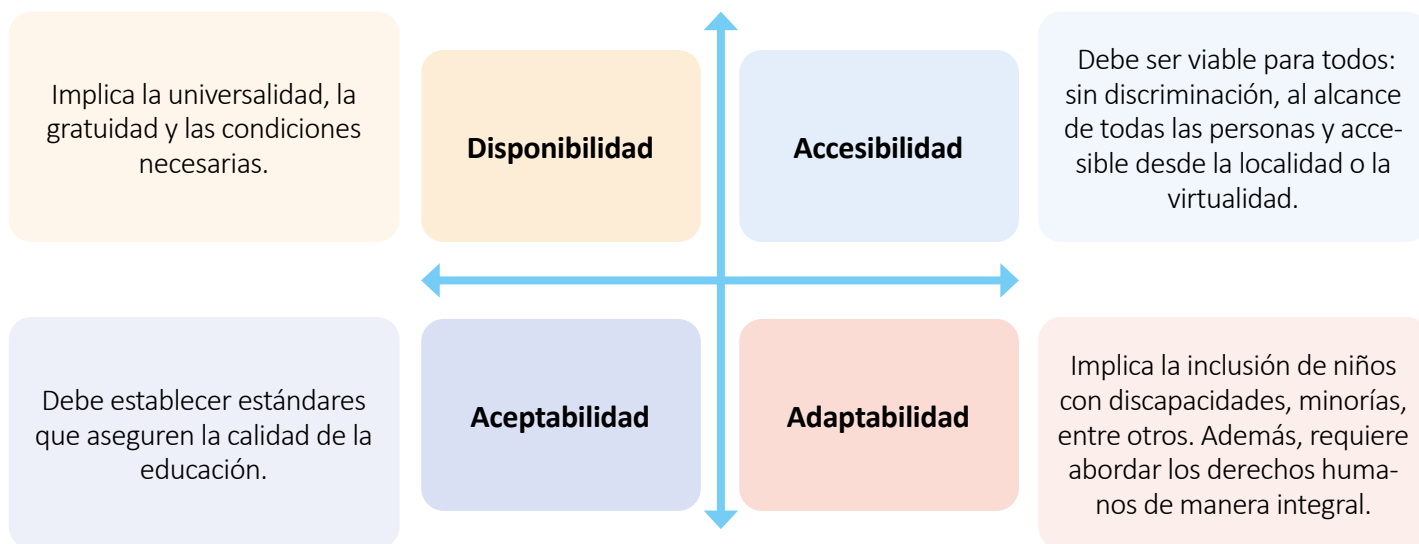
La importancia del derecho a la educación

La DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) [...] le otorga a la educación una finalidad, la cual consiste, nada menos que, en el pleno desarrollo de la personalidad, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Si bien todos los derechos son indivisibles e interdependientes, la identificación de ciertos objetivos como parte integral del derecho a la educación lo convierte en un derecho que, más allá de su contenido específico, tiene importantes implicaciones para el disfrute de los demás derechos.



Fuente: Bolívar, L. (2010). *El derecho a la educación*.

Para el cumplimiento de este derecho es necesario que la educación cuente con las siguientes garantías estatales:



5. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Responde:

- ¿Qué otras dimensiones deben incluirse para considerar el cumplimiento de los derechos económicos, sociales y culturales?
- ¿Cuál es el impacto de la educación en el desarrollo de la persona?

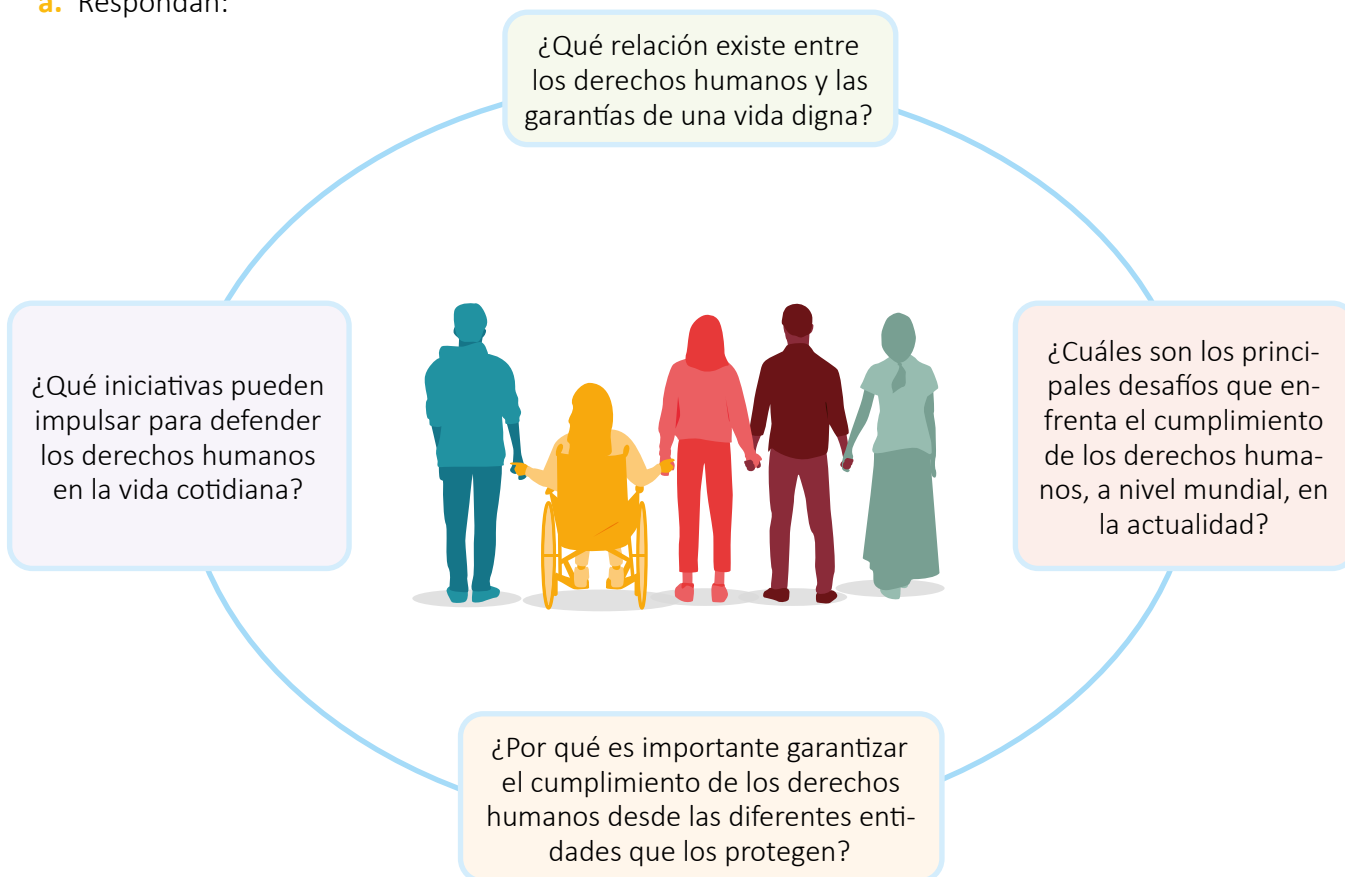


Consolidación:



6. Actividad con docente

a. Respondan:



b. A partir de sus respuestas expliquen la importancia de los siguientes derechos:

Derechos civiles y políticos	Derechos económicos, sociales y culturales	Derechos de solidaridad	Derechos de cuarta generación

Acciones ciudadanas en la promoción de los derechos de las poblaciones vulnerables



Exploración:

1. Actividad en pares

Respondan:

- a. ¿Qué significa estar en una situación de vulnerabilidad?
- b. ¿Qué se puede hacer para prevenir esas situaciones?

Identifiquen cuatro grupos de personas en situación de vulnerabilidad y escriban dos características de cada uno.

- a. Reflexionen a partir de las preguntas.
 - ¿Cómo se pueden prevenir las situaciones de vulnerabilidad que han identificado?
 - ¿Qué acciones ciudadanas conoces en las que se promuevan los derechos humanos de las poblaciones vulnerables?
 - ¿Cómo pueden ayudar a una persona que está siendo tratada de forma injusta en la escuela?
 - ¿Cómo se puede prevenir las situaciones de injusticia en el entorno?
- b. Compartan con sus compañeros.



Profundización :



Las poblaciones en situación de vulnerabilidad y los derechos humanos

La vulnerabilidad es una condición en la que una persona o grupo social puede resultar afectado por una situación adversa o por condiciones de su entorno que le imposibilitan desarrollarse plenamente como ser humano y en pleno goce de sus derechos.

Existen diferentes tipos de vulnerabilidad: sociales, económicas, culturales, ambientales, entre otras.

- **Social.** Hace referencia a la exclusión por condiciones como la edad, el sexo, aspectos étnicos o situación migratoria.
- **Económica.** Corresponde a situaciones como la pobreza, el desempleo, la inseguridad alimentaria.
- **Cultural.** Afecta en situaciones relacionadas a aspectos religiosos, lingüísticos, identitarios, entre otros.
- **Ambiental.** Afecta a personas que habitan territorios susceptibles a desastres naturales.

Una aclaración importante al trabajar los derechos de las personas en situación de vulnerabilidad es que todos los seres humanos son iguales para el ejercicio y garantías de los derechos. Sin embargo, existen grupos que por diferentes causas pueden ser más vulnerables a la privación de los derechos y esto significa que para cumplir con sus derechos se deben realizar acciones más específicas (Doc. 1).

Doc.

1

Los derechos humanos para todos

La protección y promoción internacional de los derechos de las personas que pertenecen a grupos vulnerables o desfavorecidos constituye un avance significativo, uno de los más importantes, del Derecho internacional de los Derechos humanos que experimentó un desarrollo notable durante el siglo XX, en particular respecto a ciertos grupos [...]. De hecho, algunos de los progresos en materia de derecho que están teniendo lugar en la actualidad, no hubieran sido posibles sin el trabajo y desarrollo ocurrido durante la segunda mitad del siglo XX.

Así, se han elaborado normas en el ámbito internacional, especialmente en el espacio universal y general de promoción y protección de los derechos humanos, que prestan atención especial a determinados grupos por su situación de desfavorecimiento histórico [...], o de especial vulnerabilidad —como es el caso de los niños o de las personas con discapacidad—. Estas normas no solo recogen la promoción y protección general de los derechos humanos en lo que respecta a cada uno de estos grupos, sino que contemplan su protección especial atendiendo a las condiciones de desfavorecimiento o vulnerabilidad intrínsecas o circunstanciales.

Fuente: Núñez, P. (2010). *La evolución en la protección de la vulnerabilidad por el derecho internacional de los derechos humanos.*

• **En la Web**

Dicen: «No eres más que un niño»



Algunos grupos en condición de vulnerabilidad son:

La niñez

La niñez en situación de vulnerabilidad puede verse privada de los derechos humanos. Los obstáculos que pueden evitar que gocen de un desarrollo pleno pueden ser: no tener acceso a una alimentación adecuada y a servicios básicos como salud y educación, el trabajo infantil, las guerras, los desplazamientos o las migraciones forzosas.

Es necesario que, de una forma integral, el Estado, organizaciones de la sociedad civil y la población en general unan esfuerzos para garantizar que los niños, sin distinción alguna, gocen de todos sus derechos. Cuando se garantizan los derechos de la niñez y adolescencia, también se contribuye a generar conciencia desde edades tempranas sobre los derechos y las responsabilidades que se tienen que ejercer. A largo plazo, esto beneficia a toda la población, ya que se fomentan actitudes de compromiso con el proyecto de vida de cada individuo a la vez que se beneficia la ciudadanía por la participación y compromiso de las nuevas generaciones para el fomento de los derechos humanos.

Las mujeres

Las mujeres son un grupo de la población que, a través de diferentes procesos históricos, han logrado grandes avances en relación a la participación ciudadana. Asimismo, en la actualidad muchas mujeres se han abierto camino por medio de su trabajo y dedicación en diferentes áreas de actuación en la sociedad.

Sin embargo, aún existen muchos desafíos para lograr el ejercicio total de los derechos humanos de este sector de la población (Doc. 2).

Doc.
2

Los derechos de las mujeres para un mundo más equitativo

Necesitamos actuar de manera firme y decidida en todo el mundo para que muchas mujeres pasen a ocupar un lugar central en los espacios de toma de decisiones, en pie de igualdad con los hombres, y para que podamos vivir en un mundo más ecológico, más equitativo.



Fuente: Phumzile Mlambo-Ngcuka (2021). *Mujeres en la toma de decisiones: la necesidad de cambiar el rumbo.*



2. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, responde:

- a. ¿Cómo se puede velar por el cumplimiento de los derechos humanos de las personas en situaciones de vulnerabilidad?
- b. ¿Cuáles son las condiciones que evidencian el cumplimiento de los derechos humanos de la niñez y la adolescencia?

Las personas con discapacidad

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad las define como aquellas personas que tienen privaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, y que, debido a eso, su participación en la sociedad se ve limitada. Al ser un grupo diverso, se necesitan instrumentos y mecanismos que permitan la inclusión óptima de cada uno en las diferentes esferas sociales. Algunas recomendaciones para alcanzar el cumplimiento de sus derechos son:

- Apoyar programas de educación que permitan el acceso a las personas con discapacidad.
- Generar oportunidades y ambientes laborales para el acceso de esta población.
- Propiciar espacios para el desarrollo social y cultural de las personas con discapacidades.
- Concientizar a la población de las dificultades que estos grupos puedan tener para el goce de los derechos humanos en su totalidad.

Las personas mayores

Las personas mayores o de la tercera edad son quienes superan el umbral de los 60 años. Este concepto hace referencia a un grupo heterogéneo que necesita la protección de sus derechos, ya que muchas veces, al no formar parte de la población económicamente activa, suele invisibilizarse (Doc. 3).

Doc.
3

La visibilización de protección de los derechos de las personas mayores

La mayoría de los tratados internacionales de derechos humanos establecen obligaciones internacionales aplicables para la protección de las personas mayores. [...] Sin embargo, hay pocas referencias explícitas sobre las personas mayores en instrumentos internacionales vinculantes de derechos humanos.



Fuente: Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos-OHCHR (2019). *Derechos humanos de personas mayores*.

Las personas en situación de extrema pobreza

La pobreza es una problemática que afecta gravemente el ejercicio de los derechos humanos, y muchas veces va acompañada de la discriminación desde diferentes ángulos.

La pobreza es quizá uno de los principales desafíos a los que la humanidad debe buscar una solución, ya que se han alcanzado importantes avances tecnológicos en diferentes áreas del conocimiento y para la mejora de la calidad de vida, pero no todas las personas pueden disfrutar de ellos. El compromiso debe involucrar a los Estados, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y a la ciudadanía para que siempre se busquen respuestas y acciones concretas ante esta problemática.

Conexión ciudadana

Para los Juegos Olímpicos de Tokio 2020, 29 personas integraron el Equipo Olímpico de Atletas Refugiados. Los atletas tienen como países de origen Siria, Sudán del Sur, Irán, Afganistán, entre otros. El equipo utilizó la bandera olímpica que representa los cinco continentes.



Las minorías étnicas

Para garantizar que ninguna persona sea objeto de discriminación por su etnia y que puedan ejercer sus derechos sociales, culturales y económicos es fundamental la protección del Estado.

La responsabilidad también está en los diferentes sectores de la sociedad civil, mediante la convivencia y la resolución de conflictos de manera pacífica, para que las diferentes prácticas de los grupos involucrados sean respetadas.

Aspectos importantes sobre el ejercicio de los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas:

- Practicar y profesar su religión
- Participar de su cultura
- Poder comunicarse en su propio idioma
- Fomentar su cultura e historia
- Participar de la economía y desarrollo del país donde residen

Las personas migrantes y las refugiadas

Según estimaciones de Naciones Unidas, para el 2020 había 58.7 millones de migrantes internacionales en América del Norte y 14.8 millones en América Latina y el Caribe. Estos datos son considerables y muestran el panorama de cuántas personas, incluidos niños y mujeres, se encuentran en esta situación.

Para abordar este fenómeno a escala mundial es necesario que se involucren Gobiernos de diferentes países, es decir, una gobernanza global que permita velar por los derechos de las personas migrantes, ya que quienes migran de manera irregular se enfrentan a dificultades para el desarrollo de una vida digna.

En el caso de las personas refugiadas, la situación también genera importantes desafíos para la incorporación de estos grupos a los diferentes países de destino. Las personas refugiadas se ven obligadas a abandonar sus lugares de origen por problemas como guerras, desastres naturales, entre otros. Es importante propiciar un entorno en el que tanto personas refugiadas como ciudadanos de los países que los acogen puedan contar con la protección integral de sus derechos.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, resuelve:

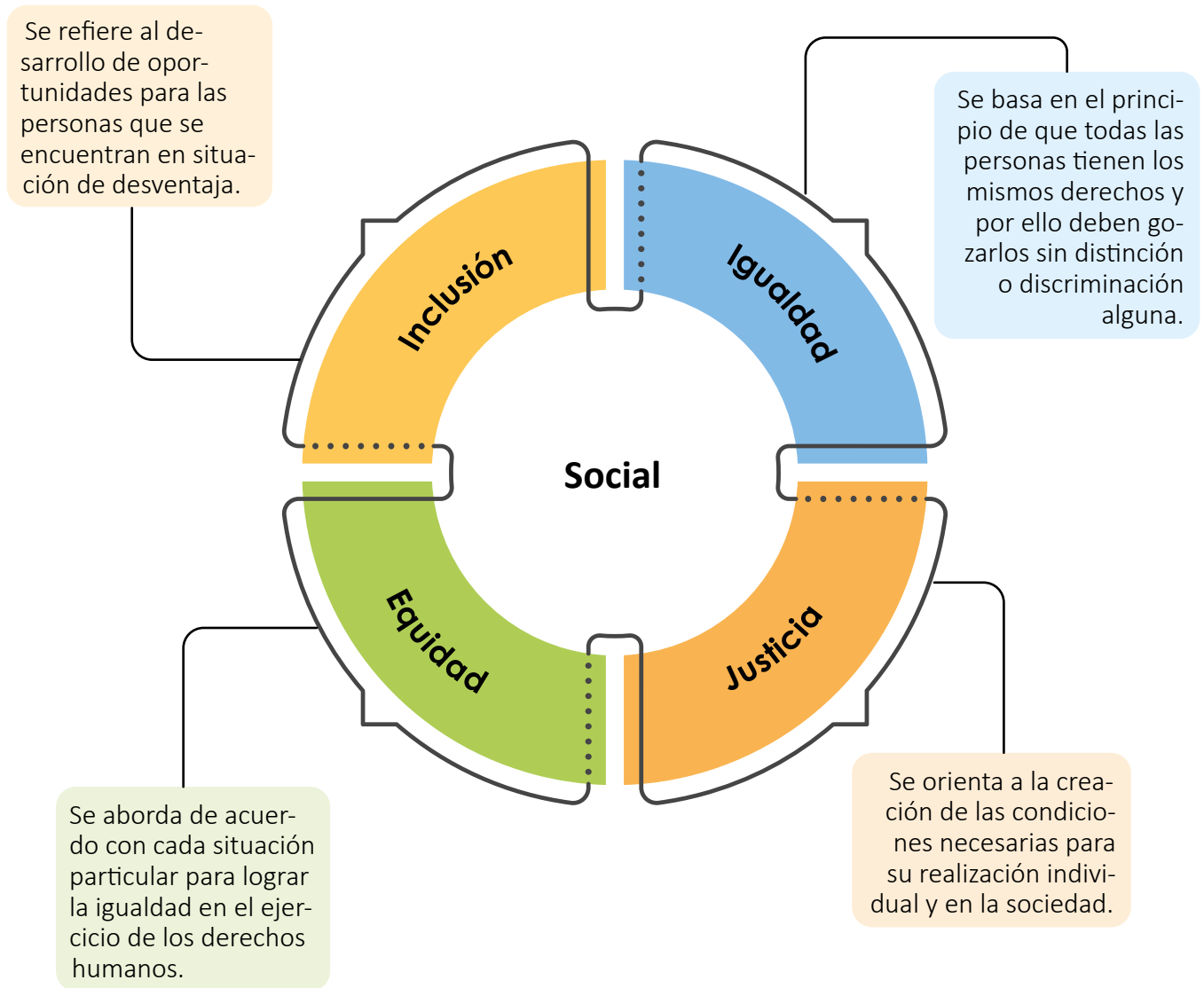
- a. Selecciona un grupo en situación de vulnerabilidad.
- b. Diseña tres propuestas para contribuir a que se cumplan los derechos humanos del grupo seleccionado.

La inclusión de las poblaciones vulnerables

Es importante el funcionamiento del Estado de derecho y el ejercicio pleno de los derechos humanos de toda la ciudadanía. Esto también es posible en la medida en que se apliquen políticas y leyes favorables a toda la población, permitiendo con ello generar condiciones para una vida digna.

También es sustancial evaluar el rol de la ciudadanía en la participación y en la convivencia para el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Valores para promover el desarrollo de las poblaciones vulnerables



Al abordar las dificultades de las personas vulnerables no se busca victimizarlas sino visibilizarlas y generar cambios en sus vidas que contribuyan a garantizar el cumplimiento de sus derechos humanos. En la medida en que las personas puedan ejercer la ciudadanía es posible la construcción de sociedades equitativas, justas, inclusivas e igualitarias.

Normativas para la protección de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables

Existen normativas nacionales e internacionales específicas para la promoción y protección de los derechos de las poblaciones vulnerables cuya aplicación integral es importante. Sin embargo, debe considerarse también que a la hora de desarrollar estrategias de mejora en los países las condiciones socioeconómicas son relevantes.

Por ejemplo, un estudio del Banco Mundial indica que en 2020 unos 85 millones de personas con discapacidad viven en América Latina y el Caribe, lo que representa el 14.7 % de la población regional. Los datos indican que los hogares donde viven personas con discapacidad son más pobres y que en 1 de cada 5 hogares en situación de pobreza extrema vive una persona con discapacidad.

Normativas internacionales

Convención sobre los Derechos de las Personas Pertencientes a Minorías Nacionales o Étnicas, Religiosas y Lingüísticas

Convención para la Prevención y Sanción del Delito de Genocidio

Convención sobre los Derechos del Niño

Convenio sobre Pueblos Indígenas y Tribales

Declaración sobre la Raza y los Prejuicios Raciales

Pacto Internacional para la Migración Segura, Ordenada y Regular

Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

Convención sobre el Estatuto de los Refugiados

Normativas nacionales

Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad

Ley de Atención Integral para la Persona Adulta Mayor

Ley Especial para la Protección y Desarrollo de la Persona Migrante Salvadoreña y su Familia

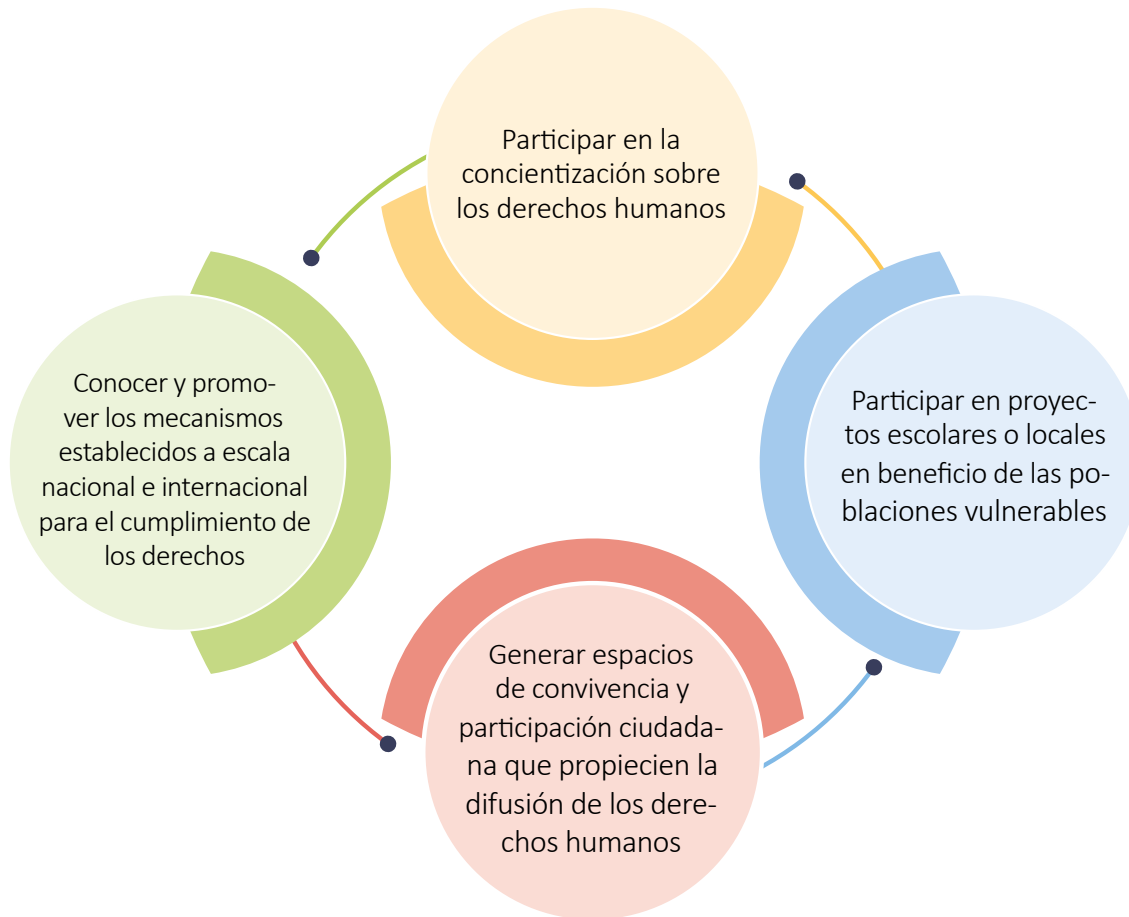
Ley Crecer Juntos

Ley de Cultura

Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres

Acciones ciudadanas para la defensa de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables

Es fundamental que las garantías para el cumplimiento de los derechos humanos estén normadas en los ámbitos nacional e internacional. Todo ese marco legal ampara y protege el ejercicio de los derechos. También es de vital importancia el involucramiento de la ciudadanía para la plena realización de los derechos humanos. Algunas acciones ciudadanas para la defensa de los derechos humanos son:



4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, responde:

- ¿Qué otras acciones ciudadanas pueden llevarse a cabo en la localidad para promover la defensa de los derechos de las personas vulnerables?
- ¿De qué manera la juventud puede aportar en el reconocimiento y cumplimiento de los derechos humanos de los sectores vulnerables?
- ¿De qué manera los diferentes actores pueden contribuir a crear sociedades más justas, equitativas, igualitarias e inclusivas?





Consolidación:



5. Actividad en equipo

Indaguen sobre una reivindicación para el reconocimiento y cumplimiento de los derechos humanos de las poblaciones vulnerables a escala nacional o internacional.

- Completen la tabla a partir de sus hallazgos.

Nombre de la iniciativa o lucha social	
Población vulnerable a la que benefician	
Acciones concretas que ejecutan para la defensa de los derechos humanos	

- Respondan:

- ¿Qué mecanismos se emplean para la promoción de los derechos humanos de los grupos vulnerables?
- ¿Cómo estas acciones ciudadanas o luchas sociales contribuyen a construir sociedades más equitativas?
- ¿Cuáles son los actores que deben intervenir para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos de la población seleccionada?

6. Actividad con docente

Organicen una campaña de concientización sobre las personas en condición de vulnerabilidad y la importancia de garantizar sus derechos humanos.

- Seleccionen un grupo en situación de vulnerabilidad. Puede ser uno de los estudiados u otro grupo que consideren importante visibilizar.
- Indaguen sobre la situación del grupo seleccionado en la actualidad a escala nacional y regional.
- Destaquen los principales logros y los desafíos en materia de derechos humanos para estos grupos.
- Presenten los resultados de su indagación en afiches. Colóquenlos en lugares visibles de la institución.
- Organicen una jornada de concientización para los miembros de la comunidad educativa.

Unidad 6

Ciudadanía digital y ambiental para el siglo XXI

En esta unidad aprenderemos a:

- Proponer acciones de compromiso ambiental y uso responsable de las nuevas tecnologías; para el ejercicio de la ciudadanía digital y ambiental.





Exploración:

1. Actividad en equipo

Lean la información.

Mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país es uno de los principales propósitos del Gobierno. Para que esto se cumpla, los ciudadanos deben dar a conocer a las autoridades cualquier situación que les parezca problemática. Así, escuchando a los ciudadanos, pueden resolver las dificultades que les aquejan.

Por otro lado, la responsabilidad de los ciudadanos no solo consiste en informar, sino también en actuar conjuntamente con el Gobierno. Por eso se dice que en las sociedades actuales gobernar es una acción que ejecutan tanto los ciudadanos como las autoridades que son elegidas para representar los intereses de la población.



Respondan.

- ¿Por qué es importante que los ciudadanos informen a las autoridades sobre problemas que perciban en su comunidad?
- ¿Cómo puede ayudar la participación de la ciudadanía a resolver los problemas que surgen en su entorno?
- ¿Qué responsabilidades consideran que tienen los ciudadanos en una sociedad democrática?
- ¿Qué significa «gobernar es una acción que ejecutan tanto los ciudadanos como las autoridades»?

Comenten sus respuestas con el resto de la clase y, a partir de sus conclusiones, elaboren una definición propia de participación ciudadana.

2. Actividad con docente

Analicen la frase de Abraham Lincoln «el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo».

- Generen una lluvia de ideas acerca de cómo se relaciona esta frase con el acceso a la información y la transparencia institucional, como principios democráticos.
- Escriban dos conclusiones.



Profundización :



Conexión ciudadana

La participación ciudadana es un derecho reconocido en la Constitución de El Salvador, en la Convención Americana de Derechos Humanos y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

La participación ciudadana

La participación ciudadana es un concepto que hace referencia al involucramiento activo de los ciudadanos en asuntos de interés público y en la toma de decisiones gubernamentales. Esta incluye distintas acciones, como votar en elecciones, participar en consultas públicas y unirse a organizaciones de la sociedad civil que buscan solucionar problemas concretos.

En este sentido, la participación ciudadana es un derecho fundamental del sistema democrático, ya que permite a las personas ejercer la facultad de influir en las políticas y prácticas gubernamentales de acuerdo con sus intereses y necesidades, y al mismo tiempo es un deber porque todos los ciudadanos tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo de su comunidad (Doc. 1).

Doc.

1

El alcance de la participación ciudadana en el mundo actual

La presencia de los ciudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la gobernabilidad democrática. Así, se define al ciudadano como alguien que participa activamente en la configuración de la dirección futura de la sociedad a través del debate y la elaboración de decisiones públicas. El ciudadano dispone de un conjunto de derechos y además debe comprometerse con la comunidad política a través de la participación activa en la vida pública.

Fuente: Páez-Álvarez, A. (2006). *La participación ciudadana y su relación con el acceso a la información pública*.

De acuerdo con el nivel de compromiso de los ciudadanos, se pueden identificar distintos tipos de participación:



Participación ciudadana pasiva

En este nivel, los ciudadanos son principalmente observadores de la política y la vida pública. Suelen estar informados sobre los acontecimientos, pero rara vez toman medidas o acciones para influir en la política o la comunidad.



Participación ciudadana moderada o media

Estos ciudadanos ejercen su derecho al voto, aunque lo hacen de manera ocasional o en elecciones de especial relevancia. Además, se involucran en algunas actividades locales o comunitarias, pero su compromiso tiende a ser intermitente.



Participación ciudadana activa

Son ciudadanos comprometidos con su comunidad: votan en las elecciones, se involucran en proyectos y en organizaciones que promueven el bienestar de la comunidad, y algunos casos incluso se convierten en líderes políticos. También se preocupan por causas específicas y trabajan arduamente para marcar una diferencia en su entorno.

• Glosario

Información pública. Son los contenidos o documentos, en formato digital o físico, que presentan las acciones y decisiones de las entidades e instituciones del gobierno.

Estado de derecho. Principio político que establece que todas las personas, instituciones y entidades, incluidas las autoridades, están sujetas a la ley.

Acceso a la información pública: base de la participación ciudadana activa

En las sociedades donde prevalece una participación ciudadana activa, los ciudadanos buscan la solución de los problemas, exigen el respeto de sus derechos y cumplen con sus obligaciones. Para lograr esto es esencial un acceso transparente a la **información pública**. Esto implica que el Gobierno y sus instituciones operen garantizando a la población el derecho de conocer sus actividades y cómo gestionan los fondos públicos. El acceso a la información pública es importante porque:

- Los ciudadanos pueden tomar decisiones más informadas en cuanto a la elección de sus representantes y a la evaluación de políticas públicas.
- Contribuye a una gestión pública eficiente.
- Promueve la rendición de cuentas, es decir, el proceso mediante el cual los funcionarios informan y explican sus acciones a la ciudadanía. Esto ayuda a que los funcionarios cumplan responsablemente sus funciones.
- La transparencia en la información pública fortalece la confianza en las instituciones democráticas y empodera a la ciudadanía en su participación activa en la vida política y cívica (Doc. 2).

Doc.
2

La transparencia dentro del marco democrático

Uno de los componentes operadores de la salud de la democracia es la transparencia, un concepto tan amplio y transversal, pues esta implica el **Estado de derecho** y la participación de la ciudadanía, no solo para controlar el poder, sino para compartirlo. Si no se fomenta una democracia integral, aquella que considera tan importante el componente representativo (autoridades elegidas) como el participativo (ciudadanía), se tiene como consecuencia la corrupción. Esta afecta negativamente muchos aspectos de la organización de las sociedades (por ejemplo, agota recursos económicos necesarios para obras y servicios) y, por consiguiente, se estropean los procesos democráticos.

Fuente: Medranda, N. (2020). *Comunicación, ciudadanía y transparencia: Acceso a la información pública como herramienta de participación ciudadana en la gestión administrativa*.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, respondan:

- ¿Por qué es relevante que los ciudadanos se involucren en la toma de decisiones en el país?
- ¿De qué manera los adolescentes pueden involucrarse y participar de forma activa en su comunidad?
- ¿Qué acciones se pueden impulsar en el país para aumentar la participación ciudadana en la contraloría institucional?

El acceso a la información pública como derecho ciudadano en El Salvador

En un sistema democrático, los ciudadanos tienen el derecho de conocer las actividades de las autoridades gubernamentales, ya que esto les permite determinar si realmente representan los intereses de la mayoría. Es una obligación de los funcionarios dar cuentas de sus actos y, al mismo tiempo, es deber de la ciudadanía mantenerse informada. Con base en esta premisa, la legislación salvadoreña cuenta con varios instrumentos que garantizan el derecho de acceso a la información pública.

Constitución de la República

- El artículo 18 manifiesta que: «Toda persona tiene derecho a dirigir sus peticiones por escrito, de manera decorosa, a las autoridades legalmente establecidas; a que se le resuelvan, y a que se haga saber lo resuelto».

Código Municipal

- Art. 125-b: Todos los ciudadanos domiciliados en el municipio tienen derecho a:
 - Solicitar información por escrito a los concejos municipales y a recibir respuesta de manera clara y oportuna.
 - Ser informados de las decisiones gubernamentales que afecten al desarrollo local.

Ley de Acceso a la Información Pública (LAIP)

- Creada en 2011, tiene por finalidad establecer los principios, las bases generales y los procedimientos para garantizar el derecho de acceso a la información.
- Artículo 2: «Toda persona tiene derecho a solicitar y recibir información generada, administrada o en poder de las instituciones públicas».

Además, de conformidad con la LAIP, se creó en 2013 el Instituto de Acceso a la Información Pública (IAIP) para cumplir con tres funciones:

- Velar por la interpretación y aplicación de la Ley de Acceso a la Información Pública.
- Garantizar el debido ejercicio del derecho establecido en dicha Ley.
- Promover una cultura de transparencia en la sociedad y entre los servidores públicos.

Con el reconocimiento del derecho de acceso a la información pública, se busca que las personas sepan que pueden solicitar información de las instituciones y que estas deben proporcionarla. En caso de negación, existen mecanismos legales para reclamar o reportar irregularidades.

Mecanismos de acceso a la información pública

Actualmente existen diversos mecanismos y herramientas tecnológicas que desempeñan una función muy importante en el fomento de la transparencia y el acceso a la información. Estos recursos brindan a los ciudadanos una mayor capacidad para supervisar las actividades del Gobierno.

Conexión ciudadana

El portal de transparencia del IAIP es una herramienta digital en la que se pueden encontrar datos relevantes de alcaldías, ministerios, gobernaciones, entre otros.

Mecanismos de acceso a la información pública en El Salvador



Portales de transparencia. Muchas instituciones gubernamentales han creado portales de transparencia en línea donde publican información relevante, como presupuestos, gastos y contrataciones. Estos espacios virtuales permiten un acceso más rápido y sencillo a la información pública.

Solicitudes de información. Los ciudadanos pueden presentar solicitudes formales de información a las instituciones gubernamentales. Estas deben ser atendidas en el plazo determinado por la ley.

Auditorías y fiscalización. Estos procesos por parte de entidades independientes ayudan a garantizar que el Gobierno rinda cuentas por sus acciones y use adecuadamente los recursos públicos.

Medios de comunicación. Desempeñan un papel esencial al informar y divulgar información relevante sobre la gestión gubernamental y la transparencia.

Organizaciones de la sociedad civil. Los grupos y organizaciones civiles cumplen un rol significativo en la promoción de la transparencia, ya que realizan investigaciones y trabajan para garantizar que se cumplan los instrumentos legales de acceso a la información.

El uso efectivo de los mecanismos de acceso a la información pública por parte de los ciudadanos es de suma importancia para fortalecer el sistema democrático y la participación ciudadana, ya que estas herramientas permiten evaluar el desempeño de las instituciones, denunciar irregularidades y promover el cumplimiento de la ley.

4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, lean el siguiente caso:

Un grupo de estudiantes está interesado en aprender sobre las prácticas de reciclaje en su comunidad y cómo pueden contribuir de manera más efectiva a la conservación del ambiente. Sin embargo, desconocen los procedimientos y recursos disponibles sobre las políticas de reciclaje en su localidad.

- a. Investiguen el proceso de solicitud que deben realizar los estudiantes del caso para acceder a la información pública. Pueden orientarse a partir de estas preguntas: ¿A qué entidad o institución deben dirigirse para solicitar esta información? ¿Cuáles son los formularios o procedimientos necesarios para presentar la solicitud? ¿Qué habría que hacer si la solicitud es denegada?
- b. Socialicen los resultados de su investigación con el resto de los equipos y anoten las conclusiones.



La contraloría social como garante de la transparencia institucional

La contraloría ciudadana es un mecanismo de participación que, como su nombre lo dice, permite controlar, vigilar y evaluar el uso de los recursos públicos y la gestión de las políticas públicas, basándose en las libertades y derechos humanos fundamentales, además de verificar si las autoridades y las instituciones públicas cumplen con las obligaciones que se les han asignado de acuerdo con el marco legal establecido.

En contraste con otras formas de participación ciudadana que buscan incluir los intereses de la población en los instrumentos de toma de decisiones públicas, como políticas, planes, presupuestos, ordenanzas y reglamentos, la contraloría ciudadana se enfoca en examinar la legalidad y la aplicación efectiva de esas decisiones (Doc. 3).

Conexión ciudadana

La Ley de Acceso a la Información Pública, en el artículo 3, establece como fin la «Promoción de la participación ciudadana en el control de la gestión gubernamental y la fiscalización ciudadana al ejercicio de la función pública».

Doc.
3

Funciones y responsabilidades del comité de contraloría social

Los comités deberán verificar que:

- Los objetivos, fines y funciones designados o definidos a cada institución del Gobierno sean realizados con calidad, calidez, eficiencia y eficacia.
- Se cumplan los principios de respeto y dignidad de todas las personas, sin importar su origen o condición social.
- Los servidores públicos cuenten con un espacio adecuado, equipos y materiales necesarios para cumplir a plenitud las funciones que les corresponden.
- Las relaciones laborales y de servicio entre empleados y población se desarrollen con respeto, amabilidad, equidad y justicia.



Fuente: Portal de Transparencia (2019). *Guía ciudadana para el ejercicio de la contraloría social*.

En El Salvador cualquier ciudadano puede realizar un ejercicio de contraloría ciudadana, de manera individual u organizada en colectivos, a través de comités, organizaciones civiles y programas sociales, con el fin de promover la transparencia, al solicitar información sobre las acciones que ejecutan en las entidades del Estado. Esto fortalece la confianza de la población en las instituciones gubernamentales y en la democracia en general.

Los ciudadanos que participan activamente en la contraloría ciudadana se convierten en agentes de cambio y pueden influir en políticas que benefician a la comunidad. Por otra parte, al empoderar a los ciudadanos se contribuye a una gestión más eficiente, a la prevención de la corrupción y a la promoción de una sociedad más informada y comprometida con su desarrollo.

Realizar una contraloría ciudadana implica un proceso organizado y sistemático que sigue un ciclo compuesto por tres etapas principales: preparación, ejecución e incidencia, que a su vez incluyen los siguientes pasos.



5. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello:

- Organicen equipos de trabajo e investiguen de qué manera la contraloría ciudadana busca promover el respeto a los derechos humanos en el país a partir de casos concretos.
- Elaboren una presentación en donde compartan sus hallazgos e incluyan recomendaciones para fortalecer la aplicación de la contraloría ciudadana como un mecanismo efectivo que puede proteger los derechos de los grupos vulnerables, como las personas en situación de pobreza, minorías y personas con discapacidad.





Consolidación:



6. Actividad individual

Explica cuál es la relación entre los siguientes pares de conceptos.

Participación ciudadana - Transparencia institucional

Acceso a la información - Contraloría social

7. Actividad en pares

Reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante tener en cuenta a la sociedad civil y sus demandas en un sistema democrático?
- ¿A qué se refiere la idea de que la participación ciudadana, el acceso a la información pública y la transparencia institucional son pilares esenciales que contribuyen al funcionamiento eficaz del Gobierno y al bienestar de la población?

8. Actividad con docente

- Elaboren una presentación sobre los mecanismos para acceder a la información pública en la localidad. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:

Instituciones en la localidad

Páginas web en las que se presenta información pública

Oficinas de atención ciudadana

Otros espacios de acceso a la información

- Socialicen su trabajo con la clase.
- Conversen acerca del uso adecuado de los mecanismos de acceso a la información pública en la localidad.



Exploración:

1. Actividad individual

Resuelve.

- a. Escribe tres de tus actividades frecuentes en las que te conectes a internet.

- b. Si no tuvieras acceso a internet para realizar dichas actividades, ¿cómo lo resolverías?

- c. ¿Cuál es la importancia de internet en nuestra vida cotidiana?

2. Actividad en equipo

Observen la imagen y respondan.



- a. ¿Qué significado tiene la frase «Las redes sociales acercan a las personas que están lejos y alejan a las que están cerca»?

- b. ¿Están de acuerdo la afirmación anterior? ¿Por qué?

- c. Comparen las respuestas con el resto de la clase.

- d. Anoten tres aspectos que consideren positivos y tres negativos de las redes sociales.

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Redes sociales		
Redes sociales		
Redes sociales		

- e. Reflexionen sobre cómo las redes sociales pueden ser una herramienta para promover la convivencia pacífica, respetuosa y tolerante.



Profundización :



La sociedad del conocimiento y las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)

Internet brinda la posibilidad de acceder a la información y al conocimiento de forma instantánea, lo que ha producido muchos cambios en la manera en que las personas aprenden, trabajan y se relacionan.

En este contexto surge el concepto de «sociedad del conocimiento», que se utiliza para explicar las grandes transformaciones sociales, políticas y económicas de las sociedades actuales en las que su estructura se basa en la gestión de información con el propósito de crear recursos útiles para su desarrollo, especialmente por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación, también conocidas como TIC (Doc. 1).

Conexión ciudadana

La sociedad del conocimiento se centra en aspectos como el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y la investigación que permita innovar en todos los campos de la actividad humana.

Doc.

1

Las TIC y la transformación en el acceso al conocimiento

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones; son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y, más específicamente, internet, que supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer el mundo y de relacionarse.

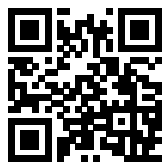
Fuente: Belloch, C. (2019). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC)*.

Una sociedad del conocimiento se caracteriza por:

- **La relevancia del conocimiento en el desarrollo.** El conocimiento se convierte en un factor central para el progreso, tanto en la producción como en la vida social y cotidiana en general.
- **El acceso a la información.** La disponibilidad de información y la capacidad de acceder a ella de manera rápida, fácil y eficiente a través de internet y otras tecnologías de la información son esenciales.
- **El fomento del aprendizaje constante.** Se promueve la importancia de aprender de manera continua, especialmente entre las nuevas generaciones, para que puedan adaptarse a las nuevas formas de conocimiento y utilizarlas en beneficio de la sociedad.
- **La innovación y la creatividad.** Se valora la capacidad de generar nuevas ideas, de innovar y de aplicar el conocimiento de manera creativa en la resolución de problemas de cualquier naturaleza.
- **Una economía basada en el conocimiento.** Esta se fundamenta en la producción de bienes y servicios que dependen en gran medida del conocimiento, la información y la tecnología.

• **En la Web**

¿Qué es el ciberacoso?



Las sociedades del conocimiento ofrecen una serie de oportunidades y desafíos: por un lado, las TIC han facilitado el acceso a una gran cantidad de información y conocimiento, lo que ha permitido aprender y colaborar de nuevas maneras. Por otra parte, también presentan algunas problemáticas, como la desigualdad en el acceso al conocimiento, la desinformación y los fraudes cibernéticos.

Internet: ventajas y desventajas

Uno de los mayores avances de la tecnología actual es el procesamiento de la información por medio de computadoras en red o internet. Este adelanto tecnológico juega un papel esencial en el avance de la sociedad y, al mismo tiempo, presenta diversas desventajas para las personas.



3. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, respondan:

- ¿De qué manera se pueden aprovechar las ventajas de las TIC en la vida cotidiana?
- ¿Por qué el ciberacoso es una forma de violencia contra las personas?
- ¿Qué harían si alguien los acosa en internet?



Las redes sociales y otros espacios de expresión

Los espacios de expresión en internet son aquellos sitios web, plataformas o aplicaciones que brindan a las personas la oportunidad de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones. Estos sitios pueden ser de naturaleza personal, profesional o social. Algunos de los espacios de expresión en internet más utilizados son:

• Glosario

Microblogging. Forma de comunicación en línea que se caracteriza por la publicación de mensajes cortos y directos, generalmente de texto.

Redes sociales	Blogs	Foros	Plataformas de <i>microblogging</i>	Plataformas de creación de contenido
Permiten localizar personas y ponerse en contacto con ellas. Los usuarios comparten contenidos, imágenes, videos, al tiempo que interactúan y crean comunidades sobre intereses similares.	Se utilizan para compartir pensamientos, ideas y experiencias, que abarcan una amplia variedad de temas, tanto personales como profesionales.	Son sitios web en los que las personas discuten temas específicos. Los foros son una buena manera de crear comunidades virtuales que comparten intereses comunes.	Brindan la posibilidad de publicar mensajes breves y rápidos, facilitando la expresión de ideas y pensamientos concisos. Las más conocidas son Tumblr y X (Twitter).	Permiten a los usuarios crear, publicar, compartir y consumir una diversa gama de contenidos multimedia, como videos, música, imágenes, artículos y más.

Si bien los diversos espacios de expresión en línea ofrecen muchos beneficios y tienen un enorme potencial educativo, también presentan una serie de peligros, en especial para niños y adolescentes, como la desinformación, el ciberacoso, la exposición a contenido inapropiado, entre otros (Doc. 2).

Doc.
2

Desafíos para la seguridad en línea

La utilización de las redes sociales, aunque tienen beneficios obvios, también conlleva riesgos y desafíos. Por ejemplo, los jóvenes tienden a acumular un gran número de «amigos» en sus redes sociales, lo que puede resultar una exposición excesiva de información personal a extraños o conocidos superficiales. La falta de comprensión sobre la configuración adecuada de privacidad también puede llevar a perfiles públicos que exponen información sensible (como su ubicación) al alcance de cualquier persona en la red, lo cual podría comprometer la seguridad y privacidad del usuario.

Fuente: Costa, M. (2024). *Los desafíos de la ciberseguridad en la protección de los menores en su entorno familiar*

En ese sentido, es primordial que los usuarios estén plenamente conscientes de estos riesgos y adopten medidas para protegerse en línea. Esto incluye configurar la privacidad de sus perfiles, abstenerse de compartir información personal sensible y, en caso de detectar cualquier comportamiento inapropiado, denunciarlo de manera inmediata. La educación sobre el uso seguro y responsable de estos espacios desempeña un papel crucial para la protección de los usuarios.

Principios clave para una participación responsable en espacios de expresión virtual



Respeto y empatía. Antes de publicar un comentario es importante pensar en cómo podría afectar a los demás.

Comunicación constructiva. Evitar los ataques personales; si surgen desacuerdos, es fundamental expresar opiniones de manera respetuosa.

Denuncia de comportamientos inapropiados. Si se observa o se es víctima de acoso u otro comportamiento inapropiado en línea, hay que denunciar a la plataforma y, si es necesario, acudir a las autoridades.

Veracidad. Compartir información precisa y verificada, evitando difundir rumores, noticias falsas o desinformación.



Privacidad y seguridad. Es importante configurar adecuadamente la privacidad del perfil y tener precaución al compartir información personal.

4. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **toma de decisiones**. Completa la tabla.



Medida de prevención	Importancia de dicha medida
Evitar compartir información personal, como dirección, número de teléfono o detalles de ubicación con personas desconocidas en línea.	
Utilizar fuentes confiables y contrastar la información de varias fuentes si es necesario.	
Tener cuidado al compartir fotos o videos en línea y asegurarse de que no puedan generar acoso o consecuencias negativas.	

Las nuevas tecnologías como medios de superación educativa

El desarrollo de las nuevas tecnologías ha revolucionado el mundo en el que se vive, lo que ha abierto un abanico de oportunidades formativas para la superación personal ofreciendo muchas posibilidades de aprender, crecer y desarrollarse de nuevas maneras.

En el ámbito educativo, las nuevas tecnologías ofrecen una serie de ventajas que contribuyen significativamente al desarrollo académico de los estudiantes.

Beneficios de la tecnología en la educación actual

En la educación, el manejo adecuado de los recursos tecnológicos tiene múltiples beneficios, entre los que se encuentran:

- **Desarrollo de nuevos métodos de enseñanza.** Permiten a los educadores utilizar una variedad de métodos de enseñanza innovadores, como la **gamificación**, que ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos.
- **Materiales didácticos alternativos.** Funcionan como medio para fortalecer aprendizajes que resultan más enriquecedores.
- **Fomento del trabajo en equipo.** La intermediación de plataformas que abren canales de comunicación interactiva posibilita mayor participación.
- **Perfeccionamiento de habilidades.** Fortalecen procesos como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad de adaptación y la creatividad, que serán útiles en la vida personal y profesional.

Entre las oportunidades para la superación formativa posibilitadas por las nuevas tecnologías se encuentran dos grandes categorías:

Oportunidades de aprendizaje formal

- Se ofrecen a través de instituciones educativas, como universidades, escuelas o centros de formación.
- Incluyen cursos, programas y certificaciones que brindan una formación completa y especializada.
- Son flexibles y accesibles, lo que facilita el acceso a la educación a personas que tienen dificultades para asistir a clases presenciales.

Oportunidades de aprendizaje informal

- Se producen fuera de un entorno educativo formal y son impulsadas por la curiosidad, el interés o la necesidad de cada persona.
- Se ofrecen por medio de plataformas y recursos educativos en línea gratuitos, como tutoriales, videos o blogs.
- Se adaptan a las necesidades y a los objetivos individuales, ya que cada persona puede elegir el tipo de aprendizaje que desea adquirir de acuerdo con sus intereses y necesidades.

Glosario

Gamificación. Palabra proveniente del vocablo inglés *game*, que significa juego. Se refiere al uso de elementos y técnicas de los juegos en contextos educativos y laborales.

Las nuevas tecnologías como medios de superación laboral

En el ámbito laboral, las nuevas tecnologías también contribuyen a la superación, ofreciendo a las personas la oportunidad de:

Permanecer al corriente de las últimas tendencias. Mantenerse al día es un aspecto crucial para seguir siendo competitivo en el mercado laboral.

Desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. Existen diversas plataformas de educación en línea relevantes para adquirir conocimientos que amplían las perspectivas laborales.



Trabajar de forma más eficiente y productiva. El desarrollo de infinidad de aplicaciones y *software* ha mejorado la eficiencia en el trabajo y facilita a los empleados llevar a cabo tareas de manera más efectiva.

Conectar con otros profesionales. Se han creado plataformas y redes sociales profesionales que brindan la posibilidad de conectar con otras personas de su entorno laboral y acceder a nuevas oportunidades de empleo.

Utilizar las diversas herramientas tecnológicas de manera adecuada contribuye significativamente a la mejora del rendimiento académico, al fortalecimiento de las habilidades profesionales y a incrementar las oportunidades de empleo gracias a los nuevos aprendizajes.



5. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello, resuelvan:

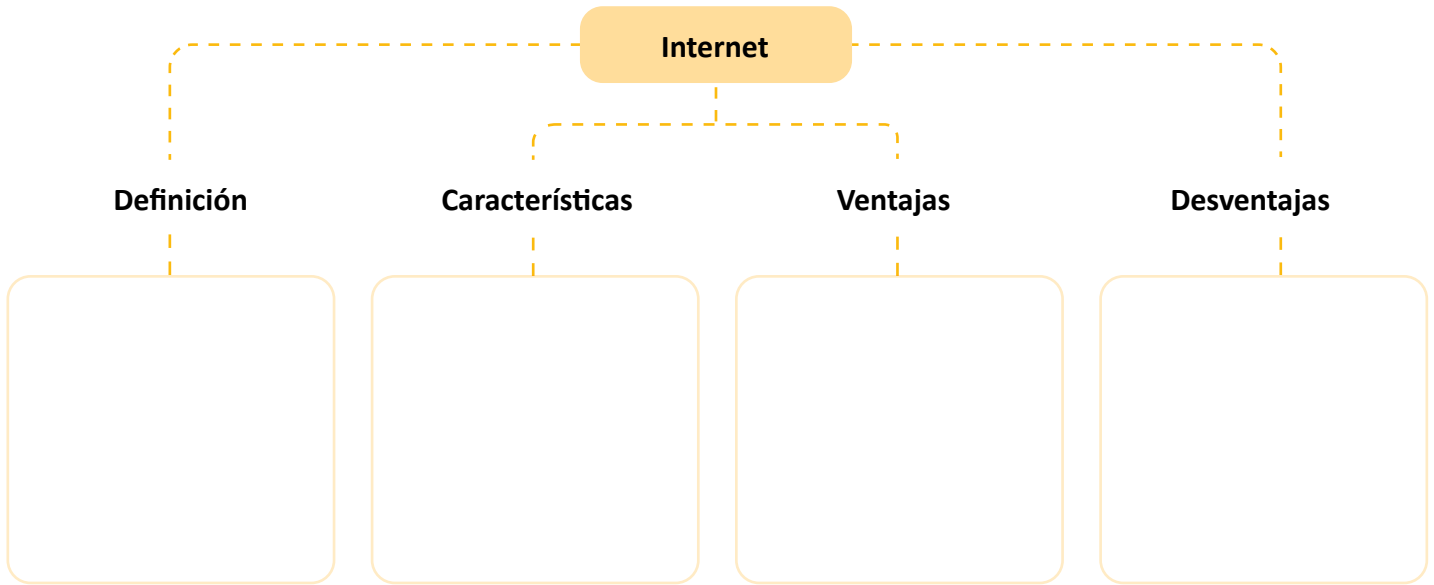
- a. Busquen noticias y casos de salvadoreños que han aprovechado las nuevas tecnologías para mejorar su situación económica, laboral, académica, entre otras.
- b. Compartan sus conclusiones a partir del análisis de la información recopilada destacando los aspectos más relevantes que se pueden aplicar haciendo uso de las herramientas tecnológicas.



Consolidación:

6. Actividad individual

Completa el esquema acerca de internet.



7. Actividad en equipo

Elaboren un acróstico con la palabra INTERNET que contenga consejos para su buen uso.

I _____

N _____

T _____

E _____

R _____

N _____

E _____

T _____

8. Actividad con docente

Formen equipos de trabajo y seleccionen un tema del que quieran aprender.

- a. Investiguen las distintas herramientas digitales que pueden ayudarles a comprender y aplicar el tema elegido.
- b. Diseñen una presentación con evidencias de los recursos tecnológicos encontrados y la forma adecuada de utilizarlos.
- c. Compartan sus resultados con el resto de la clase, destacando la importancia de las herramientas tecnológicas propuestas.



Exploración:

1. Actividad individual

Señala con ✓ los recursos renovables y con X los no renovables



Responde:

- ¿Cuáles son las diferencias entre los recursos renovables y no renovables?
- Escribe ejemplos de cada una de las clases de recursos naturales según su capacidad de renovación. Especifica su utilidad para los seres humanos.
- ¿Por qué es importante hacer uso adecuado de los recursos naturales para la vida humana?

2. Actividad con docente

Lean el texto (Doc. 1).

Doc.

1

El crecimiento económico y las desigualdades sociales

El crecimiento del sistema económico está generando distancias sociales que no tienen precedentes en la historia de la humanidad e igualmente está llevando al agotamiento de los recursos naturales limitados (pesquerías, forestales, combustibles fósiles...) y a la degradación de los recursos naturales supuestamente inagotables (el suelo, el aire, el agua) hasta el punto de poner en riesgo su disponibilidad en función de sus cualidades (suelo fértil, agua dulce libre de contaminación, aire limpio).

Fuente: Alguacil, J. (2011). *El desarrollo social hoy: caminando hacia el Desarrollo Humano Sostenible*.

Reflexionen y respondan:

- ¿Qué vínculos se pueden establecer entre el crecimiento económico, la sobreexplotación de los recursos y el aumento de las desigualdades sociales?
- ¿Cómo debería ser la relación entre las poblaciones humanas y la naturaleza?
- ¿Sobre quiénes recae la responsabilidad social de reducir el impacto ambiental de las actividades económicas? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones puede implementar la ciudadanía, desde el hogar y el centro escolar, que ayuden a contrarrestar los efectos del impacto ambiental ocasionado por las actividades económicas y productivas?

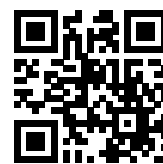


Profundización :



• En la Web

La gran mancha de basura del Pacífico



Consecuencias de la acción humana sobre el medio ambiente

Desde tiempos remotos, la humanidad ha dependido de la naturaleza para sobrevivir. A lo largo de la historia, el medio natural ha proporcionado alimentos, medicamentos, materiales y materias primas para la fabricación de ropa, viviendas, infraestructuras, y muchos otros productos. Sin embargo, la industrialización, la sobreexplotación y apropiación de los recursos naturales, usados para satisfacer las necesidades de los seres humanos, han impactado negativamente en los ecosistemas.

Entre los principales problemas ambientales derivados de las acciones humanas sobre el medioambiente se encuentran:



La contaminación del aire. Producida por la liberación de contaminantes y productos químicos en la atmósfera.



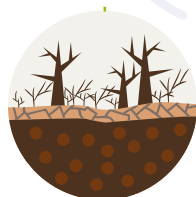
La contaminación del agua. Ocasionalmente por la descarga de productos químicos, metales pesados y desechos industriales y domésticos.



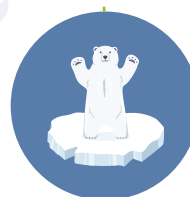
La deforestación. Actividades como la agricultura, la ganadería, la construcción y la minería son sus principales causas.



El cambio climático. La emisión excesiva de gases de efecto invernadero debido a la quema de combustibles fósiles y la deforestación causa un aumento en la temperatura global.



La degradación del suelo. La agricultura intensiva y la deforestación pueden llevar a la erosión del suelo y la pérdida de su fertilidad.



La pérdida de biodiversidad. Provocada por la destrucción de hábitats naturales, la sobreexplotación de recursos naturales y el cambio climático.

Conexión ciudadana

Las ciudades ocupan solo el 4 % de la superficie terrestre, pero concentran la mayor parte de la contaminación y el consumo de recursos naturales. Por lo tanto, es necesario modificar los hábitos de consumo de las poblaciones urbanas para reducir el impacto ambiental.

La degradación ambiental: causas y consecuencias

El rápido aumento de la población, las demandas del modelo económico actual y la distribución desigual de los recursos entre las naciones han tenido graves repercusiones en las condiciones ecológicas que son esenciales para vivir, incluso poniendo en riesgo la supervivencia misma de la vida en todo el planeta. Esto se manifiesta en la pérdida de suelos cultivables, la desaparición de bosques, el agotamiento de las reservas de agua dulce, el aumento de la inseguridad alimentaria, la liberación de sustancias contaminantes que afectan la salud, la extinción de especies animales y los conflictos ambientales, relacionados con la explotación de recursos.

En respuesta a esta problemática han surgido distintos modelos, como el desarrollo sostenible y la sostenibilidad, para abordar sus causas y consecuencias.

Desarrollo sostenible y sostenibilidad

La progresiva toma de conciencia del cuidado del medioambiente alcanzó un logro importante en 1987, cuando la ONU, en el informe titulado *Nuestro Futuro Común* presentó el concepto de desarrollo sostenible: «un desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales, sin comprometer la capacidad y los recursos de las futuras generaciones para satisfacer las suyas».

No obstante, en la actualidad este concepto es cuestionado debido a la imposibilidad real de conciliar el crecimiento económico con el cuidado ambiental. A raíz de esto se plantea, en su reemplazo, el concepto de sostenibilidad, que pone énfasis en el cuidado de las personas y su relación con la naturaleza (Doc. 2).

Doc.

2

Una aproximación a la problemática ambiental

El desarrollo sostenible encierra una combinación de conceptos contradictorios o incongruentes en cuanto que busca reconstruir la relación sociedad-naturaleza sin interrogarse sobre la compatibilidad que puede existir entre el desarrollo y el ambiente, la cual puede ser inexistente o limitada, esto debido a que para lograr el equilibrio ecológico se tendría que realizar una modificación del modelo económico de crecimiento y del estilo de vida preponderantes; sin embargo, lo que se ha buscado es llevar la explotación de los recursos naturales a niveles «prudentes» que aseguren la continuidad del modelo económico dominante.

Ante este escenario, se propone como alternativa al uso del concepto de desarrollo sostenible, el de sostenibilidad ambiental basada en una racionalidad que lleve a repensar la producción y generar una reorganización de la producción basada en el potencial productivo de la naturaleza, el poder de la ciencia y la tecnología modernas, y los procesos de significación que definen la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

Fuentes: Gómez, J. (2014). *Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad ambiental*.

La sostenibilidad desde la acción colectiva

El concepto de sostenibilidad se diferencia del desarrollo sostenible al no incluir la palabra desarrollo, lo que implica que no se enfoca exclusivamente en la búsqueda de crecimiento económico. En su lugar, la sostenibilidad resalta las relaciones de **solidaridad intergeneracional**, manteniendo un enfoque constante en el cuidado del ecosistema.

En el contexto de la sostenibilidad desde la acción colectiva, iniciativas como el comercio justo, la agricultura sostenible, el consumo responsable y las ecoaldeas son algunos de los ejemplos implementados a escala mundial por distintas comunidades y ciudadanos que buscan aplicar prácticas más responsables con el medioambiente y equitativas en términos sociales.

• Glosario

Solidaridad intergeneracional. Relación de cooperación y apoyo mutuo entre personas de diferentes generaciones.

Comunidad intencional. Grupo de personas que viven juntas con un propósito compartido. Este puede ser religioso, político, social o ambiental.



El comercio justo es un enfoque económico que busca promover la equidad en las transacciones comerciales, como el pago de precios equitativos a los agricultores y pequeños productores, la promoción de condiciones de trabajo dignas y respeto por los derechos laborales. Además, fomenta prácticas agrícolas más sustentables al promover la agricultura orgánica y otros métodos respetuosos con el medioambiente.



La agricultura sostenible es un sistema alternativo para cultivar alimentos que requieren de muy pocos o de ningún insumo externo, basándose en la utilización óptima de los recursos naturales presentes en la región, evitando el uso de productos químicos para abonar la tierra o combatir las plagas que afectan las cosechas. Contribuye a la sostenibilidad al preservar la fertilidad del suelo a largo plazo, garantizar la disponibilidad de agua dulce y reducir la contaminación química.



El consumo responsable se refiere a la toma de decisiones de compra que implica una reflexión consciente sobre las consecuencias sociales y ambientales de las adquisiciones, teniendo en cuenta las necesidades reales, el impacto ambiental, la equidad social y el impacto económico, priorizando productos que promuevan la sostenibilidad y el respeto por los derechos humanos.



Las ecoaldeas son **comunidades intencionales** que se basan en los principios de la sostenibilidad, la vida en armonía con la naturaleza y la colaboración comunitaria. Estas buscan promover un estilo de vida más ecológico, equitativo y consciente, y también implementan soluciones sostenibles para la satisfacción de necesidades básicas y la gestión de los recursos naturales.

Estas acciones y propuestas colectivas son ejemplos de cómo se puede promover el compromiso ambiental, que es fundamental para alcanzar la sostenibilidad. Sin embargo, este debe ser compartido por todos los actores sociales, desde las personas individuales hasta las empresas y los Gobiernos.



El compromiso ambiental: acciones para la sostenibilidad

Dada la repercusión de las actividades económicas en el entorno natural, las empresas han asumido una responsabilidad corporativa destinada a fomentar la conciencia ambiental en sus procesos de producción y entre sus consumidores. Del mismo modo, en numerosos países, los Gobiernos han establecido legislaciones, proyectos y planes de trabajo orientados a la conservación y protección del medioambiente.

No obstante, abordar la problemática de la degradación ambiental no recae únicamente en las empresas y los Gobiernos; también implica la participación activa de la ciudadanía (Doc. 3).

Doc.
3

Ciudadanía ambiental

La ciudadanía ambiental se define como el comportamiento proambiental responsable de los ciudadanos que actúan y participan en la sociedad como agentes de cambio en los ámbitos público y privado, a escalas local, nacional y global, a través de acciones individuales y colectivas, en la dirección de resolver los problemas ambientales contemporáneos, previniendo la creación de nuevos problemas ambientales, logrando la sostenibilidad, así como desarrollando una relación sana con la naturaleza.

Fuente: Red Europea para la Ciudadanía Ambiental (2018). *¿Qué es la ciudadanía ambiental?*

Entre los compromisos que se pueden adoptar a nivel individual y local para minimizar el impacto negativo de las actividades humanas en el entorno natural se encuentran:

Practicar el reciclaje y la reutilización, así como evitar la compra y utilización de productos de un solo uso.

Participar en proyectos ambientales, como actividades de reforestación y limpieza de zonas verdes.

Modificar los patrones de consumo hacia opciones más sostenibles para contribuir a la reducción de residuos.

Reducir el consumo de energía y agua a través de acciones cotidianas, como cerrar el grifo al cepillarse y apagar la luz si no se usa.

Aprender sobre los problemas ambientales y sus soluciones para fomentar la concientización y la acción.



3. Actividad en equipos

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Escriban una lista de hábitos y comportamientos suyos que consideren que afectan el medioambiente.
- b. Diseñen propuestas prácticas y concretas para modificar o reemplazar cada uno de los hábitos y comportamientos.
- c. Elaboren una infografía para presentar sus propuestas al resto de la clase.



Consolidación:



4. Actividad individual

Completa el cuadro acerca de los problemas ambientales.

Problema ambiental	Causas	Consecuencias
Contaminación		
Deforestación		
Pérdida de biodiversidad		
Cambio climático		

5. Actividad con docente

Analicen las siguientes opciones de cambio para promover la sostenibilidad. Luego escriban de qué forma se podrían aplicar en la sociedad salvadoreña.

- Ser críticos con los hábitos de consumo y forma de vida, tomando como base el cuidado del medio ambiente.

- Crear un cambio de mentalidad en la ciudadanía ante la problemática de la contaminación derivada del consumo.

- Fomentar la participación ciudadana en la protección del medioambiente.

6. Actividad en equipo

- a. Investiguen acerca de un proyecto de producción que se desarrolle en el país y que cumpla con las características de la sostenibilidad.
- b. Elaboren una presentación en la que expliquen de qué formas se refleja la aplicación de los principios de equidad social y responsabilidad ambiental.

Organización ciudadana, legislación e institucionalidad para la protección del medioambiente

Exploración:



1. Actividad individual

Lee la información y observa las imágenes.

La situación ambiental a nivel mundial se torna cada vez más difícil; los niveles de contaminación y deterioro de recursos tan importantes como el suelo, el agua, el aire y especies nativas de flora y fauna son alarmantes. De igual forma, muchas regiones con altos niveles de riesgo y vulnerabilidad carecen de protección eficaz tanto de la ciudadanía como de las instituciones gubernamentales.



Responde:

a. ¿Cuáles son los problemas ambientales más recurrentes en tu entorno?

b. ¿Qué recursos naturales se ven afectados en los problemas ambientales que identificaste?

c. ¿Cuál de los recursos naturales de El Salvador consideras que necesita protección con mayor urgencia? ¿Por qué?

d. ¿Por qué es importante que existan instituciones y leyes que protejan el ambiente y los recursos naturales?

e. ¿De qué formas se puede organizar la ciudadanía para buscar soluciones a estos problemas?



Profundización :



La sostenibilidad en el marco de la organización ciudadana

La interacción del ser humano con su entorno destaca la necesidad de coordinar acciones que contribuyan a la preservación de los espacios habitados por las comunidades, los recursos imprescindibles para la subsistencia y los recursos que serán el sustento de las generaciones venideras. Estas decisiones deben ser canalizadas a través de procesos de organización y participación ciudadana en los cuales las poblaciones puedan expresar su visión desde una perspectiva local y conciliarla con la problemática global en relación con la protección del ambiente.

En este sentido, los enfoques actuales acerca de la sostenibilidad han dado prioridad a la participación de las personas en los procesos de toma de decisiones, promoviendo la búsqueda del bienestar colectivo desde múltiples perspectivas y abordando diversas necesidades (Doc. 1).

• En la Web

Módulos temáticos de educación ambiental (MARN)



Doc.

1

El papel de la ciudadanía en la construcción del desarrollo integral

Tanto en el desarrollo como en el medioambiente, el ser humano aparece como actor principal en el estudio, bien sea como sujeto de derechos para alcanzar su desarrollo integral, como responsable o como damnificado de los efectos ambientales. Por tal razón, su participación cobra relevancia en la búsqueda de propuestas y soluciones para las problemáticas postuladas; y en tal sentido, desde el punto de vista del derecho y de la administración pública, la participación ciudadana se reviste de importancia al permitir la interacción de las comunidades con el Gobierno en la construcción de escenarios que mejoren su calidad de vida y preserven los recursos ambientales sin negarse su uso.

Fuente: Segura Penagos, A.; Muñoz Angulo, L. G. (2010). *Participación ciudadana: una contribución al desarrollo y el medio ambiente*.

Latinoamérica y la organización ciudadana: la causa ambiental

En las últimas décadas, la acción ciudadana por el ambiente en Latinoamérica ha ido en aumento, lo que se debe a una serie de factores, entre los que destacan:

- El incremento de la conciencia ambiental de la población. En las últimas décadas, se han producido avances significativos en materia de educación ambiental en la región, tanto en el ámbito formal como en el informal. Los programas educativos ambientales han ayudado a las personas a comprender los problemas que enfrenta el continente y a tomar conciencia de su papel en la protección del medio.
- La creciente capacidad de la ciudadanía para movilizarse y organizarse. Gracias a las herramientas tecnológicas actuales como internet y las redes sociales se ha facilitado la comunicación y la colaboración entre personas y organizaciones de todo el mundo.

Conexión ciudadana



A medida que los desafíos ambientales se vuelven cada vez más apremiantes, la voz y el compromiso de los ciudadanos se tornan indispensables para lograr un equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación de los recursos naturales que sustentan la existencia.

Formas de organización ciudadana para la protección del ambiente

En el ámbito de la protección del ambiente, la organización ciudadana puede adoptar distintas formas, que se pueden clasificar en dos categorías principales:

Organizaciones formales

Están legalmente constituidas y tienen una estructura definida.



Organizaciones no gubernamentales ambientales.

Trabajan para proteger el ambiente por medio de una variedad de actividades, como la educación ambiental, la investigación y la defensa y protección de los recursos naturales.



Asociaciones civiles. Están formadas por personas que comparten diversos intereses comunes en la protección del entorno natural de su localidad.

Organizaciones informales

Son agrupaciones que se unen para abordar un problema ambiental específico, pero no se constituyen legalmente.

Grupos de acción ciudadana. Buscan dar solución a un problema ambiental que afecta directamente a su comunidad.

Campañas ambientales. Son iniciativas que se organizan para llamar la atención sobre un problema ambiental y solicitar una solución por parte de las autoridades.

Conexión ciudadana ✓

La educación ambiental es una herramienta fundamental para la protección del medio.



Los beneficios de la participación ciudadana en torno a la protección del ambiente son numerosos. Entre ellos se encuentran:

- **El aumento de la sensibilización y el conocimiento.** Cuando los ciudadanos están bien informados sobre las causas y las consecuencias de las acciones humanas que provocan la degradación del ambiente, estos son más propensos a tomar medidas que modifiquen sus conductas y hábitos dañinos para el medio natural.
- **El diseño y la creación de soluciones innovadoras.** Los ciudadanos aportan nuevas ideas y soluciones a los problemas ambientales que les afectan.
- **El fortalecimiento de la democracia y la transparencia en la rendición de cuentas.** La participación ciudadana ayuda a garantizar que las autoridades ambientales respondan a las necesidades y preocupaciones de la comunidad, lo que promueve una gestión más transparente y efectiva de los recursos naturales.



2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello, resuelvan:

- Identifiquen los principales problemas ambientales de su localidad.
- Elaboren una propuesta creativa en la que presenten estrategias de educación ambiental que podrían aplicarse en su centro educativo.
- Compartan su trabajo con el resto de la clase.

La incidencia de la organización ciudadana en defensa del ambiente

La organización y la participación de la ciudadanía en América Latina ha tenido un impacto significativo en la protección del medio natural. En varios países de la región, los ciudadanos se han organizado para defender sus derechos ambientales y promover el desarrollo sostenible. Algunos de estos casos son:

01

México. La vaquita marina es una especie en peligro crítico de extinción en el golfo de California. La sociedad civil, científicos y ONG se unieron para exigir medidas que garanticen su protección, lo que resultó en la implementación de restricciones a la pesca en la zona y la creación de áreas protegidas.

02

Costa Rica. Los ciudadanos, en conjunto con el Gobierno, han trabajado en la creación de parques nacionales y reservas naturales y también han desempeñado un papel importante en la promoción del turismo sostenible.

03

Colombia. En la región del Chocó, un ecosistema tropical biodiverso, se han desarrollado varios esfuerzos comunitarios para proteger sus bosques y especies amenazadas. Estas acciones han fortalecido la legislación ambiental en Colombia y también han resultado en la creación de áreas naturales.

04

Perú. En la región amazónica de Madre de Dios, las comunidades locales se han encargado de denunciar la degradación ambiental.

05

Brasil. La movilización ciudadana ha sido esencial en la lucha por la protección de la Amazonía, lo que ha permitido la creación de áreas protegidas y la ejecución de acciones legales para combatir las actividades industriales que amenazan la selva tropical.

06

Argentina. Grupos ambientalistas y personas de la sociedad civil organizada se han opuesto a proyectos que dañan los glaciares, que son vitales para la provisión de agua dulce. Esto condujo a la promulgación de una ley de protección de glaciares, que establece restricciones a las actividades extractivas en esas áreas.



Legislación para la protección del medioambiente en El Salvador

La legislación proporciona un marco legal que establece reglas y normativas para la conservación y preservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico. Las leyes ambientales son importantes porque:

- Definen los derechos y deberes de los ciudadanos y de las empresas en materia ambiental.
- Proporcionan mecanismos para hacer cumplir las normas ambientales.

En El Salvador, la legislación para la protección del medioambiente se basa en la Constitución, que establece en el artículo 117: «Es deber del Estado proteger los recursos naturales, así como la diversidad e integridad del medioambiente, para garantizar el desarrollo sostenible». En continuidad con esta obligación se han creado diversas leyes, entre las que se encuentran:

Ley del Medio Ambiente. Promulgada en 1998 y modificada en años posteriores, es el marco legal principal para la protección del ambiente. Establece los principios y normativas generales para la conservación, protección, restauración y uso sostenible de los recursos naturales y el medioambiente en el país.

Ley de Áreas Naturales Protegidas. Brinda el marco legal para la creación y administración de áreas naturales protegidas en El Salvador; también define las categorías de áreas protegidas y regula las actividades permitidas dentro de ellas.

Ley de Gestión Integral de Residuos y Fomento al Reciclaje. Proporciona las normas para la gestión adecuada de los residuos sólidos en El Salvador; su finalidad es reducir la cantidad de residuos que se generan y promover las prácticas de reciclaje y reutilización.

Ley General de Recursos Hídricos. Su objetivo es regular el uso del agua en el país para garantizar su preservación, cuidado, protección y administración. La ley estipula que el acceso al agua y su saneamiento son derechos humanos y es el Estado salvadoreño el que tiene la obligación de hacer que esto se cumpla.



3. Actividad con docente

Desarrollen la habilidad de **toma de decisiones**. Para ello:

- Busquen información acerca de cómo la legislación ambiental salvadoreña ha contribuido a la protección y conservación de los recursos naturales.
- Identifiquen cuál ha sido el papel de la ciudadanía en el diseño y desarrollo de las leyes ambientales.
- Reflexionen sobre los logros y desafíos que enfrenta la legislación ambiental salvadoreña y la participación ciudadana.

El MARN, pilar de la institucionalidad ambiental en El Salvador

La institucionalidad ambiental en El Salvador está encabezada por el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), creado en 1997. El MARN es la entidad responsable de formular, implementar y evaluar de las políticas ambientales nacionales.

Algunos de los programas y proyectos desarrollados por el MARN en los últimos años son:

• **Glosario**

Biobarda. Estructura flotante diseñada para atrapar y recolectar residuos y desechos plásticos que flotan en cuerpos de agua, como ríos y lagos.



SOS Ríos Limpios. Su objetivo es limpiar seis ríos principales del país: Grande de San Miguel, Acelhuate, Sucio, Paz, Goascorán y Suquiapa. Entre las acciones desarrolladas están: extracción de desechos sólidos, implementación de **biobardas** y campañas de concientización para reducir y sustituir la utilización de plásticos de un solo uso.



Programa Virtual de Educación Ambiental. El propósito de esta iniciativa es fortalecer el abordaje de la temática ambiental en las instituciones de educación superior mediante una metodología que permita la sensibilización, la generación de conocimientos y la práctica de acciones ambientales.



Programa Nacional de Conservación de Cetáceos. En colaboración con el Ministerio de Turismo, su objetivo es promover la conservación de las especies de cetáceos, como ballenas y delfines, que habitan en las aguas salvadoreñas. Cuenta con tres ejes principales, que son la investigación científica, la educación ambiental y la gestión de la conservación.



Proyecto de Gestión Integrada y Restauración del Paisaje. Busca restaurar y conservar los paisajes naturales de El Salvador con el fin de proteger la biodiversidad, mejorar la calidad del agua y promover la sostenibilidad en dos áreas prioritarias: El Imposible-Barra de Santiago y la cuenca del río Lempa.



Programa de Incentivos y Desincentivos Ambientales. Dirigido al sector productivo, se fundamenta en la premisa de que las empresas son más propensas a adoptar prácticas amigables con el medioambiente cuando se les brinda algún tipo de incentivo. Estos pueden ser económicos, como créditos fiscales o subsidios, o no económicos, como el reconocimiento público.



Red de Observación Local Ambiental (ROLA). Es una iniciativa de participación ciudadana conformada por personas voluntarias con liderazgo reconocido en la localidad, dispuestas a trabajar por la sostenibilidad en sus comunidades. Esta ha contribuido a la protección del medioambiente en el país a través del monitoreo ambiental, la educación ambiental y la protección de la biodiversidad.

Institucionalidad ambiental en El Salvador: las unidades ambientales

Además del destacado rol desempeñado por el MARN, se ha establecido una unidad ambiental en cada entidad del Gobierno central y en las municipalidades. Estas unidades tienen la responsabilidad de supervisar, coordinar y dar seguimiento a las políticas, planes, programas, proyectos y acciones ambientales dentro de su respectiva institución. También se encargan de garantizar el cumplimiento de las normativas ambientales y de promover la necesaria coordinación interinstitucional en la gestión ambiental (Doc. 2).

Doc.
2

Importancia de las unidades ambientales institucionales en la gestión ambiental

La Unidad Ambiental Institucional permite a las instancias del Gobierno central y a las instituciones autónomas:

- Contar con asesoría en gestión ambiental en las diferentes direcciones y áreas de competencia de las instituciones;
- La elaboración, promoción e implementación de instrumentos y acciones ambientales en las diferentes actividades de competencia institucional;
- Promover acciones ambientales en los diferentes planes, programas y proyectos a su cargo;
- Coordinar acciones en materia ambiental con el MARN;
- Recolectar, intercambiar y difundir información ambiental.

Fuentes: MARN (2017). *Guía para la creación de unidades ambientales*.

Conexión ciudadana

Los ciudadanos son los principales beneficiarios de un entorno saludable y, en consecuencia, poseen tanto el derecho como la responsabilidad de participar activamente en la conservación del ambiente.

La participación ciudadana, un motor para el cambio

Actualmente, muchos de los proyectos y programas impulsados por el MARN reciben apoyo tanto de entidades nacionales como internacionales para alcanzar sus objetivos. Además de esta colaboración, se reconoce la presencia de un elemento fundamental: la participación ciudadana que se constituye en un pilar esencial en protección del medioambiente y la promoción de la sostenibilidad. Los ciudadanos dejan de ser meros espectadores para convertirse en agentes de cambio, capaces de influir en las decisiones gubernamentales, en la formulación de políticas medioambientales y en la adopción de prácticas sostenibles.



4. Actividad en equipo

Desarrollen la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, reflexionen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las principales herramientas que pueden utilizar los ciudadanos para participar en la protección del ambiente?
- ¿De qué maneras se puede asegurar que la participación ciudadana sea inclusiva y representativa de todas las voces en una comunidad?



Consolidación:



5. Actividad en pares

Identifiquen un problema ambiental que hayan observado en la localidad y completen la tabla.

Problema ambiental	
Causas del problema ambiental	
Consecuencias sobre el ambiente	
Instituciones gubernamentales que deben intervenir para su solución	
Maneras en las que la ciudadanía puede apoyar	

6. Actividad con docente

Desarrollen un proyecto de investigación para evaluar la participación ciudadana en los programas y proyectos de protección ambiental ejecutados por las instituciones gubernamentales. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Organizar equipos de trabajo. Cada equipo debe buscar ejemplos en El Salvador en los que se presente una articulación entre la ciudadanía y el Gobierno para la protección del ambiente.
- Identificar los roles desempeñados por los actores sociales involucrados. Se pueden guiar por estas preguntas: ¿Qué roles desempeñaron los ciudadanos? ¿Qué herramientas utilizaron? ¿Qué apoyo brindó el Gobierno central? ¿Qué legislaciones, políticas o programas se implementaron?
- Analizar los casos seleccionados para identificar los factores que contribuyeron a la articulación entre la participación ciudadana y el Gobierno central.
- Proponer recomendaciones que busquen superar los posibles obstáculos y desafíos que aún existen para lograr una participación ciudadana efectiva en la protección del ambiente.
- Presentar sus hallazgos ante la clase, destacando las lecciones positivas que pueden extraerse de los casos y cómo se pueden aplicar en futuros esfuerzos de protección ambiental. Pueden utilizar presentaciones de diapositivas u otros recursos visuales para respaldar sus presentaciones.



Exploración:

1. Actividad individual

Observa las imágenes.



Responde:

a. ¿Qué tipo de trabajo observas en las fotografías?

b. ¿Qué institución del Gobierno se encarga de realizar estos trabajos en el país?

c. ¿Cuál es el objetivo de ejecutar este tipo de labores?

d. ¿Cuál crees que es la fuente de los recursos monetarios invertidos en estas obras?

e. ¿De qué forma piensas que la población participa en la ejecución de estos proyectos de mejoramiento?

f. ¿Cuál es la relación entre los recursos financieros y la ejecución de obras en el país?



Profundización:



El Estado y la obtención de recursos económicos

El Estado, como entidad obligada a satisfacer las necesidades de la población, debe cubrir aspectos como la seguridad, la educación, la salud y la construcción y mantenimiento de infraestructuras públicas (carreteras, escuelas y hospitales).

En El Salvador, el Estado lleva a cabo una amplia gama de actividades encaminadas a buscar el bienestar de sus habitantes, y para esto cuenta con personal capacitado, utiliza recursos monetarios y dispone de espacios adecuados. Algunas de estas tareas las desarrolla con ayuda de empresas privadas o las comparte con los gobiernos municipales.

Para solventar estas actividades, el Estado ejecuta lo que se denomina gasto público, que es el dinero que se gasta en bienes y servicios destinados a atender las necesidades de los salvadoreños.



• **Glosario**

Contribuyente. Persona obligada por ley al pago de un impuesto.

El sistema tributario y los impuestos

El sistema tributario es un conjunto de normas y procedimientos que regulan el pago de impuestos por parte de los ciudadanos. Los impuestos son una cantidad de dinero que deben pagar las personas al Estado para financiar las necesidades públicas. El Ministerio de Hacienda es la institución encargada de la recaudación de los impuestos en el país a través de diferentes dependencias, entre las que están la Dirección General de Aduanas, la Dirección General de Tesorería y la Dirección General de Impuestos Internos. En El Salvador, los impuestos presentan las siguientes características:

Obligatoriedad. Son de naturaleza obligatoria, lo que significa que los **contribuyentes** están legalmente obligados a pagarlos.

Progresividad. Quienes tienen ingresos más altos deben pagar un porcentaje mayor en comparación con aquellos con ingresos más bajos.

Legalidad. Deben ser establecidos por la ley, lo que implica que el Estado no puede exigir el pago de impuestos sin una norma previa que lo autorice.

Utilidad social. Estos tienen que ser usados para financiar los bienes y servicios públicos, que son esenciales para el bienestar de la población.



La importancia de pagar impuestos

En primer lugar, es importante cumplir con el pago de los impuestos porque constituyen una obligación legal, establecida por una autoridad legítima. Pero además es parte de un deber social de la ciudadanía y de las empresas en el país, que comparten espacios comunes y demandan servicios públicos como salud, educación, seguridad, justicia y construcción de obras públicas, que solo pueden ser proporcionados por el Estado si cuenta con los ingresos necesarios. Sin los impuestos, el Estado no podría funcionar, ya que no dispondría de recursos monetarios para desempeñar sus funciones. En consecuencia, el cumplimiento de la obligación social del Estado se encuentra directamente ligado a la recaudación de impuestos.



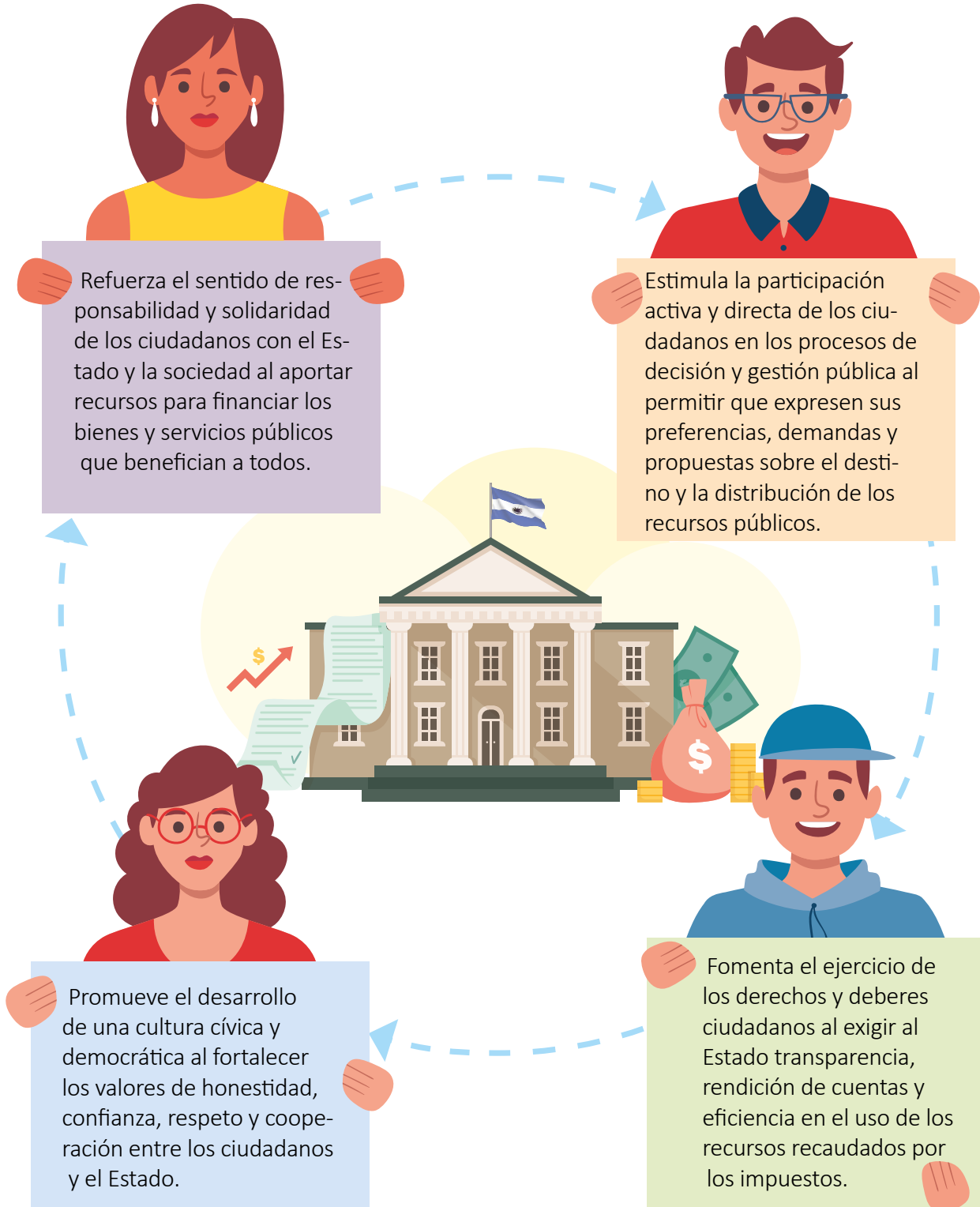
2. Actividad en pares

Desarrollen la habilidad de **participación activa y responsable**. Para ello:

- a. Elaboren una tabla en la que identifiquen, según las necesidades de su localidad o municipio, las obras o servicios públicos que pueden realizarse gracias a la recaudación de impuestos.
- b. Expliquen cuál sería la importancia de la ejecución o implementación de la obra o servicio público para la población.

Cumplimiento de las obligaciones tributarias y participación ciudadana

El cumplimiento de las obligaciones tributarias por parte de la ciudadanía es una forma de participación en la administración pública. Cuando los ciudadanos pagan sus impuestos de manera puntual y correcta, proporcionan al Estado los recursos necesarios para financiar programas, proyectos y políticas públicas que benefician a la sociedad. De este modo, el pago de impuestos fomenta la participación ciudadana de las siguientes maneras:



Conexión ciudadana

Una cultura tributaria sólida fomenta la conciencia de que el pago de impuestos es un acto de responsabilidad cívica y una contribución esencial para el progreso de la sociedad.

Causas y consecuencias de la evasión de impuestos

Algunas empresas o personas particulares evitan pagar impuestos, por lo que cometen el delito conocido como evasión de impuestos, lo que puede tener consecuencias legales graves. Existen diversas razones por las que la ciudadanía no paga impuestos o busca maneras de evadirlos, entre las que se incluyen:

- **Desconocimiento.** La falta de plena conciencia sobre sus obligaciones tributarias o la falta de comprensión del proceso necesario para cumplirlas.
- **Dificultades económicas.** La percepción de que requieren el dinero para cubrir necesidades básicas, lo que a menudo resulta en el aplazamiento o la evasión del pago de impuestos.
- **Resistencia.** La negativa a pagar impuestos debido a la creencia de que son injustos o excesivos.

La cultura tributaria

La falta de cumplimiento en el pago de impuestos tiene un impacto directo en la capacidad del Estado para financiar servicios esenciales que benefician a la sociedad en su conjunto. Esta consecuencia refleja la importancia de una cultura tributaria que promueva el cumplimiento voluntario de las obligaciones fiscales y que también reconozca el valor de contribuir al bienestar de la comunidad a través de la inversión en servicios públicos.

Participación ciudadana. Crear más espacios para que los ciudadanos tengan la posibilidad de expresar sus opiniones acerca de cómo se invierten los impuestos y de incidir en la toma de decisiones.

Reportar irregularidades. Colaborar en la lucha contra la evasión fiscal denunciando casos de evasión y apoyando las medidas para combatirla.

Mecanismos para promover la cultura tributaria

Educación fiscal. Proporcionar información clara y accesible sobre cómo funciona el sistema tributario y conocer por qué es importante cumplir con el pago de los impuestos.

Transparencia fiscal. Cuando los ciudadanos están informados sobre cómo se utilizan los fondos públicos aumenta su confianza en su administración y brindan su aporte voluntariamente.



3. Actividad individual

Desarrolla la habilidad de **convivencia e interacción social**. Para ello, responde:

- ¿Por qué el pago de impuestos es parte del ejercicio responsable de la ciudadanía?
- ¿Cómo afecta al desarrollo de la población la evasión fiscal?



Consolidación:



4. Actividad individual

Enumera cuatro proyectos u obras construidas en tu comunidad gracias a la recaudación de impuestos.

1	2	3	4

5. Actividad en pares

Lean la información.

Ser ciudadano es construir, en colaboración con los demás, la sociedad en la que queremos vivir, cumpliendo sus normas y protegiéndola para el bienestar y la seguridad de todos. Esto implica tener derechos para ejercerlos y deberes para cumplirlos.



La ciudadanía conlleva valores como la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y la libertad, que capacitan para una participación crítica y productiva en la construcción de una sociedad democrática. La promoción de estos valores es fundamental para el desarrollo de una conciencia tributaria en los ciudadanos.

Respondan:

- ¿Cuáles valores de los mostrados en el texto consideran más cercanos al cumplimiento de los deberes tributarios? ¿Por qué?
- ¿Cuáles valores no se están asumiendo cuando se evaden los compromisos tributarios?
- ¿Por qué es necesario que la ciudadanía asuma los deberes tributarios de manera consciente?

6. Actividad en equipo

Recopilen varias facturas, comprobantes de compra o tickets. Lugo, resuelvan lo siguiente:

- Identifiquen los impuestos en cada una de las transacciones.
- Indaguen información sobre el impuesto más recurrente en los comprobantes; pueden orientar la búsqueda con las siguientes preguntas: ¿A quiénes aplica ese impuesto? ¿Cómo se administra? ¿A qué sector está destinado?
- Compartan los resultados con otros equipos y reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se evidencia la administración efectiva de los impuestos?
 - ¿Qué mecanismos ciudadanos pueden contribuir a la eficiencia en la administración de los impuestos?

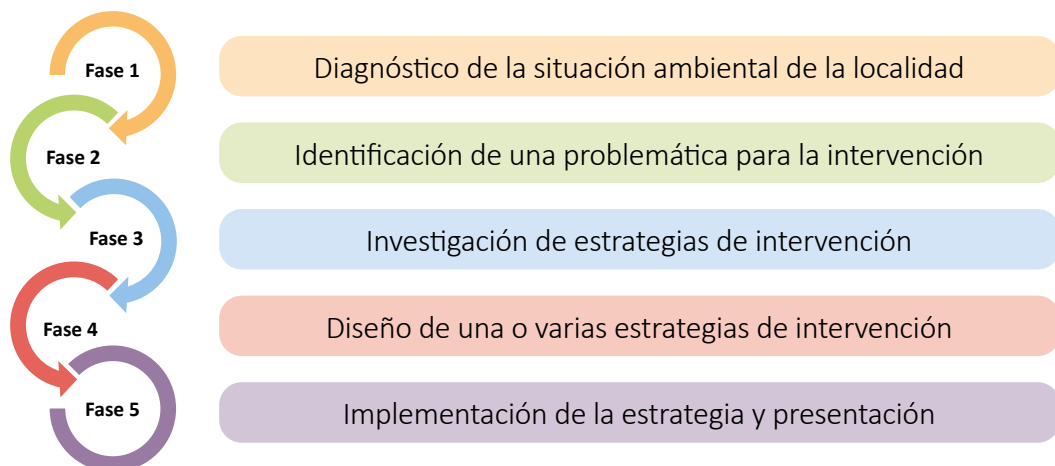
Proyecto «Ejercicio de ciudadanía ambiental en la localidad»



El proyecto «Ejercicio de ciudadanía ambiental en la localidad» está orientado a generar estrategias y propuestas que propicien buenas prácticas por parte de la ciudadanía para el cuidado de la casa común en el contexto local. De tal manera, la ciudadanía podrá identificar las problemáticas ambientales que afectan el entorno, diseñar estrategias viables para intervenir en la disminución o solución de las problemáticas que afectan su vida y su desarrollo integral y que los ciudadanos de cualquier edad puedan tomar decisiones que permitan incidir en la realidad inmediata.

Con la ejecución del proyecto se pretende hacer conciencia de la importancia de la actuación ciudadana en la conservación y el cuidado de los recursos, así como en la capacidad de aportar elementos de solución a las problemáticas actuales referidas a la situación ambiental.

Fases del proyecto





1

Diagnóstico de la situación ambiental de la localidad

Seleccionen una colonia o comunidad en la que viva alguno de los miembros del equipo y lleven a cabo un análisis de las problemáticas ambientales que afectan la localidad. A partir de los resultados, diseñen un diagnóstico de la situación ambiental de dicho lugar, para lo cual deben recoger evidencia por medio de fotografías, testimonios y otros. Luego sistematicen la información para determinar las principales problemáticas.



2

Identificación de una problemática para la intervención

Seleccionen una de las problemáticas identificadas en el diagnóstico para la que se propondrá una estrategia de intervención, ya sea familiar o comunitaria. Para ello, tomen en cuenta el nivel de alcance, la posibilidad de intervención y de gestión, así como los recursos que serán necesarios para la intervención.



3

Investigación de estrategias de intervención

Investiguen estrategias locales, nacionales o de otros países para disminuir los efectos negativos de la contaminación del medioambiente y contribuir a su preservación. Orienten la investigación a estrategias que hayan sido aplicadas en situaciones similares a la problemática identificada o que se puedan adaptar a esta.



4

Diseño de una o varias estrategias de intervención

Diseñen una propuesta que incluya una o varias estrategias para reducir los efectos negativos de la problemática ambiental que identificaron, tomando en cuenta los actores que deben intervenir en esta, los recursos necesarios y el impacto que se generará a partir de la intervención.



5

Implementación de la estrategia y presentación

Implementen la estrategia o las estrategias diseñadas, articulando esfuerzos con otros actores y haciendo las gestiones pertinentes. Luego, elaboren una presentación con evidencias, tales como videos, fotografías, entrevistas, testimonios y otros que consideren importantes para exponer la forma en la que se ejecutó la propuesta, así como los resultados (elaborar material virtual e impreso, si es necesario).

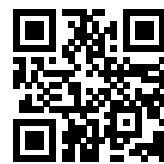
Referencias

- ARAMENDI AZKARATE, S.; SARASUA ARANBERRI, M.; MARAÑÓN ZALDUONDO, J.; SAN MARTÍN ZORILLA, A.; VILLANUEVA VILLAMOR, J. A. (2001). INDUSTRIA ALIMENTARIA Y MEDIO AMBIENTE. BILBAO: SERVICIO CENTRAL DE PUBLICACIONES DEL GOBIERNO VASCO. [HTTPS://BIT.LY/3N6PDJA](https://bit.ly/3N6PDJA)
- AROCENA, J. (2005). EL MODELO TERRITORIAL CENTRALISTA: SU MODO DE FUNCIONAMIENTO, SU CRISIS Y LA EMERGENCIA DE ALTERNATIVAS. ALTERNATIVAS PARA EL DESARROLLO, 92: 24-31. REPOSITORIO INSTITUCIONAL FUNDE. [HTTPS://BIT.LY/3R6BCUE](https://bit.ly/3R6BCUE)
- BÉJAR, M. D. (2011). HISTORIA DEL SIGLO XX. EUROPA, AMÉRICA, ASIA, OCEANÍA. BUENOS AIRES: SIGLO XXI. (2015). HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (1870-2008). LA PLATA: EDULP. (LIBROS DE CÁTEDRA. SOCIALES). [HTTPS://BIT.LY/3GLZ5ET](https://bit.ly/3GLZ5ET)
- BISQUERRA, R. (2003). EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 21(1): 7-43. [HTTPS://BIT.LY/47ZAV3A](https://bit.ly/47ZAV3A)
- BRESSER-PEREIRA, L. C. (2019). MODELOS DE ESTADO DESARROLLISTA. REVISTA DE LA CEPAL, 128. [HTTPS://BIT.LY/3N2ZIEJ](https://bit.ly/3N2ZIEJ)
- CENTRO MUNDIAL DE CONMEMORACIÓN DE LA SHOÁ. YAD VASHEM-CENTRO MUNDIAL DE CONMEMORACIÓN DE LA SHOÁ. [HTTPS://BIT.LY/3N9QOHU](https://bit.ly/3N9QOHU)
- CARREÑO, M.; ROZO GARCÍA, H. (2020). ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA Y LA PAZ DESDE LA EDUCACIÓN. ACADEMIA Y VIRTUALIDAD 13 (2), JUL.-DIC. 2020: 35-56. [HTTPS://BIT.LY/47ZB9AW](https://bit.ly/47ZB9AW)
- CHIERENBECK, T. (2019). ACTORES, ARTISTAS Y ESTEREOTIPOS: UNA BREVE MIRADA A LA ALEMANIA DE PRINCIPIOS DE SIGLO XX. TESIS DE GRADO. LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. EN MEMORIA ACADÉMICA. [HTTPS://BIT.LY/3TBO5Y1](https://bit.ly/3TBO5Y1)
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE-CEPAL. (s. f.). ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PRODUCTIVO SUBNACIONAL: CÓMO ABORDAR LA GOBERNANZA MULTINIVEL. [HTTPS://BIT.LY/3R6CZLC](https://bit.ly/3R6CZLC)
- CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE COMERCIO Y DESARROLLO-UNCTAD (16/4/2019). DEPENDENCIA DE PRODUCTOS BÁSICOS EN PAÍSES EN DESARROLLO. [HTTPS://BIT.LY/416VQUL](https://bit.ly/416VQUL)
- DUBY, G., PERROT, M. (1991). HISTORIA DE LAS MUJERES EN OCCIDENTE. MADRID: TAURUS.
- DUQUE CANTE, N. (2017). IMPORTANCIA DE LA CATEGORIZACIÓN TERRITORIAL PARA LA DESCENTRALIZACIÓN Y LAS RELACIONES INTERGUBERNAMENTALES EN COLOMBIA. REVISTA DERECHO DEL ESTADO, 38: 67-95. [HTTPS://BIT.LY/46FXFOY](https://bit.ly/46FXFOY)
- DUREAU, F.; DUPONT, V.; LELIÉVRE, É.; LULLE, T. (2002). METRÓPOLIS EN MOVIMIENTO. BOGOTÁ: ALFAOMEGA COLOMBIANA S. A.
- EVANS, D.; JENKINS, J. (1999). YEARS OF WEIMAR AND THE THIRD REICH. LONDRES: HODDER & STOUGHTON.
- FLORESCANO, E. (2022). LOS ORÍGENES DEL PODER EN MESOAMÉRICA. MADRID: TAURUS.
- FRANCO ALIAGA, T., & GARCÍA GUILLÉN, Ó. (1999). LOS IMPACTOS DEL TURISMO. ESPACIO, TIEMPO Y FORMA, SERIE VI, GEOGRAFÍA, T. 12, 1999: 43-56. [HTTPS://BIT.LY/47ZBUCT](https://bit.ly/47ZBUCT)
- GÓMEZ CONTRERAS, J. L. (2014). DEL DESARROLLO SOSTENIBLE A LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL. REVISTA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, 22 (1): 115-136. [HTTPS://BIT.LY/3UCJQTE](https://bit.ly/3UCJQTE)
- GONG, Z; ZHOU, ZHANG, Z.; ZHOU, J.; ZHOU, J.; & WANG, W. (2022). THE EVOLUTIONARY PROCESS AND MECHANISM OF CULTURAL LANDSCAPES: AN INTEGRATED PERSPECTIVE OF LANDSCAPE ECOLOGY AND EVOLUTIONARY ECONOMIC GEOGRAPHY. LAND, 11, 2062. [HTTPS://DOI.ORG/10.3390/LAND11112062](https://doi.org/10.3390/LAND11112062)
- GOODWIN, N. R., ACKERMAN, F., & KIRON, D. (2013). THE CONSUMER SOCIETY. WASHINGTON, D. C.: ISLAND PRESS.
- HERNÁNDEZ MONCADA, M. (2016). «PUEBLOS INDÍGENAS DE EL SALVADOR: LA VISIÓN DE LOS INVISIBLES». EN FERNANDO QUILES Y KARINA MEJÍA (EDS.), CENTROAMÉRICA. PATRIMONIO VIVO. SEVILLA: ACER-VOS. PATRIMONIO CULTURAL IBEROAMERICANO.

- HOBSBAWM, E. (2009). LA ERA DEL IMPERIO. BARCELONA: CRÍTICA.
- HODARA, R. ET AL. (2009). SHOÁ: 27 DE ENERO. DÍA INTERNACIONAL DE CONMEMORACIÓN ANUAL EN MEMORIA DE LAS VÍCTIMAS DEL HOLOCAUSTO. BUENOS AIRES: SECRETARÍA DE GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.
- INNOVA SCHOOLS COLOMBIA (1/11/2021). 8 BENEFICIOS QUE APORTA LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL Y FUTURA. [HTTPS://BIT.LY/414BLON](https://bit.ly/414BLON)
- INTERGOVERNMENTAL PANEL ON CLIMATE CHANGE. (2015). CLIMATE CHANGE 2014: MITIGATION OF CLIMATE CHANGE: WORKING GROUP III CONTRIBUTION TO THE IPCC FIFTH ASSESSMENT REPORT. CAMBRIDGE: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS. [HTTPS://BIT.LY/3UGWMYL](https://bit.ly/3UGWMYL)
- JIMÉNEZ, A. D. (2021, 30 ABRIL). ¿QUÉ ES LA CIUDADANÍA AMBIENTAL? PORTALAMBIENTAL.COM.MX. [HTTPS://BIT.LY/410SRXE](https://bit.ly/410SRXE)
- JOHNSON, P. (2010). LA HISTORIA DE LOS JUDÍOS. BARCELONA: EDICIONES B. [HTTPS://BIT.LY/3sZccZs](https://bit.ly/3sZccZs)
- KHANNA, P. (2016). ONE MEGA-CITY, MANY SYSTEMS. [HTTPS://BIT.LY/49XzWoh](https://bit.ly/49XzWoh)
- KAPLAN, C. A. (1999). SCROLL OF AGONY. INDIANAPOLIS: INDIANA UNIVERSITY PRESS.
- LACHMANN-MOSSE, G. (1973). LA CULTURA NAZI. LA VIDA INTELECTUAL, CULTURAL Y SOCIAL EN EL TERCER REICH. BARCELONA: GRIJALBO.
- LESH, A. (2011). TEXT, SUBTEXT, AND CONTEXT. EN B. A. LESH (ED.), WHY WON'T YOU JUST TELL US THE ANSWER? TEACHING HISTORICAL THINKING IN GRADES 7-12. LONDON: ROUTLEDGE.
- MANZUR, J. C. M. (2016). EL ANTIIMPERIALISMO LATINOAMERICANO Y SUS APORTES A LAS IDEAS DE UNIDAD CONTINENTAL. ESPACIO ABIERTO, 25(1): 121-147.
- MARTNER FANTA, R., & MÁTTAR, J. (COMPS.) (2012). LOS FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: TEXTOS SELECCIONADOS DEL ILPES (1962-1972). SANTIAGO DE CHILE: CEPAL. [HTTPS://BIT.LY/416D8DK](https://bit.ly/416D8DK)
- MEDRANDA MORALES, N. J.; TORRES TOUKOUMIDIS, A.; ROMERO GUAMÁN, I. A.; CALUGUILLIN, A. P. COMUNICACIÓN, CIUDADANÍA Y TRANSPARENCIA: ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA COMO HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA. REVISTA IBÉRICA DE SISTEMAS E TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO, 2020(E26): 362-375. [HTTPS://BIT.LY/4A1PJAD](https://bit.ly/4A1PJAD)
- MILGRAM, AVRAHAM (COORD.) (1999). Y LA HISTORIA NO TERMINÓ ASÍ. MATERIAL EDUCATIVO PARA LA RECORDACIÓN DE LOS 60 AÑOS DE LA KRISTALLNACHT. JERUSALÉN: YAD VASHEM.
- MRĐA, A., BOJANIĆ, B., & ŠĆITAROCI, B. (2015, JUNIO 18). RELATIONSHIP BETWEEN TOURISM AND CULTURAL LANDSCAPE – A NEW SUSTAINABLE DEVELOPMENT MODEL. [HTTPS://BIT.LY/411MGUG](https://bit.ly/411MGUG)
- MUSEO DEL HOLOCAUSTO DE ARGENTINA. MATERIALES Y RECURSOS. CÁPSULAS EDUCATIVAS. [HTTPS://BIT.LY/3QXHBlQ](https://bit.ly/3QXHBlQ)
- OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS-OHCHR. (S. F.) DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES. [HTTPS://BIT.LY/46JHYQZ](https://bit.ly/46JHYQZ)
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES-OIM (2021). INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2020. [HTTPS://BIT.LY/3T7KHYS](https://bit.ly/3T7KHYS)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS-ONU (S. F.). LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS. RECUPERADO 19 DE NOVIEMBRE DE 2023. [HTTPS://BIT.LY/410TBZC](https://bit.ly/410TBZC)
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA-UNESCO (2001). DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LA UNESCO SOBRE LA DIVERSIDAD CULTURAL. [HTTPS://BIT.LY/49XOJBK](https://bit.ly/49XOJBK)
- PÁEZ ÁLVAREZ, A. (2006). LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y SU RELACIÓN CON EL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA. RA XIMHAI, 2 (3): 611-640. [HTTPS://DOI.ORG/10.35197/RX.02.03.2006.04.AP](https://doi.org/10.35197/rx.02.03.2006.04.AP)

- PECHARROMÁN, J. (S. F.). LAS GUERRAS DEL OPIO. CUADERNOS HISTORIA (16), CUADERNOS DE HISTORIA 16 104 LAS GUERRAS DEL OPIO 1985 (ARCHIVE.ORG)
- PÉREZ BRIGNOLI, H. (2022). «LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA». EN HÉCTOR PÉREZ BRIGNOLI, AMÉRICA LATINA EN LA TRANSICIÓN DEMOGRÁFICA (1800-2050). BUENOS AIRES: TESEO. [HTTPS://BIT.LY/3RLAINN](https://bit.ly/3RLAINN)
- PORTAL DE TRANSPARENCIA (2019). GUÍA CIUDADANA PARA EL EJERCICIO DE LA CONTRALORÍA SOCIAL. [HTTPS://BIT.LY/3T61YKV](https://bit.ly/3T61YKV)
- POSAS, M. (1993). «LA PLANTACIÓN BANANERA EN CENTROAMÉRICA (1870-1929)». EN HISTORIA GENERAL DE CENTROAMÉRICA VOL. 4. MADRID: COMUNIDADES EUROPEAS; SOCIEDAD ESTATAL QUINTO CENTENARIO: 111-166.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS, ONU-HABITAT (2021). COMPRENDER LAS DIMENSIONES DEL PROBLEMA DEL AGUA. [HTTPS://BIT.LY/46YJENR](https://bit.ly/46YJENR)
- PRIMARY ENERGY CONSUMPTION BY WORLD REGION. (S. F.). OUR WORLD IN DATA. [HTTPS://BIT.LY/481FHT3](https://bit.ly/481FHT3)
- STEINFELD, H.; GERBER, P.; WASSENAAR, T.; CASTEL, V.; ROSALES, M.; DE HAAN, C. (2009). LA LARGA SOMBRA DEL GANADO: PROBLEMAS AMBIENTALES Y OPCIONES. ROMA: ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA-FAO. [HTTPS://AGRITROP.CIRAD.FR/553605](https://agritrop.cirad.fr/553605)
- SUNLU U. ENVIRONMENTAL IMPACTS OF TOURISM. IN: CAMARDA, D. (ED.), GRASSINI, L. (ED.). LOCAL RESOURCES AND GLOBAL TRADES: ENVIRONMENTS AND AGRICULTURE IN THE MEDITERRANEAN REGION. BARI: CIHEAM, 2003. P. 263-270. CONFERENCE ON THE RELATIONSHIPS BETWEEN GLOBAL TRADES AND LOCAL RESOURCES IN THE MEDITERRANEAN REGION, 2002/04, RABAT (MOROCCO). [HTTP://OM.CIHEAM.ORG/OM/PDF/A57/04001977.PDF](http://om.ciheam.org/om/pdf/A57/04001977.pdf)
- THE ORIGINS OF THE REPUBLIC, 1918-19. THE WEIMAR REPUBLIC 1918-1929. EDEXCEL-GCSE HISTORY REVISION- EDEXCEL-BBC BITESIZE. (S. F.). [HTTPS://BIT.LY/3R6CJFC](https://bit.ly/3R6CJFC)
- UNITED STATES HOLOCAUST MEMORIAL MUSEUM. (S. F.). ENCICLOPEDIA DEL HOLOCAUSTO. RECUPERADO 15 DE NOVIEMBRE DE 2023. [HTTPS://WWW.USHMM.ORG/ES/](https://www.ushmm.org/es/)
- UNIVERSIDAD DE GRANADA (S/F). ECUACIÓN COMPENSADORA. MODELOS DE CRECIMIENTO. [HTTPS://BIT.LY/3GQABz6](https://bit.ly/3GQABz6)
- WACKERNAGEL, M.; REES, W. (1998). OUR ECOLOGICAL FOOTPRINT: REDUCING HUMAN IMPACT ON THE EARTH. PHILADELPHIA: NEW SOCIETY PUBLISHERS.

Si eres especialista en Estudios Sociales y deseas aportar tus comentarios para mejorar la segunda edición de este texto, por favor, escanea el código QR y bríndanos tu apoyo.





MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**